

**РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

П.Д. Рабинович, к.т.н., доцент,
Федеральный институт развития образования,
ведущий научный сотрудник, советник А.Г. Асмолова
Московский государственный областной университет,
проректор по развитию

ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА...

▪ ДОО – «из 19 века»

▪ Педагоги – «из 20 века»

▪ Дети – «из 21-22 века»



РЕФОРМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

«Стандарт дошкольного образования—
это совершенно новый документ,
связанный с **поддержкой**
разнообразия детства»



*Александр Григорьевич Асмолов
Руководитель рабочей группы по разработке ФГОС ДО,
директор Федерального института развития образования,
Академик РАО, доктор психологических наук, профессор*

ФГОС ДО

Задаёт основные принципы дошкольного образования:

- Ориентация на индивидуальные особенности детей
- Развитие совокупности личностных качеств ребенка во всех образовательных областях
- Формирование познавательных интересов и действий ребенка
- Обогащение детского развития
- Развитие ребенка только в игре
- Отсутствие жесткой регламентации детской деятельности

ФГОС ДО – основа для:

- Образовательных программ дошкольного образования
- Нормативов финансового обеспечения
- Программ подготовки и аттестации педагогических работников
- Помощи родителям в воспитании детей, коррекции нарушений их развития.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

Нормативно-
правовое,
методическое и
аналитическое

Материально-
техническое

Информационное

Финансово-
экономическое

Кадровое

Организационное

Переход ДО на ФГОС должен быть осуществлен не позднее
1 января 2016 г.

(Письмо Рособрнадзора № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014)

*План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31 декабря 2013, утвержден
Первым заместителем Министра образования и науки России Н.В. Третьяк

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ДО

Создание
региональной и
муниципальных
рабочих групп

Создание «пилотных
площадок» и
организационное
сопровождение

Апробация
методических
рекомендаций в
пилотных
площадках

**Создание
развивающей
предметно-
пространственной
среды ДОО**

Поэтапное
повышение
квалификации
руководителей и
педагогов ДОО

Регулярные
конференции,
педагогические
чтения, семинары

РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО):

часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цели организации (РППС ДОО):

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Концепция содержания непрерывного образования

Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003

Требования безопасности

- *ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля» (с изменениями)*
- *ГОСТ Р 51555-99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства»*

Психолого-педагогические требования Минобрнауки России

- *Письмо Минобрнауки России №03514бин/1403 от 15.03.2004 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»*
- *Письмо Минобрнауки России №61/1912 от 17.05.1995 Методические указания «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»*

СанПиН

- *СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013*

ФГОС ДО

- *ФЗ №1155 от 17.10.2013*

Закон «Об образовании»

- *№273-ФЗ от 29.12.2012*
- *ФЗ №185 от 02.07.2013*



РППС ДОО

ФОРМИРОВАНИЕ РППС ДОО

Возрастные
особенности
психического
развития



- 3-4 года
- 4-5 лет
- 5-6 лет
- 6-7 лет

Задачи



Образовательные
области

- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития;
- Обеспечение преемственности общеобразовательных программ;
- Создание благоприятных условий развития;
- Формирование общей культуры личности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания общеобразовательных программ;
- Формирование социокультурной среды;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- Взаимодействие общественных и педагогических объединений

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное;
- Речевое;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое



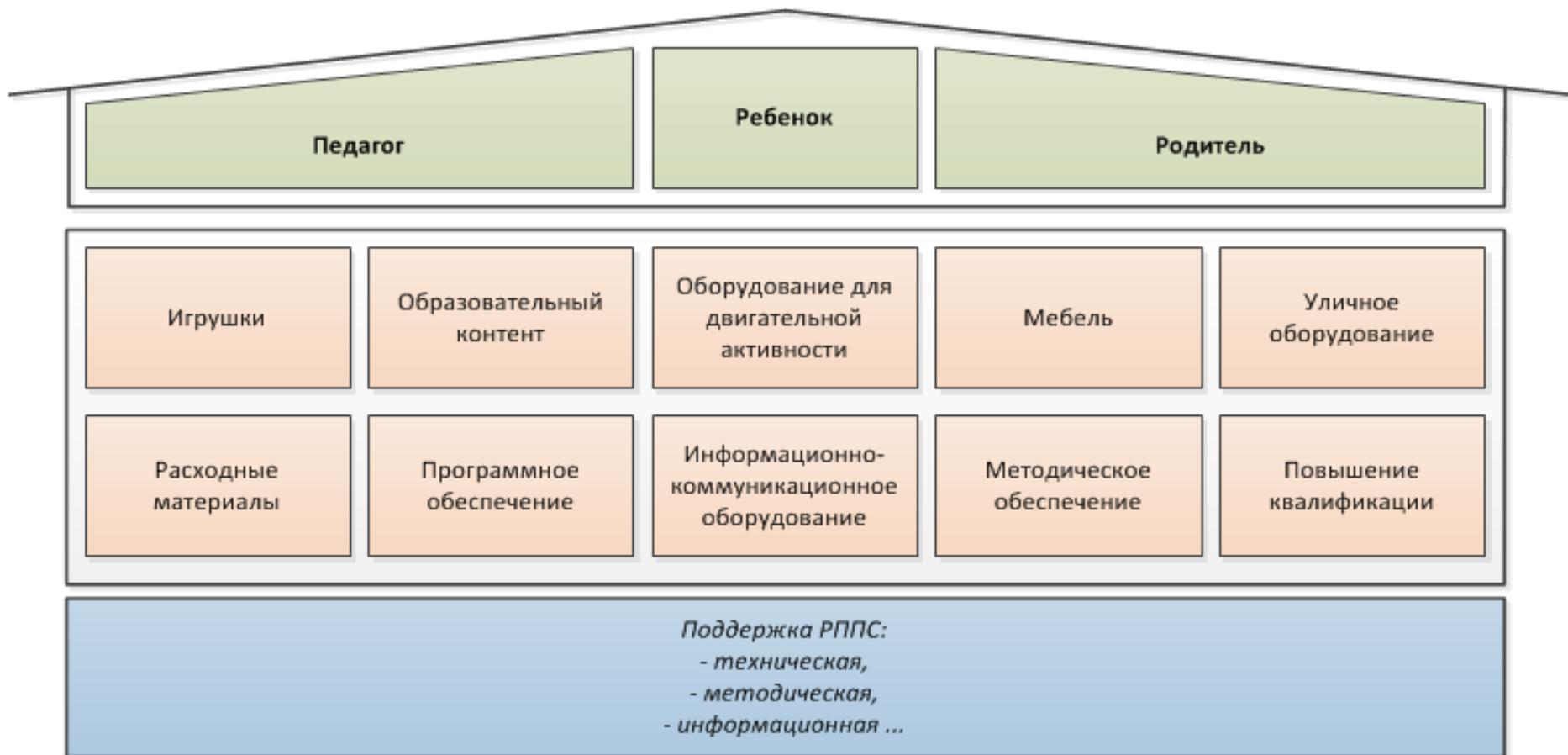
Потребности

- Оборудование,
- Контент,
- Мебель,
- Игрушки...



РППС ДОО

АРХИТЕКТУРА РППС ДОО



ТРЕБОВАНИЯ К РППС ДОО

Образовательные области

Виды деятельности

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность				
Двигательная активность				
Коммуникативная деятельность				
Познавательно-исследовательская деятельность				
Восприятие художественной литературы и фольклора				
Конструирование из различных материалов				
Изобразительная деятельность				
Музыкальная деятельность				
Общее обеспечение				

Помещения:

- групповые;
- музыкальный зал, физкультурный зал, творческая студия и пр.

ТРЕБОВАНИЯМ К РППС ДОО

Содержательная насыщенность

Обеспечение различных видов активности всех категорий детей, их эмоционального благополучия и возможности самовыражения.

Трансформируемость

Возможность изменения РППС ДОО в зависимости от интересов и возможностей детей.

Полифункциональность

Возможность разнообразного использования различных составляющих РППС ДОО.

Вариативность

Наличие разнообразных игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и их сменяемость.

Доступность

Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам и пособиям.

Безопасность

Все элементы РППС соответствуют необходимым требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ НАСЫЩЕННОСТЬ

Средства обучения (в том числе, технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование:

- Игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность
- Экспериментирование с материалами
- Двигательная активность
- Эмоциональное благополучие детей
- Самовыражение детей



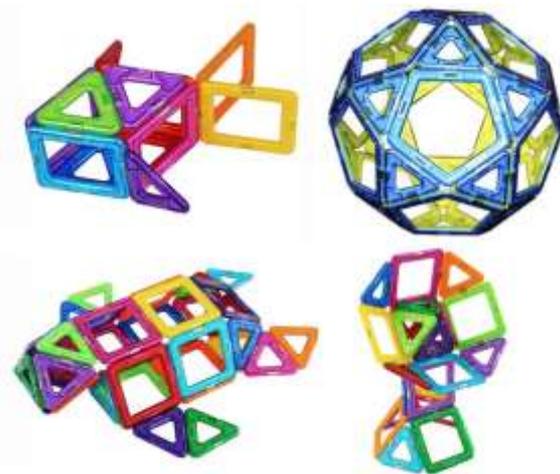
ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

Возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

Возможность разнообразного использования составляющих предметной среды для использования в разных видах детской активности (детской мебели, природных материалов и пр.)



ВАРИАТИВНОСТЬ

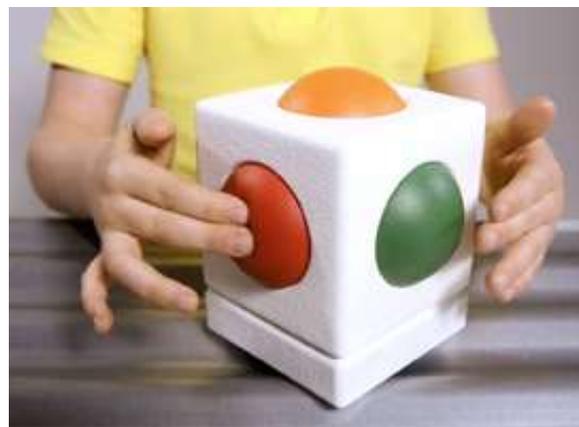
Адаптация РППС для:

- разных типов образовательных организаций,
- содержания образовательных программ,
- региональных культурных традиций,
- специфики воспитательно-образовательных задач ДОО...



ДОСТУПНОСТЬ

Возможность обеспечения всех основных видов детской активности и свободного доступа всех воспитанников (в том числе, особых детей) к играм, игрушкам, материалам, пособиям...



БЕЗОПАСНОСТЬ

Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы,
- нормы этической и экологической безопасности,
- правила пожарной безопасности



ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РППС ДО

**Строительство
ДОО
«под ключ»**

Строительство детских
садов и их комплексное
оснащение



**Комплексное
оснащение**

Средства обучения и
воспитания по
требованиям ФГОС ДО



**Дооснащение
Переоснащение**

Аналитическое
исследование
потребностей ДОО

Подбор необходимых
комплектов РППС ДОО
(модули)

СТРОИТЕЛЬСТВО ДОО «ПОД КЛЮЧ»



КОМПЛЕКСНОЕ ОСНАЩЕНИЕ (МОДУЛИ)

Вид деятельности	Типология	Наименование комплекта / элемента оснащения	Типовое кол-в	Инклюзив
------------------	-----------	---	---------------	----------

Младшая группа (I)

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ	<i>Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты</i>		
----------------------	-------------------------------------	---	--	--

Вид деятельности	Типология	Наименование комплекта / элемента оснащения	Типовое кол-в	Инклюзив
------------------	-----------	---	---------------	----------

Младшая группа (I)

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	КАТАНИЕ, БРОСАНИЕ И ЛОВЛЯ	<i>Оборудование для катания, бросания и ловли</i>		
-------------------------	---------------------------	---	--	--

Комплект разноцветных кеглей	1	✓
------------------------------	---	---

Вид деятельности	Типология	Наименование комплекта / элемента оснащения	Типовое кол-в	Инклюзив
------------------	-----------	---	---------------	----------

Младшая группа (I)

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ КОНСТРУКТОРОВ	<i>Конструкторы</i>		
---	----------------------------------	---------------------	--	--

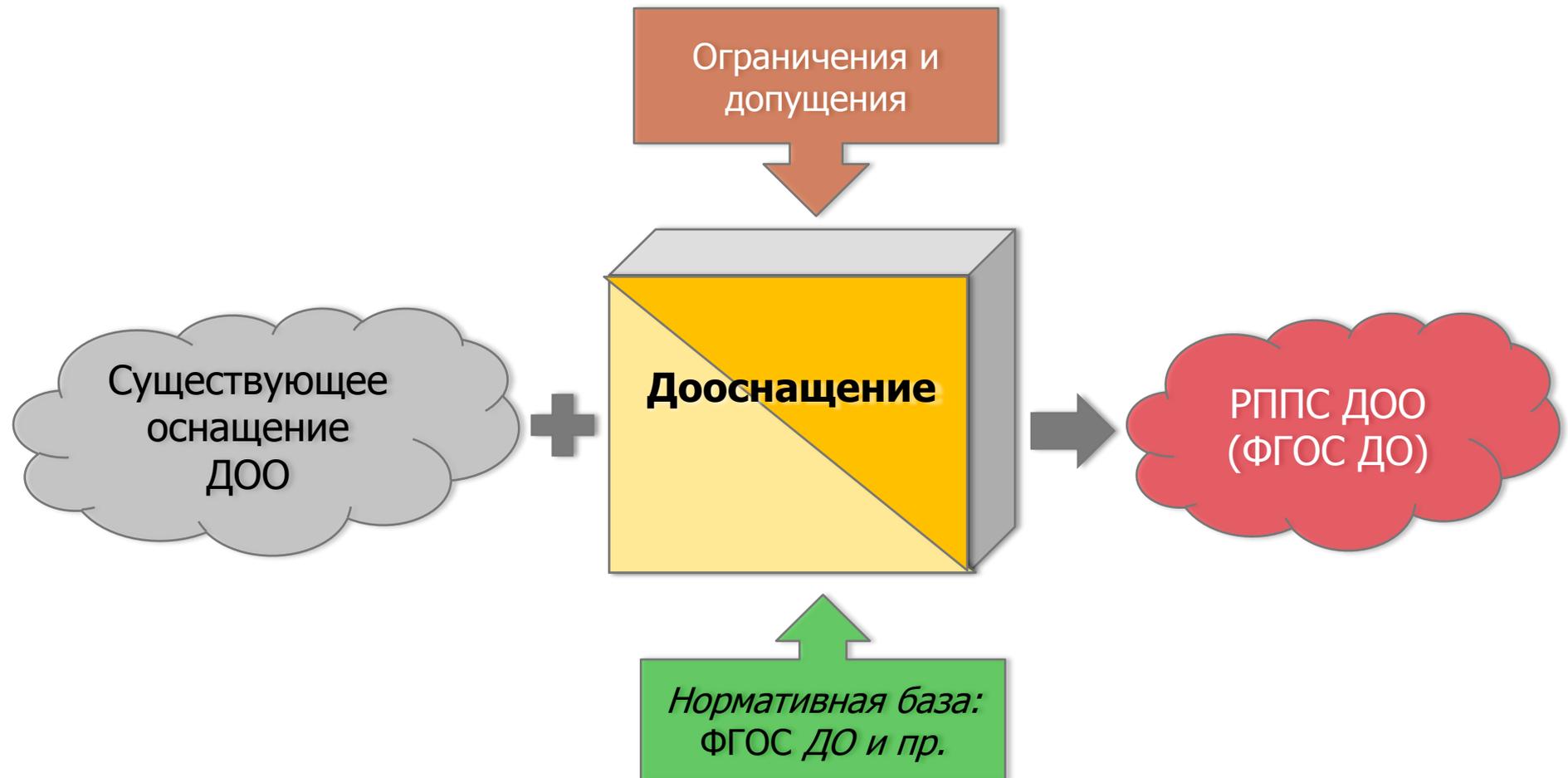
Вид деятельности	Типология	Наименование комплекта / элемента оснащения	Типовое кол-в	Инклюзив
------------------	-----------	---	---------------	----------

Младшая группа (I)

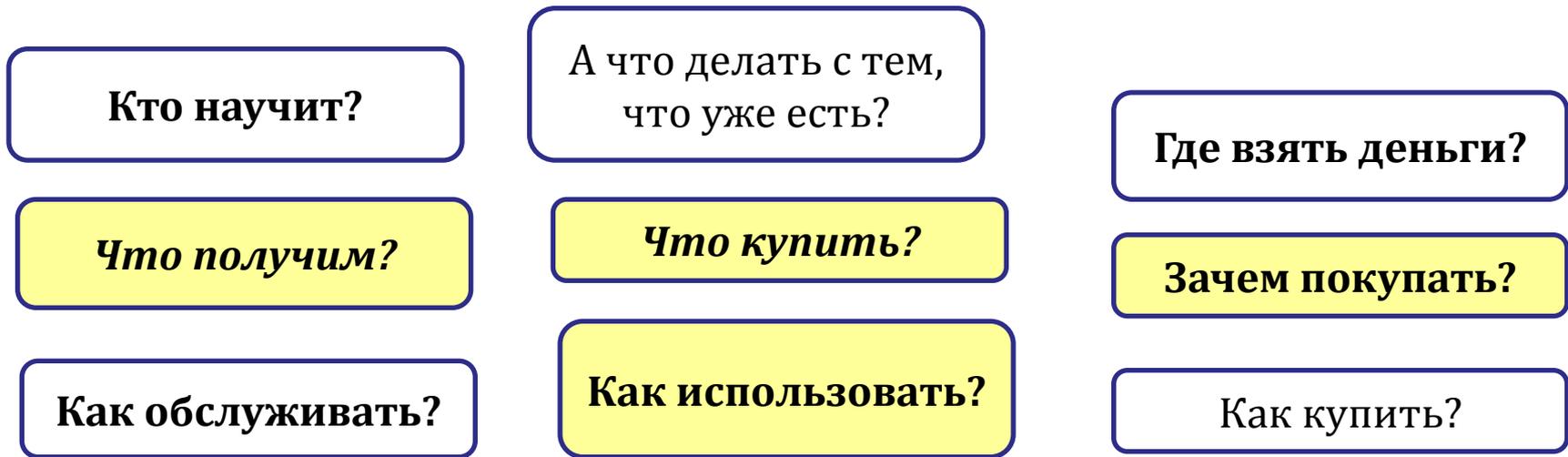
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С НИМИ	<i>Настольные игры и объекты для исследования в действии</i>		
--	---	--	--	--

Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3	✓
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1	✓
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	✓
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	2	✓
Дидактический стол	1	✓
Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	✓
Доски-вкладыши (с основными формами)	5	✓
Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)	10	
Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)	5	✓

ДООСНАЩЕНИЕ / ПЕРЕОСНАЩЕНИЕ



ЗАЧЕМ, ЧТО И КАК?

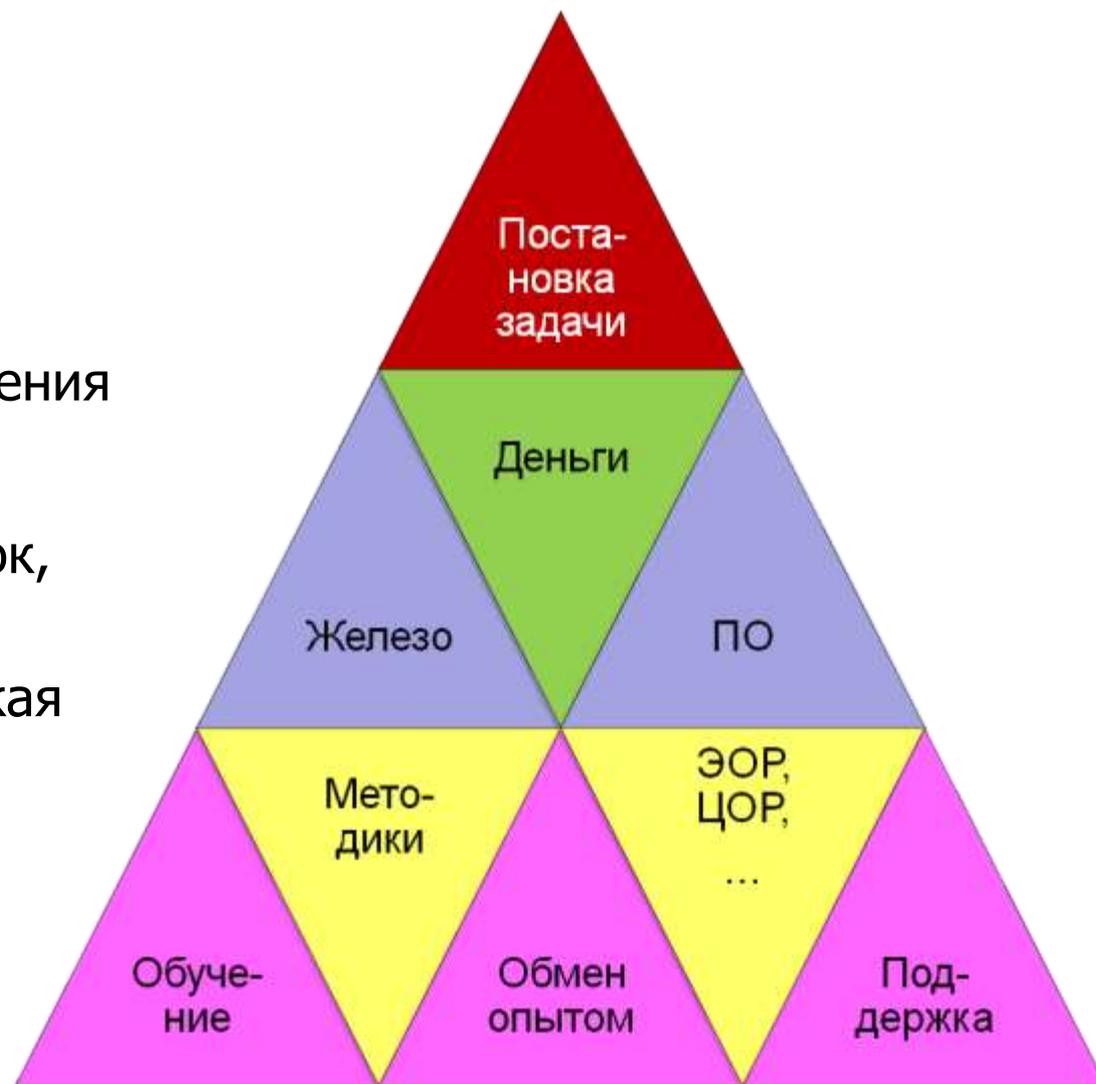


Итого:

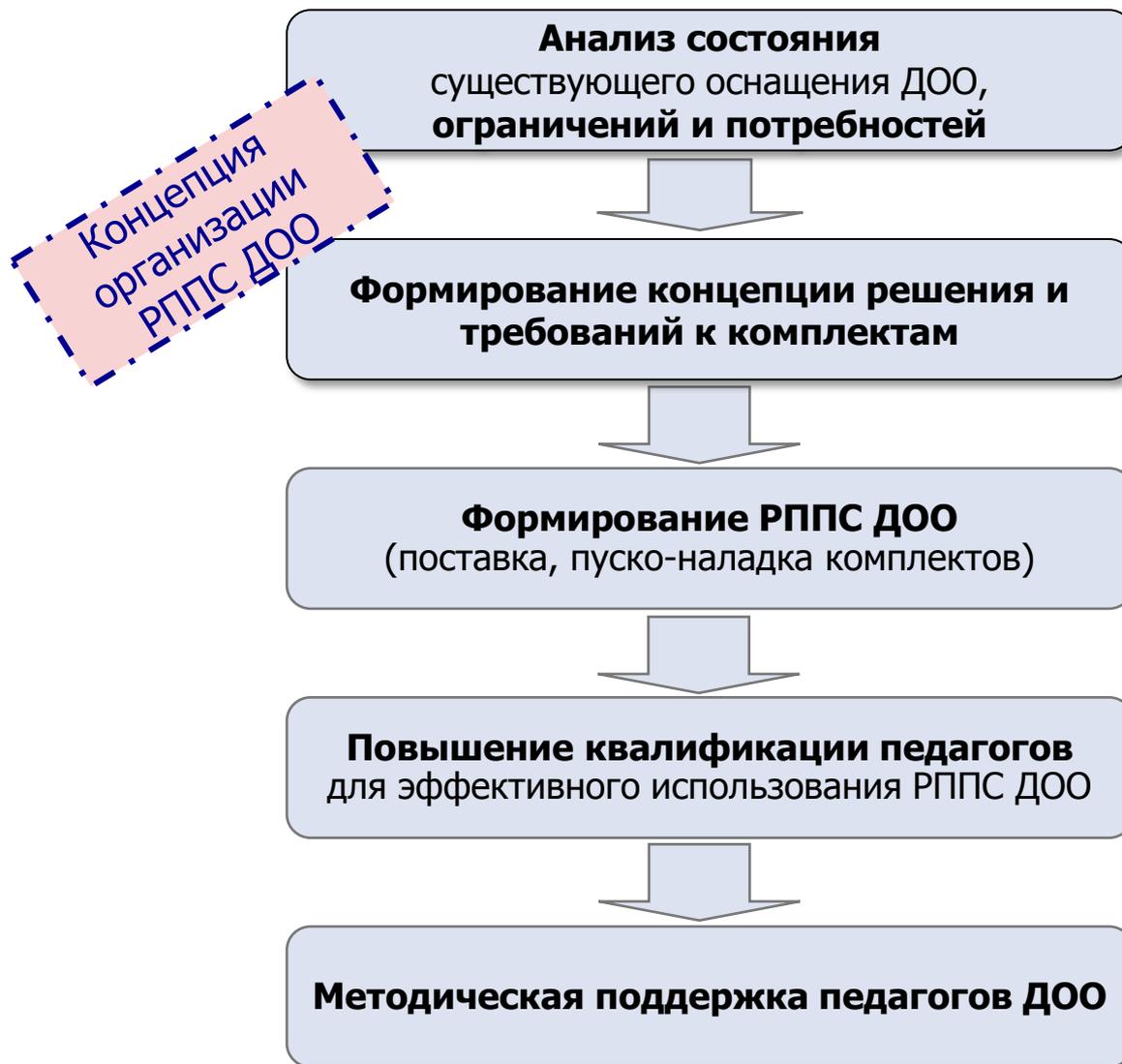


СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

- **Миссия**, цели и задачи образования
- **Требуемая функциональность** решения
- Техническое **задание**
- **Реализация** проекта (срок, бюджет, Заказчик)
- Гарантийная и методическая **поддержка**



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

1. КОМПЛЕКТ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОО

- «Антология дошкольного образования. Палитра авторских программ»;
- Сборники нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций;
- Проекты Примерных основных образовательных программ ДОО.

2. КОМПЛЕКТ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ и ПЕДАГОГОВ ДОО

- Проекты Примерных основных образовательных программ ДОО;
- Методические рекомендации к программным документам;
- Методические пособия, учебно-методические комплекты для организации образовательной деятельности в ДОО.

3. КОМПЛЕКТ для ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ в ДОО

Учебные пособия и комплекты, предусмотренные программными документами.

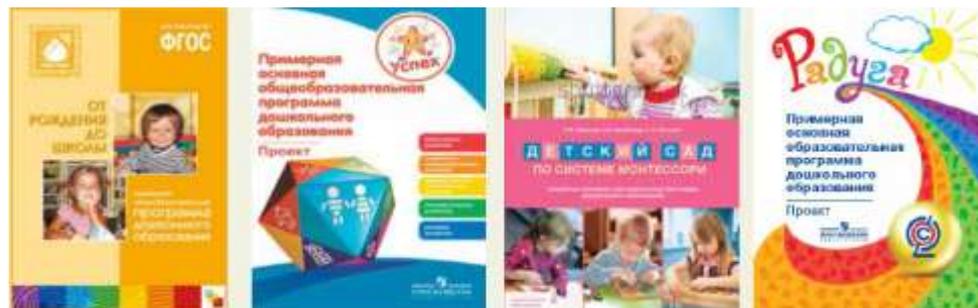


МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

КОМПЛЕКТ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОО

Сборник включает нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных организаций:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»;
- и другие нормативно-правовые документы.



КОМПЛЕКТ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ДОО

- Проекты примерных основных образовательных программ «Тропинки», «Радуга», «Успех», «От рождения до школы», «Истоки», «Детский сад по системе Монтессори» и другие программные документы
- Методические рекомендации и пособия, учебно-методические комплекты для организации образовательной деятельности в ДОО

КОМПЛЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОО

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И КОМПЛЕКТЫ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ПРОЕКТАМИ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ



Повышение квалификации педагогических и административных работников:

- Внедрение ФГОС ДО
- Использование современных ОИТ
- Реализация проектов
- Вариативные формы образовательной деятельности ...

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ



- Апробация
- Конференции
- Тренинги
- Обучающие семинары
- Специализированный портал INDUC.RU
- Сетевые сообщества
- Семинары регулярные
- Реализация и защита проектов
- Открытые занятия
- Лучшие практики
- Истории успеха

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ДОО получают РППС, обладающую следующими качествами:

- ✓ Психологическая, физическая и функциональная безопасность;
- ✓ Правильная возрастная адресация;
- ✓ Возможность многоцелевого использования (в том числе и для детей с ОВЗ);
- ✓ Функциональная (игровая) привлекательность;
- ✓ Возможность организации коллективной деятельности;
- ✓ Дидактическая ценность;
- ✓ Развивающие возможности;
- ✓ Эстетическая ценность;
- ✓ Методическая обеспеченность;
- ✓ Долговечность.



ПРИМЕРЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Аппаратное** обеспечение
- Развивающие **игровые комплексы**
- **Специализированное** программное обеспечение
- Электронные **образовательные ресурсы**
- **Образовательное** программное обеспечение
- **Методическое** обеспечение



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Многопользовательская интерактивная доска:

- Одновременная работа двух детей, ребенка/педагога
- Надежность,
- Предметная вариативность
- Полифункциональность



Интерактивный планшет:

- Мобильность педагога
- Совместная работа



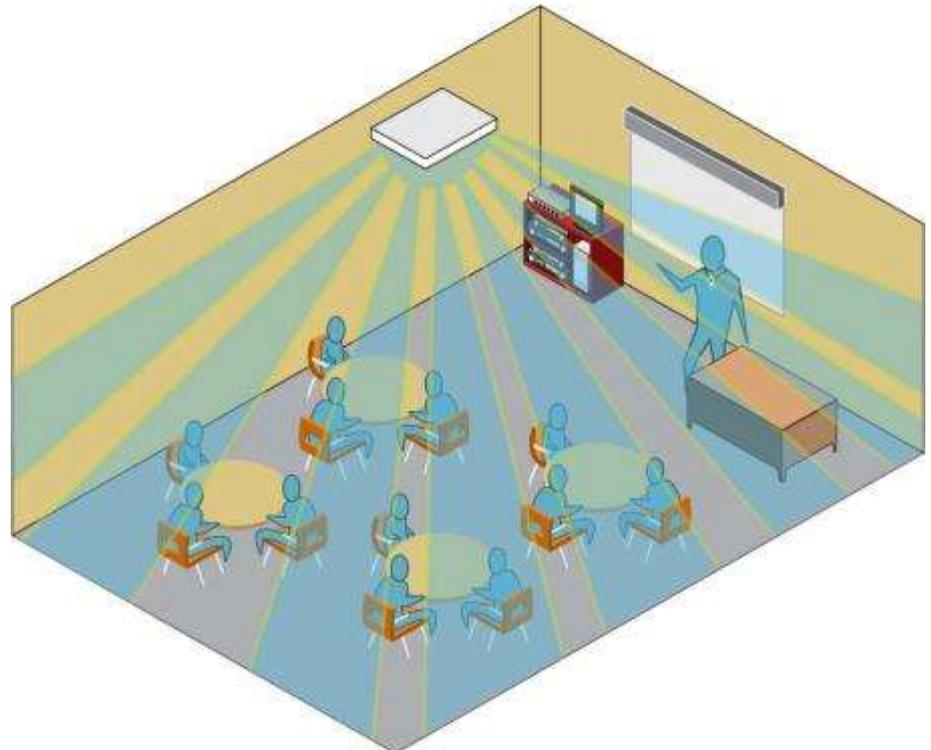
Система оперативной диагностики:

- Педагогическая диагностика
- Быстрая оценка индивидуального развития
- Индивидуализация образования
- Оптимизации работы с группой детей

АКУСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ



- Портативность и мобильность
- Безопасность для детского слуха
- Одинаковый звук для любой точки развивающей предметно-пространственной среды



КОНТРОЛЕР ЧИСТОТЫ РУК



- Если руки ребенка грязные, они будут светиться
- Изображение передается на монитор или в информационную систему

РОБОТЫ, ЛАБОРАТОРИИ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ СТОЛЫ

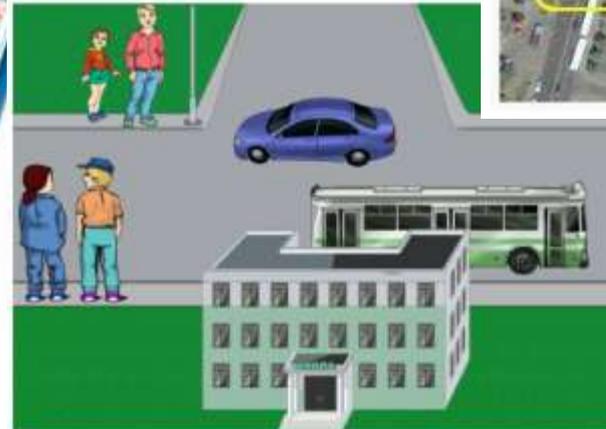


- Робототехника
- Цифровые лаборатории
- Интерактивный пол



- 3D анимация
- Игровые интерактивные средства

КОМПЛЕКС «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ И ДОРОГЕ»



СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДОО



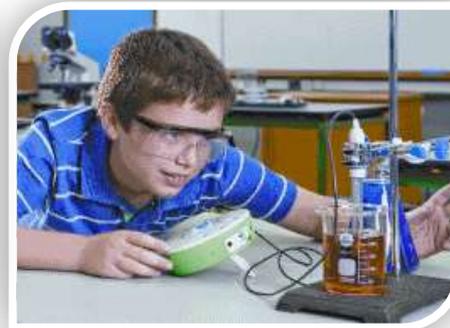
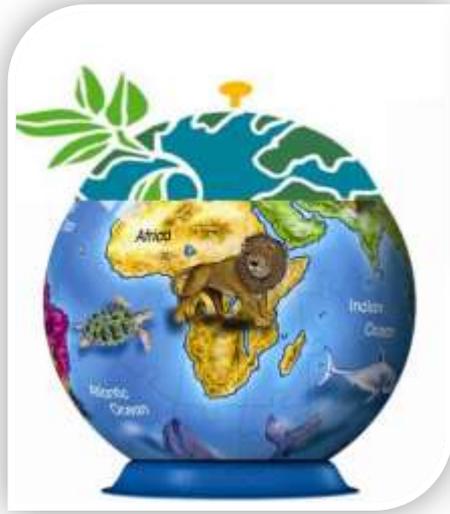
СПО для развития различных образовательных областей:

- Для обеспечения творческой, изобразительной и проектной деятельности детей
- Для поддержки познавательной деятельности и исследования окружающего мира
- Для поддержки музыкального воспитания
- Для поддержки развития элементарных математических представлений
- Для поддержки развития речи

КОМПЛЕКС СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

№	Наименование комплекта	Возраст	Количество детей *	Образовательные области	Виды деятельности	Инклюзия
2.1	Комплект поддержки изучения и конструирования моделей и простых механизмов	5-7	10	<i>СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР</i>	<i>ИГР, ДВ, КОМ, ПИ, ВХЛФ, КМ, ИЗО, МУЗ, ТВ</i>	+
2.2	Комплект поддержки изучения основ географии и мировой культуры	5-7	5	<i>СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР</i>	<i>ИГР, ДВ, КОМ, ПИ, ВХЛФ, КМ, ИЗО, МУЗ, ТВ</i>	+
2.3	Комплект поддержки сюжетно-ролевых и режиссерских игр через мультипликацию	5-7	5	<i>СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР</i>	<i>ИГР, ДВ, КОМ, ПИ, ВХЛФ, КМ, ИЗО, МУЗ, ТВ</i>	
2.4	Комплект поддержки изобразительной деятельности с использованием средств с различными свойствами	3-7	10	<i>СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР</i>	<i>ИГР, ДВ, КОМ, ПИ, ВЛХФ, КМ, ИЗО, МУЗ, ТВ</i>	+
2.5	Комплект поддержки художественно-эстетического воспитания через конструирование	3-7	10	<i>СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР</i>	<i>ИГР, ДВ, КОМ, ПИ, ВХЛФ, КМ, ИЗО, МУЗ, ТВ</i>	+
2.6	Комплект поддержки познавательно-исследовательской деятельности	3-7	5	<i>СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР</i>	<i>ИГР, ДВ, КОМ, ПИ, ВХЛФ, КМ, ИЗО, МУЗ, ТВ</i>	+
2.7	Методическое сопровождение	-	-	<i>СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР</i>	<i>ИГР, ДВ, КОМ, ПИ, ВХЛФ, КМ, ИЗО, МУЗ, ТВ</i>	+

* Комплекты рассчитаны на подгруппу детей (указанное количество детей) для организации занятий - совместной деятельности ребенка и взрослого, но могут быть использованы в группе в 20-25 человек для организации игры или самостоятельной деятельности.





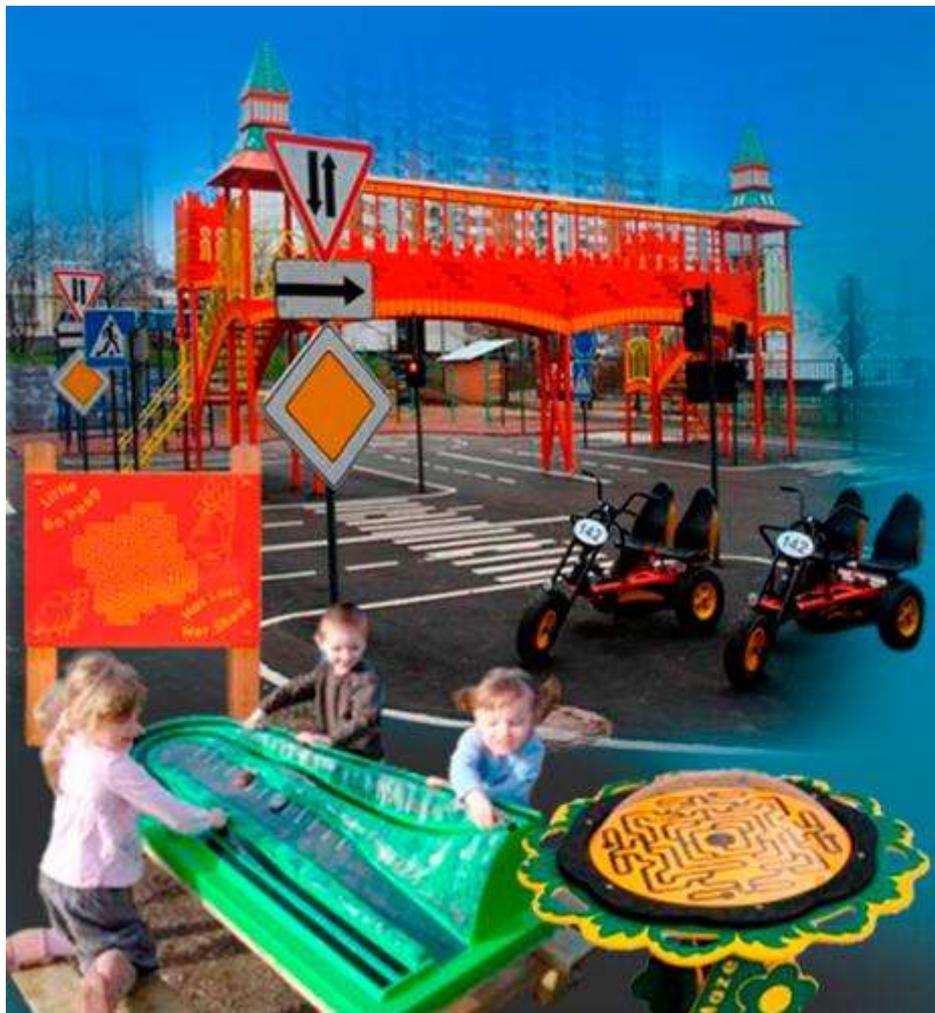
СЕНСОРНАЯ КОМНАТА



ИГРОТЕКА



УЛИЧНОЕ ОСНАЩЕНИЕ



- Интерактивные панели
- Спортивное оборудование
- Тематическое оборудование
- Автогородок



Благодарю за внимание!

pavel@rabinovitch.ru

+7(985) 784-0710