

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 366

**КРАТКОСРОЧНЫЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ»**



Подготовили проект воспитатели:

Валева Елена Сергеевна

Казанцева Ольга Ивановна

Екатеринбург 2026

**КРАТКОСРОЧНЫЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ»**

Подготовили проект воспитатели: Валева Елена Сергеевна., Казанцева Ольга Ивановна

Тип проекта: познавательно-творческий

Срок реализации проекта: краткосрочный 16.03.2026 - 27.03.2026 (две недели)

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители

Возраст участников проекта: средняя группа (4-5 лет)

Итоговое мероприятие: оформление фотоальбома «домашние животные»

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое
- Физическое

Актуальность проекта: Актуальность данного проекта обусловлена тем, что домашние животные играют важную роль в познание ребёнком окружающего мира, но и таит в себе определенные риски. Дети еще недостаточно знакомы с разнообразием домашних животных, не всегда умеют правильно выстраивать контакт, у них отсутствует четкое понимание безопасного способа общения с домашними животными. Поэтому очень важно углублённо знакомить детей с окружающим животным миром. Данный проект приобретает особую значимость в необходимости обучить детей правилам безопасного общения с домашними животными, что позволит им сохранить здоровье и одновременно формировать бережное уважительное отношения к живым существам. Вовлекая детей в совместную деятельность по уходу за домашними животными, мы

развиваем в них интерес, любознательность, воспитываем чуткость, доброту и желание помогать.

Цель проекта: Формирование представлений у детей среднего дошкольного возраста о домашних питомцах, их потребностях и значении в жизни человека.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Формировать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям)
- Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и др.)
- Обучить элементарным правилам безопасного обращения с домашними питомцами, способствуя формированию у детей ответственности за свои действия.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, стихов, загадок
- Воспитывать желание заботиться о домашних животных, чувство сопереживания ко всему живому.
- Активизировать совместную деятельность детей и родителей

Развивающие:

- Способствовать развитию связной и монологической речи через составление своего рассказа про домашнего питомца посредством использования мнемосхемы
- Развивать умение отвечать на вопросы и вести диалог
- Совершенствовать навыки детей в творческой деятельности в рисовании, лепке, аппликации.

- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки

Предполагаемые результаты:

На уровне родителей

Вовлечение родителей в реализацию познавательно-творческого проекта

На уровне педагогов

Воспитатели применили в работе с детьми технологию мнемотехника для развития связной речи

На уровне детей

Дети имеют сформированные элементарные представления о домашних животных

Дети усвоили правила безопасного поведения при общении с домашними животными

Развита связная и монологическая речь, они умеют составлять рассказ о домашнем питомце

Совершенствованы навыки продуктивной деятельности

ЭТАПЫ КРАТКОСРОЧНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ - ЭТАП

1. Обоснование выбора темы проекта
2. Подбор информации по теме «домашние животные»
3. Постановка цели и задач проекта
4. Сформировать проблемные вопросы для детей
5. Подбор дидактического материала – игр, наглядно-дидактических пособий
6. Подбор художественной литературы, пальчиковых игр, стихотворений, загадок
7. Разработка конспектов непрерывной образовательной деятельности
8. Работа с родителями - вовлечение родителей в реализацию познавательно-творческого проекта
9. Опрос «Есть ли в вашей семье домашние животные»
10. Привлечь родителей к сбору информации о домашних животных

ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ) – ЭТАП

1. Беседа с детьми
 - Тайна домашних животных
 - Забота о домашних животных
 - Какую пользу приносят домашние животные
 - Как вести себя с незнакомыми уличными домашними животными (Ситуативный разговор с детьми о добром отношении к бездомным животным.)
 - Рассмотрение сюжетных картинок «домашние животные», «рыбки в аквариуме», «разные черепашки»
2. Составление рассказа о своем домашнем питомце используя технологию (мнемотехника) демонстрируя – фотографии своего питомца
3. Чтение художественной литературы
 - С. Маршак Сказка о глупом мышонке
 - С. Маршак Усатый – полосатый
 - В. Сутеев «Три котёнка»
 - Н. Носов «Живая шляпа»
4. Загадывание загадок о домашних питомцах
5. Словесные игры «стихотворение путаница», «помоги маме найти своих детенышей», «Чей? чья? чье? Чьи? с опорой на картинку», «назови ласково»
6. Дидактические игры «найди тень животного», «четвертый лишний», «найди маму - детеныша», «чего не хватает у каждого животного»
7. Игры в математические пазлы
8. Наблюдение за собакой и кошкой во время прогулки
9. Подвижные игры «Воробушки и кот», «Мышеловка», «Гуси – га-га-га», «Лохматый пёс», «мыши водят хоровод»
10. Заучивание стихотворений «в доме у меня живет колобок пушистый», «котик песню допоеет» «у всех на свете есть друзья»

11. Пальчиковые игры «кусается сильно кошка глупышка», «кошка прятаться любила», «вот ладошка - это кошка»
12. Работа с раскрасками домашние животные
13. Нетрадиционное рисование с элементом аппликации методом тычка жесткой кистью «кошкина мордочка»
14. Пластилин графия (лепка пластилиновыми шариками) «котенок по имени Гав»
15. Обрывная аппликация «золотая рыбка»
16. Оформление фотоальбома «домашние животные»

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ – ЭТАП

1. оформление фотоальбома «домашние животные»

Результаты проекта:

Главной целью проекта стало знакомство детей с миром домашних животных: их особенностями, значением в жизни человека и важностью бережного отношения к ним. Вместе с детьми мы искали ответы на непростые вопросы: зачем нам нужны питомцы, что они приносят в наш дом и что мы можем сделать для их счастья и благополучия?

Реализация проекта позволила развить у воспитанников творческое мышление, анализировать увиденное и услышанное, а также смело высказывать свои мысли.

Итогом работы стало закрепление полученных знаний через систему занятий, бесед и игр, а также формирование у детей осознанного, доброго и заботливого отношения к домашним животным.

Реализация проекта прошла успешно, все поставленные задачи были выполнены.

«Беседа с детьми – забота о домашних животных»

Цель беседы: расширять и обогащать представления детей о домашних животных.

Ход беседы

Послушайте стихотворение, и тогда узнаете, о чем мы будем говорить сегодня.

Стихотворение

У всех на свете есть друзья, Мохнатые друзья. Собаки, кошки, хомяки. Жить без друзей нельзя. А у меня есть Васька – кот, Он самый умный кот. Когда я прихожу домой. Он у калитки ждет.

Ребята, о чем это стихотворение? Дети. О животных. Про каких животных? Назовите? Почему их называют домашними. *Ответы детей.* Назовите еще домашних животных? Какие животные находятся с вами рядом? *Дети. Корова, овца, коза, кролик, свинья, лошадь.* (Показ картинок) Молодцы, дети. Давайте с вами сегодня и поговорим о домашних животных. Домашние животные, это такие животные, которые содержатся человеком. Он предоставляет им кров, еду, заботится о них, а они, в свою очередь приносят ему пользу. А какую пользу, приносят домашние животные вы знаете? *Расскажите? Ответы детей.*

Домашние животные дают человеку: молоко, мясо, шерсть. Ребята как вы думаете, если выпустить домашнее животное в природу, оно может там выжить? *Размышления детей.* Домашние животные давно живут рядом с человеком, поэтому не могут обходиться без его помощи. Они разучились сами добывать себе корм, строить жилье и защищаться от врагов, как могут это делать другие животные. Как они называются? *Дети. Они называются дикие животные.* Правильно, молодцы! Чем жизнь диких животных отличается от жизни домашних животных? Дети. Дикие животные сами о себе заботятся, они живут в лесу. Не всегда животное приносит какую-нибудь пользу, однако человек любит и заботится о нем. Дети, расскажите, какие домашние животные

есть у вас? Расскажите о своем любимом животном. Как вы за ними ухаживаете?

Проводится дидактическая игра "Путаница"

Воспитатель предлагает детям послушать предложение и исправить ошибку.

Например: Кошка живет в конуре. Кошка живет в доме. Лошадь живет в свинарнике. Лошадь живет в конюшне. Молодцы, дети, вот мы с вами и разобрались, где живут домашние животные.

Игра «Найди тень животного»

Детям предлагается найти тень животного, на команды А теперь отгадайте – ка загадки.

Давайте с вами отгадаем загадки

Даже по железной крыше ходит тихо, тише мыши. На охоту ночью выйдет, всё вокруг прекрасно видит. *Дети. Кот*

Носик - круглым пяточком, а задорный хвост - крючком. Мама - хрюшка, папа - свин. Он у них любимый сын. *Дети. Поросенок*

Я скажу вам: "Ме-ме-ме! Подготовьтесь-ка к зиме! Шерсть мою скорей стригите и носки себе вяжите!" *Дети. Коза*

Я знаком давно тебе, говорю я: "Бе-бе-бе!" У меня крутые рожки, В башмачках-копытцах ножки. *Дети. Барашек*

Человеку верный друг, Чутко слышу каждый звук. У меня отличный нюх, Зоркий глаз и острый слух. *Дети. Собака*

Пробираюсь по забору, на охоту выхожу. Мышки спрятались по норам, Я их долго сторожу. *Дети. Кошка*

Проводится физкультминутка "Конь"

Конь через мост идет шажком... Мы тоже можем так. (Дети изображают лошадок, бегут в одну сторону рысцой, потом шагом.) Теперь пора и отдохнуть, Устали как-никак. Поесть, попить и снова в путь... Мы тоже можем так. (Все приседают и движениями показывают, как наливают чай, размешивают сахар ложечками, нарезают бутерброды, потом пьют, едят, а после этого (возможны варианты) начинают снова работать.)

А сейчас мы поиграем в игру: "Чей? чья? чье? чьи?". С опорой на картинку
Чья это лапа? Дети. Это кошачья лапа.

Чьи это уши? Дети. (Кошачьи уши).

Чье ухо? Дети. (Собачье ухо)

Итог беседы

Ребята, о каких животных мы беседовали сегодня?

Как человек заботится о них?

Что надо делать, чтобы вашим любимцам было хорошо и уютно?

Ответы детей.

Молодцы, сегодня вы были очень активными и любознательными.



Беседа с детьми «какую пользу приносят домашние животные»

Цель беседы: расширять и обогащать представления детей о домашних животных.

Ход беседы

Ребята, у кого из вас есть дома домашнее животное? А где больше всего встречаются домашние животные? А каких домашних животных вы знаете? Послушайте, какую сказку я вам сейчас расскажу. (*Дети садятся на стульчики полукругом перед столом*).

Сказка

Давным-давно жил человек. Пришла однажды к нему КОШКА (воспитатель достаёт из коробки игрушку-кошку и ставит рядом с домиком) и говорит: Возьми меня к себе жить. А что ты умеешь делать? «Какая от тебя польза?» — спросил человек. Ребята, как вы думаете, что рассказала кошка о себе? *Дети отвечают.* Подумал, подумал человек и разрешил кошке жить рядом с ним. Но однажды кошка привела СОБАКУ (достаёт игрушку-собаку), которая тоже хотела жить рядом с человеком. «А что ты умеешь делать?» —спросил человек. Что рассказала человеку собака? *Ответы детей.* Ребята, а какую ещё пользу приносят собаки человеку? (Собаки помогают на охоте, спасают людей на пожарах, в горах, на севере их запрягают в упряжки, и они перевозят грузы.) Подумал, подумал человек и поселил собаку жить... куда? (*В конуру*). А кошечка оказалась такой игривой, давайте вместе с ней поиграем.

Пальчиковая гимнастика.

(Поочередно “кусаем” кончики пальцев от большого пальца к мизинцу и обратно, затем – на другой руке).

Кусается сильно кошка-глупышка, думает, это не палец, а мышка.

Я же играю с тобою, малыш, а будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»

Наигралась кошка, набегалась, захотелось пить. Что она любит? (Молоко)
А молока- то у человека и нет. Что делать? Нашла кошка КОРОВУ и привела к человеку. (Достаёт игрушку-корову) Что интересного рассказала кошка человеку о корове? Какая от неё польза? Согласился человек. А куда надо поселить корову? (В коровнике). А коровника у человека и нет. Стал человек его строить. Тяжелые бревна таскает, устал. И вот привела кошка ЛОШАДЬ. (Достаётся игрушку-лошадку). Как вы думаете зачем? Где человек поселит лошадь? (в конюшне). Пришла зима. Холодно стало. Увидела кошка, что у человека нет ни валенок, ни варежек и привела сразу КОЗУ и ОВЕЧКУ. (Достаёт игрушки козы и овцы). Рассказала, сколько пользы. А какая ребята, польза от них? Козочка ещё даёт очень вкусное и полезное молоко. Поселил он ихгде? (В сарае).

Физкультминутка.

Кошка прятаться любила, -Приседаем. Кошка спрятаться решила. Мы ее
езде искали- Качаем головой Мы ее повсюду звали. разные стороны. «Кис -
кис-кис, кис-кис-кис, - Наклониться и звать Выходи к нам, покажись! кошку.
В дом тебя мы унесем - Гладим воображаемую кошку, и напоим молоком!
которая сидит на плече.

Однажды вышел человек на улицу, а на крыльце кто-то лежит: как у зайца длинное ухо, Сам – комочек пуха. Прыгает не очень ловко, но любит морковку. КРОЛИК. (Достаёт игрушку – кролика). Задумался человек, чем же ему может пригодиться кролик? Дети отвечают. А где его поселить? (В крольчатнике). Вот видит человек – лежит кто-то в луже: спереди пяточок, сзади крючок, посередине спинка, а на ней щетинка. Кто это? ПОРОСЕНОК. (Достаёт игрушку-поросёнка) у всех животных туловище чем покрыто? Шерстью, а у свинки чем? (Щетиной). И получился у человека целый скотный двор, на котором жили какие животные? Домашние. Прошло немного времени и у домашних животных появились детёныши.

*Ребята, сейчас я буду показывать картинки, а вы называйте у кого какие
детёныши:*

У кошки - котята

У собаки - щенята

У лошади - жеребята

У крольчихи - крольчата

У овечки - ягнята

У козы - козлята

У коровы - телята

У свиньи - поросята

С утра просыпается человек, а все животные по-разному подают голоса. Сейчас мы с вами поиграем, вставляйте в круг, я вам буду бросать мяч и называть животное, а вы должны изобразить их звуки и что они делают.

Дидактическая игра с мячом «Кто как говорит?»

(образование глаголов от звукоподражаний).

Кошка - мяу. Что делает? (мяукает)

Собака - гав. Что делает? (лает)

Лошадь - и-го-го. Что делает? (ржет)

Баран – бе-е. Что делает? (блеет)

Корова – му. Что делает? (мычит)

Свинья – хрю. Что делает? (хрюкает)

Коза – ме-е. Что делает? (мекает)

Кролик – тик-тик. Что делает? (тикает).

А у нашей Кошечки сегодня день рождения! Привязывают игрушке бантик.

Она всем животным приготовила угощение, кто что любит. Воспитатель достаёт чудесный мешочек и проводит *дидактическую игру «Кому что?»*

Рыбу дадим (кому?) кошке.

Косточку дадим (кому?) собаке.

Морковку дадим (кому?) кролику.

Сено дадим (кому?) лошади, корове, овечке.

Желудей, (овощей) дадим (кому?) свинье.

Потом все стали дружно играть в прятки.

Дидактическая игра «Кого не стало» (на развитие зрительного внимания).

Ребята, вы закрывайте глаза, а животные будут прятаться. (Воспитатель в это время прячет одного из животного). Откройте глаза и скажите, кого не стало? Молодцы, всех нашли. Кошечке так понравился день рождения, что она решила нарисовать себя и своих друзей. Но она так торопилась, что забыла нарисовать некоторые части тела. Воспитатель показывает картинку: Назовите, чего не хватает у каждого животного? Дети называют, затем садятся за парты и дорисовывают простым карандашом части тел.

Итог беседы. Давайте ещё раз вспомним, какие домашние животные были на скотном дворе. Дети называют. Все эти домашние животные нужны человеку, без них человек не сможет прожить.

Вы все молодцы, очень хорошо поработали. Я вами довольна и Кошечке тоже очень понравилось, как вы занимались.

Беседа с детьми «Тайна домашних животных»

Цель беседы: продолжать знакомить детей с домашними животными, устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.

Ход беседы:

Ребята, давайте посмотрим в окно. Какое там солнышко? Какое настроение возникает у вас, глядя на яркое солнце? (*ответы детей*). Да, у меня тоже радостное, отличное настроение, потому что мы с вами можем сегодня много всего интересного узнать. А о чём мы будем говорить, вы можете отгадать сами.

Загадывание загадки:

Они бывают дикими, живут в лесу дремучем, Домашними бывают и помогают людям Кто они такие? *Дети: Животные.* Ну, конечно, вы правы, мы с вами поговорим о домашних животных.

Беседа о домашних животных.

Вы знаете о том, что домашние животные не всегда были домашними? (ответы детей). Давайте отправимся с вами в прошлое и узнаем, как это происходило. Для того, чтобы попасть в прошлое, нам надо пройти по мосту времени (дети проходят по скамейке и свободно располагаются на ковре). Давным-давно жили на Земле Человек и много разных животных, и были эти животные дикими. Были животные, которые боялись Человека, а были и такие, которых боялся Человек (просмотр слайдов презентации). Как вы думаете, какое животное Человек приручил первым? Правильно, первым домашним животным стала собака. А зачем она была нужна Человеку? Да, верно, она была полезна на охоте, охраняла жильё, а когда домашними стали

козы, овцы, коровы - собака помогала Человеку пасти, охранять их. Со временем Человек приручил и других животных.

Каких вы знаете домашних животных? У всех домашних животных остались в дикой природе братья и сестры, давайте расскажем каких из них вы знаете? (Педагог называет домашнее животное, а дети - дикого предка. Собака - волк, кролик - заяц, свинья - кабан, корова - тур, кошка - рысь и т. д.) где живут домашние животные? Для одних животных домом остался лес, степь, пустыня дикая природа, а для других - жилье рядом с домом человека.

Жилье любого животного - и домашнего, и дикого носит свое название. Вспомним, как называется жилище некоторых животных? (Педагог называет животное, дети - название его жилища: собака - конура, корова - хлев) Давайте вспомним, как могут выглядеть животные.

У всех животных есть основные части - какие? (ответы детей: голова, туловище, лапы, хвост). Для защиты себя, своих детенышей, для того чтобы добывать себе пищу, у некоторых из них есть рога, копыта, острые зубы, когти. А также для животного очень важно, чем покрыто их тело. Почему? (ответы детей). Чтобы не замерзнуть, когда холодно, а в жару не перегреться. чем питаются животные в холодное и теплое время года

Пальчиковая гимнастика

Домашние животные Довольна корова своими телятами, Овечка довольна своими ягнятами, Кошка довольна своими котятами, Кем же довольна свинья? Поросятами! Довольна коза своими козлятами, а я довольна своими ребятами!

Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших.

Что можно приготовить из молока? (Ответы детей). Из молока можно приготовить много вкусных и полезных продуктов. Как их можно назвать, одним словом? Верно, это молочные продукты, так как изготовлены из молока. Где их можно взять, купить? Назовите их!

Рассказывание сказки «Как животные счастье искали»

«Однажды домашние животные задумались: «Что это мы все с Человеком и с Человеком! Ни погулять, когда и сколько тебе хочется, ни поесть то, что тебе хочется. Хотим быть свободными, дикими и жить в зимнем лесу!». «Там так красиво!», - вздохнула лошадь. Сказано - сделано. Вот отправились в лес корова, лошадь, свинья и кошка. А в это же самое время в лесу встретились дикие животные. Они очень завидовали домашним животным. «Им-то хорошо! Не надо бегать искать себе корм, все хозяин дает», - говорили волки. «Счастливые! Не надо прятаться, всего бояться, мерзнуть», - вздыхал зайчишка. «А давайте пойдем к человеку и скажем ему, что тоже хотим быть домашними животными», - предложила хитрая лиса. Звери так расшумелись, что не заметили, как разбудили медведя. «Чего шумите? Спать не даете! Или весна наступила?» - заревел медведь. Осторожная белка ответила медведю с высокой сосны: «Да вот, хотим домашними животным стать, пойти к человеку жить. Пусть нас кормит, поит, ухаживает за нами, держит нас в тепле». «Это вы хорошо придумали! Я тоже с вами пойду, все равно теперь не скоро засну», - ответил медведь. Пошли дикие животные к дому человека. Поменялись животные местами. Так прошел день, другой, а потом они встретились. Где? На дороге. Идут и те и другие к себе восвояси грустные. Начали звери рассказывать, как им жилось. Давайте представим, что же рассказывали животные о своем житье-бытье.

Отгадывание загадок о домашних животных.

Выгнул спину он дугой, Замяукал. Кто такой? Потянулся сладко —

Вот и вся зарядка. (*Кот*)

Заворчал живой замок, лег у двери поперек. Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи! (*Собака*)

Кто имеет пяточок, не зажатый в кулачок? На ногах его копытца.

Ест и пьет он из корытца. (*Поросенок*)

Этот маленький ребенок спит без простынь и пеленок. Под коричневые ушки.

Не кладут ему подушки. У него четыре ножки, Он гуляет без пальто.

Он галошки и сапожки. Не наденет ни за что. Он сказать не может: «Мама,

Есть хочу!» А потому Целый день мычит упрямо: «Му-у-у!» Это вовсе не ребенок — Это маленький. (*Теленок*).

Не спеша шагает с речки, В шубе ей тепло, как в печке. Подойдет она к избе. И зовет меня: «Бе-бе!» (*Овца*)

Не мой бы труд, не мой бы бег, Ты плохо жил бы, человек. Но в век машины и мотора, боюсь, В отставке буду скоро. (*Конь*)

По реке плывет бревно – Ох и злющее оно! Быстрый прыжок, Теплый пушок, Красный глазок. Вот угадай-ка, Чей пух на фуфайки, на шапки, перчатки Идет вам, ребятки? (*Кролик*)

Ребята, не только люди работают, но и каждое животное выполняет свой труд.

Какой труд выполняет собака? (охраняет дом)

Какой труд выполняет корова? (кормит человека)

Какой труд выполняет лошадь? (пашет огород)

Какой труд выполняет кошка? (ловит мышей)

Игра «назови детёнышей».

Посмотрите внимательно на картинки и назовите детёнышей».

У кошки - котята

У собаки - щенята

У лошади - жеребята

У крольчихи - крольчата

У овечки - ягнята

У козы - козлята

У коровы - телята

У свиньи - поросята

Итог беседы: Ребята, что мы делали на занятии? Каких домашних животных мы вспомнили? Где живут домашние животные? Какой труд они выполняют?

Как вы думаете, можно ли сказать, что «животные – это наши помощники»?

Почему? Вам понравилось наше занятие? Что нового вы узнали?

Беседа с детьми «как вести себя с незнакомыми уличными животными»

Цель беседы: Формирование у детей основ безопасного поведения при встрече с незнакомыми животными на улице и воспитание гуманного отношения к бездомным питомцам.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто сегодня к нам пришёл в гости? (*Показывает игрушечного котёнка или собачку, можно использовать картинку или мягкую игрушку*). Это котёнок Мурзик. Он очень грустный и хочет рассказать нам свою историю. Вы хотите его послушать?

(Воспитатель от лица игрушки рассказывает историю:)

«Меня зовут Мурзик. Я живу на улице. У меня нет дома и хозяина. Я очень хочу, чтобы кто-нибудь со мной подружился. Но иногда, когда ко мне подходят дети, мне становится страшно, и я могу зашипеть или даже поцарапаться. Я ведь не знаю, хотят ли они мне помочь или обидеть».

Проблемный вопрос - Ребята, а как вы думаете, почему Мурзику страшно? (*Ответы детей*). Правильно. Уличные животные не знают, кто к ним подходит. Они могут испугаться и защищаться. Сегодня мы с вами поговорим о том, как правильно вести себя с незнакомыми животными на улице.

Разбор правил безопасного поведения (с элементами наглядности)

Представьте, что вы гуляете во дворе и видите симпатичную собачку или котёнка. Что вам хочется сделать? (*Погладить, покормить, поиграть*). Это хорошее желание! Но есть правила, которые нужно обязательно знать.

Воспитатель показывает картинки или обыгрывает ситуации:

Ситуация 1: «Незнакомая собака»

Вопрос: можно ли подходить к незнакомой собаке, если рядом нет хозяина?

Ответ: Нет. Собака может испугаться и укусить.

***Правило:* никогда не подходи к незнакомой собаке без взрослых. Не гладь её, если не знаешь, какая она.**

Ситуация 2: «Собака ест или играет со щенками»

Вопрос: что будет, если попробовать забрать у собаки косточку или погладить её щенков?

Ответ: Собака может подумать, что вы хотите отнять её еду или обидеть её малышей, и начнёт защищать их.

***Правило:* не трогай собаку, когда она ест, спит или находится рядом со своими щенками. В это время её лучше не беспокоить.**

Ситуация 3: «Незнакомый котёнок»

Вопрос: А что делать, если вы на улице встретили пушистого котёнка? Можно ли сразу взять его на руки?

Ответ: Нет. Он может испугаться, поцарапать или убежать. А ещё уличные животные могут быть больны.

***Правило:* Если ты хочешь помочь бездомному животному, позови взрослого. Не бери незнакомого котёнка или собаку на руки.**

Физкультминутка «Котёнок»

Воспитатель: Давайте немножко отдохнём и представим, что мы маленькие котята.

Вот окошко распахнулось (руки в стороны),

Вышел кот на карниз (имитация мягкой походки).

Посмотрел кот налево, посмотрел кот направо (повороты головы),

Посмотрел наверх, посмотрел вниз (голову вверх, вниз).

Вот налево повернулся, (поворот корпуса)

И улыбнулся (улыбка).

Воспитание гуманного отношения. Как можно помочь?

Воспитатель: Ребята, мы говорили о том, что брать на руки и гладить незнакомых животных опасно. Но что же нам делать, если мы видим, что животному нужна помощь? Грустного Мурзика хочется накормить, правда?

Как можно помочь, не подвергая себя опасности:

- Позвать взрослого. Сказать маме, папе, бабушке или воспитателю: «Там животное нуждается в помощи».
- Накормить издалека. Можно положить еду (колбаску, хлебушек) в безопасное место и отойти. Животное само подойдёт, когда не будет бояться.
- Не дразнить и не кричать. Животные не любят, когда на них кричат, бегают вокруг них или машут палками.

Воспитатель: Ребята, а у кого из вас есть домашние питомцы? Как вы о них заботитесь? (Дети делятся опытом).

Ребята - Бездомные животные оказались на улице не по своей воле. Они нуждаются в нашей помощи и заботе. Но помогать им нужно безопасно и вместе со взрослыми. Если мы не можем взять животное домой, мы можем покормить его или рассказать о нём взрослым, которые знают, как ему помочь.

Игра «Можно — Нельзя»

Воспитатель: Я буду называть действие, а вы хлопайте в ладоши, если так делать можно, и топайте ногами, если нельзя.

Гладить незнакомую собаку без хозяина. (Топают)

Позвать взрослого, если увидел грустного котёнка. (Хлопают)

Дразнить собаку палкой. (Топают)

Аккуратно положить еду для котика в безопасное место. (Хлопают)

Кричать и бегать рядом с собакой, которая ест. (Топают)

Жалеть животных и заботиться о них. (Хлопают)

Итог беседы: Воспитатель: Ребята, о чём мы сегодня говорили? (Ответы детей).

Правильно, мы узнали, как правильно вести себя с незнакомыми уличными животными. Давайте повторим самое главное:


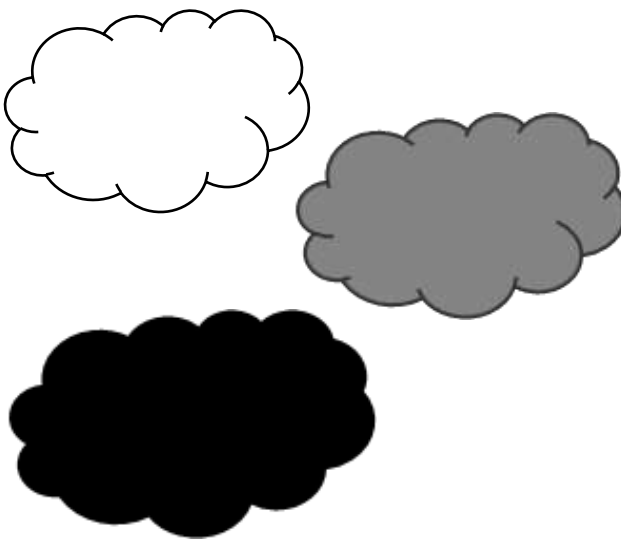


- Не подходи к незнакомой собаке или кошке без взрослого.
- Не трогай их, когда они едят или играют со щенятами (котятами).
- Если хочешь помочь — позови маму, папу или воспитателя.
- Не обижай животных, ведь они наши друзья!

Воспитатель обращается к игрушечному котёнку:

— Мурзик, мы теперь знаем, как безопасно помогать уличным животным. Ребята, давайте пообещаем Мурзику, что мы никогда не будем обижать бездомных животных и будем заботиться о них вместе со взрослыми!

Дети обещают. Воспитатель «угощает» Мурзика (кладёт в корзинку угощение для игрушки).

**Составление рассказа) о своем домашнем питомце используя технологию
(мнемотехника) демонстрируя – фотографии своего питомца**

<p>Кто – это - как зовут питомца</p> 	<p>Цвет питомца</p> 
<p>Какие издаёт звуки</p> 	<p>Что любит кушать</p> 



Чтение художественной литературы

С. Маршак Сказка о глупом мышонке

Пела ночью мышка в норке: спи, мышонок, замолчи! Дам тебе я хлебной корки и огарочек свечи. Отвечает ей мышонок: Голосок твой слишком тонок. лучше, мама, не пищи, ты мне няньку поищи! Побежала мышка-мать, стала утку в няньки звать: Приходи к нам, тетя утка, нашу детку покачать. Стала петь мышонку утка: Га-гага, усни, малютка! После дождика в саду червяка тебе найду. Глупый маленький мышонок отвечает ей спросонок: Нет, твой голос нехорош. слишком громко ты поешь! Побежала мышка-мать, стала жабу в няньки звать. Приходи к нам, тетя жаба, нашу детку покачать. Стала жаба важно квакать: Ква ква ква, не надо плакать! спи, мышонок, до утра, дам тебе я комара. Глупый маленький мышонок Отвечает ей спросонок: Нет, твой голос нехорош. Очень скучно ты поешь! Побежала мышка-мать, Тетю лошадь в няньки звать: Приходи к нам, тетя лошадь, Нашу детку покачать. И-го-го! — поет лошадка.- Спи, мышонок, сладко-сладко, Повернись на правый бок, Дам овса тебе мешок! Глупый маленький мышонок Отвечает ей спросонок: Нет, твой голос нехорош. Очень страшно ты поешь! Побежала мышка-мать, Стала свинку в няньки звать: Приходи к нам, тетя свинка, Нашу детку покачать. Стала свинка хрипло хрюкать, Непослушного баюкать: Баю-баюшки, хрю-хрю. Успокойся, говорю. Глупый маленький мышонок Отвечает ей спросонок: Нет, твой голос нехорош. Очень грубо ты поешь! Стала думать мышка-мать: Надо курицу позвать Приходи к нам, тетя клуша, Нашу детку покачать. Закудахтала наседка: Куд-куда! Не бойся, детка! Забирайся под крыло: Там и тихо, и тепло. Глупый маленький мышонок Отвечает ей спросонок: нет, твой голос не хорош. Этак вовсе не уснешь! Побежала мышка-мать, стала щуку в няньки звать: Приходи к нам, тетя щука, Нашу детку покачать. Стала петь мышонку щука Не услышал он ни звука: разевает щука рот, А не слышно, что

поет... Глупый маленький мышонок отвечает ей спросонок: Нет, твой голос нехорош. Слишком тихо ты поешь! Побежала мышка-мать, стала кошку в няньки звать: Приходи к нам, тетя кошка, Нашу детку покачать. Стала петь мышонку кошка: мяу-мяу, спи, мой крошка! Мяу-мяу, ляжем спать, мяу-мяу, на кровать. Глупый маленький мышонок отвечает ей спросонок: Голосок твой так хорош. Очень сладко ты поешь! Прибежала мышка-мать, поглядела на кровать, ищет глупого мышонка, а мышонка не видать...

Словесные игры – с детьми средней группы

1. Стихотворение путаница

Цель игры: развивать слуховое внимание, логическое мышление, умение замечать смысловые несоответствия, активизировать словарный запас

Ход игры: Воспитатель читает стихотворение с намеренными ошибками, дети хлопают и исправляют:

Кто-то утром на лугу прокричал: «Ку-ка-ре-ку!» Это маленький телёнок разбудил всех телянок. (Нет! Это петушок!) Молоко даёт нам киска, любит спать в сарае близко. Мяу-мяу — песенка её, кто же это? (Нет! Это корова!) Во дворе живёт лошадка, очень любит шоколадку, громко лает: «Гав-гав-гав», охраняет дом и кров. (Нет! Это собака!)

2. «Помоги маме найти своих детенышей»

Цель игры: закрепить словарь существительных по теме домашние животные

Оборудование: картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, оставляет себе изображения взрослых животных и показывает детям картинку, например, корова и говорит:

Говорит воспитатель	Отвечают дети
У коровы — маленький пушистый котёнок.	Нет! У коровы — телёнок!
Собака живёт в курятнике и кудахчет.	Нет! Собака живёт в будке и лает!
Кошка любит грызть морковку и мычать.	Нет! Кошка любит молоко и мяукает!
Свинья летает по небу и чирикает.	Нет! Свинья не летает, она хрюкает и живёт в свинарнике!
Лошадь даёт пушистую шерсть и говорит «ме-ме».	Нет! Лошадь говорит «и-го-го» и даёт молоко!
Курочка охраняет дом и громко лает.	Нет! Курочка несёт яйца и кудахчет!

Коза пасётся на лугу и даёт шерсть для свитеров.	Нет! Коза даёт молоко и пух! (шерсть — тоже, верно, но можно уточнить)
Котёнок — это папа большой кошки.	Нет! Котёнок — это детёныш кошки!
Щенок говорит «му-у» и живёт в хлеву.	Нет! Щенок говорит «гав-гав» и живёт в доме!

Выигрывает тот ребенок, который быстрее найдет подходящую картинку и правильно назовет её. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей.

3. «Чей? чья? чье? чьи?» с опорой на картинку

Цель игры: образовывать относительные прилагательные

Оборудование: предметные картинки

Ход игры: воспитатель показывает картинку животного. Дети закрывают глаза.

Педагог в это время закрывает любую часть тела животного. Дети открывают глаза, угадывают, спрятанную часть тела и называют кому она принадлежит.

Голова лошади (чья голова?) - ...лошадиная;

Уши кролика (чьи уши?) - ...кроличьи;

Хвост коровы (чей хвост?) - ...коровий;

Шея свиньи (чья шея?) - ...свиная;

Хвост собаки (чей хвост?) - ...собачий;

Лапки кошки (чьи лапки?) - ...кошачьи;

Голова овцы (чья голова?) - ...овечья;

4. «Назови ласково»

Цель игры: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Ход игры: воспитатель называет какого-нибудь животного и бросает каждому ребенку по очереди мяч. Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому:

кошка – кошечка

КОТ – КОТИК

котёнок – котёночек

собака – собачка

щенок – щеночек

коза – козочка

козёл – козлик

козлёнок – козлёночек

овца – овечка

баран – барашек

ягнёнок – ягнёночек

лошадь – лошадка

жеребёнок – жеребёночек

корова – коровка

бык – бычок

телёнок – телёночек

поросёнок – поросёночек

Дидактическая игра «Найди тень животного»

Цель игры: учить детей зрительному анализу и синтезу, соотносить силуэтное изображение с цветным контуром.

Материалы: карточки с цветными изображениями домашних животных (корова, лошадь, свинья, овца, коза, собака, кошка и др.) и отдельные карточки с их силуэтами (тенями).

Ход игры: перед ребёнком раскладываются карточки с цветными изображениями животных. Воспитатель раздаёт карточки-тени (или кладёт их отдельной стопкой). Задание: найти для каждого животного его тень и соединить (положить рядом, накрыть тенью цветное изображение или соединить линией, если игра на бумаге).

Дидактическая игра «четвёртый лишний»

Цель игры: уточнить представления детей о животных, закрепить понятия «домашние животные»

Ход игры: воспитатель спрашивает детей какая картинка лишняя? Почему? Ребёнок должен назвать животных, изображённых на картинках. (и определить какая картинка лишняя)

Дидактическая игра «Помоги маме найти своих детенышей»

Цель игры: закрепить словарь существительных по теме домашние животные

Оборудование: картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, оставляет себе изображения взрослых животных и показывает детям картинку, например, корова и говорит:

Говорит воспитатель	Отвечают дети
У коровы — маленький пушистый котёнок.	Нет! У коровы — телёнок!
Собака живёт в курятнике и кудахчет.	Нет! Собака живёт в будке и лает!
Кошка любит грызть морковку и мычать.	Нет! Кошка любит молоко и мяукает!
Свинья летает по небу и чирикает.	Нет! Свинья не летает, она хрюкает и живёт в свинарнике!
Лошадь даёт пушистую шерсть и говорит «ме-ме».	Нет! Лошадь говорит «и-го-го» и даёт молоко!
Курочка охраняет дом и громко лает.	Нет! Курочка несёт яйца и кудахчет!
Коза пасётся на лугу и даёт шерсть для свитеров.	Нет! Коза даёт молоко и пух! (шерсть — тоже, верно, но можно уточнить)
Котёнок — это папа большой кошки.	Нет! Котёнок — это детёныш кошки!
Щенок говорит «му-у» и живёт в хлеву.	Нет! Щенок говорит «гав-гав» и живёт в доме!

Выигрывает тот ребенок, который быстрее найдет подходящую картинку и правильно назовет её. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей.

Дидактическая игра «чего не хватает у каждого животного»

Цель игры: учить выделять недостающие элементы на изображении, сравнивать с эталоном.

Материалы: карточки с изображениями домашних животных, у каждого из которых отсутствует одна или две характерные части тела.

Дополнительный набор: Отдельные карточки с «недостающими» частями тела

Примеры карточек к игре

Животное	Чего не хватает
Корова	Рогов (или хвоста)
Лошадь	Гривы (или хвоста)
Свинья	Пятачка
Коза	Рогов (или бородки)
Овца	Шерсти (курчавости)

Кошка	Уса (или хвоста)
Собака	Хвоста (или одного уха)
Петух	Гребешка (или хвоста-веером)
Курица	Клюва (или гребешка)

Ход игры: Воспитатель показывает детям картинку (или несколько картинок) и говорит: «Ребята, сегодня я принесла рисунки одного художника. Он очень старался, но, кажется, что-то забыл нарисовать. Давайте внимательно посмотрим и поможем художнику исправить ошибки». Рассматривание и обсуждение: Воспитатель вывешивает на доске (или показывает детям) картинку с одним животным, у которого отсутствует часть тела. Например, корова без рогов. Вопросы к детям:

Кто изображён на этой картинке? (Корова)

Посмотрите внимательно: всё ли здесь правильно? Что здесь не так?

Чего не хватает корове? (Рогов)

Для чего корове нужны рога? (Защищаться, это её часть тела)

Дети находят недостающую деталь и называют её. Воспитатель «доставляет» недостающую часть (прикрепляет магнитом, приклеивает, дорисовывает).

Воспитатель хвалит детей за внимательность и просит повторить, какие части тела «дорисовали» животным.



Стихотворения – пальчиковые игры

В доме у меня живет колобок пушистый

В доме у меня живет
Колобок пушистый,
Очень добрый рыжий кот-
Длинные ресницы.
Утром, встав, намыв усы
Лапками мохнатыми
Любит бегать и играть
В комнате с ребятами.



Котик песенку поет

Котик песенку поет в уголке у печки...
Мой сыночек спать идет, догорели свечки
Котик песенку поет, ждет сынка кроватка!
Скоро мальчик мой уснет. На кроватке
сладко. Ночка темная уйдет; снова утро
будет... Котик песню допоет, Котик нас
разбудит...



У всех на свете есть друзья,

У всех на свете есть друзья, Мохнатые
друзья. Собаки, кошки, хомяки. Жить без
друзей нельзя. А у меня есть Васька – кот,
Он самый умный кот. Когда я прихожу
домой. Он у калитки ждет. А у меня мой
лучший друг, Щенок, лохматый хвост. Его
мне папа подарил. Вчера его принес. Не
знаю, как его назвать Наверное – Дружок.
Мы будем весело играть. Я и мой друг –
щенок.



Раз, два, три, четыре! (пальчиковая игра)

Раз, два, три, четыре! (скользящие удары ладонями друг о друга) В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигают вперед то одну руку, то другу Кошки с мячиком играли, (соединяют пальцы рук) Кошки молоко лакали, (подносят ладошки «блюдца» к лицу и языком имитируют лакание) Кошки коготки точили, (легко царапают колени) Мышек сереньких ловили. (хлопок ладошками)



Кусается сильно котёнок-глупыш

(пальчиковая игра)

Кусается сильно котёнок-глупыш, Он думает: это не палец, а мышь (смена рук).

Но я же играю с тобою, малыш, а будешь кусаться — скажу тебе: «Кыш!».

Ход игры: на каждый ударный слог прищепляют ногтевые фаланги пальцев (от указательного пальца к мизинцу и обратно).

После первого двустипшия — смена рук

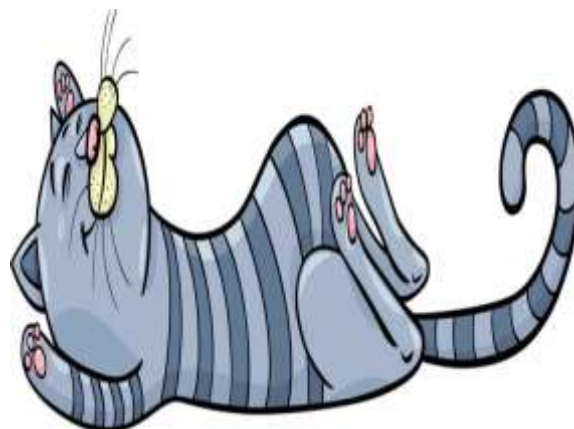


«Вот кулак, а вот ладошка»

Один кулак сжимают, другой выворачивают ладошкой вверх. «На ладошку села кошка».

Раскрывают кулак и складывают вместе пальцы руки, после чего ставят их на вывернутую вверх ладошку. «Потихонечку пойдёт». Аккуратно «шагают» пальцами верхней руки по другой руке до плеча ребёнка. «Может, мышка там живёт?».

Щекочут ребёнка.



Кошка прятаться любила

Сжимаем пальцы в кулак, прячем большой палец внутрь. То в клубок она свернётся, Кисти рук сжимаем в кулаки, кладём один на другой. То под стул вдруг заползёт «Шагаем» пальчиками по столу или по коленям вперёд. То за шторку заберётся. Поднимаем руки вверх, прячем ладошки за головой (как за шторкой) То в коробочку нырнёт. Обе ладошки складываем «лодочкой» и прячем в них пальцы Вот выглянул хвостик серый Указательный палец одной руки выпрямляем, шевелим им (хвостик) А где же кошка? Где же глазки? Разводим руки в стороны, удивлённо пожимаем плечами. Только ушки на макушке Указательные и средние пальцы обеих рук выпрямляем (ушки), остальные сжимаем в кулак, подносим к голове. Да пушистые подушки. Раскрываем ладошки, показываем мягкие «подушечки» Тихо-тихо посидим, прикладываем палец к губам, замираем. Кис-кис поманим. Делаем манящее движение пальчиком «Кис-кис-кис!» — позовём, «Зовём» кошку кисти рук к себе И кошечку найдём. Хлопаем в ладоши, улыбаемся



Конспект непрерывной образовательной деятельности в средней группе по рисованию с элементом аппликации методом тычка жесткой кистью «кошкина мордочка»

Цель рисования: Создание выразительного образа мордочки кошки с использованием нетрадиционной техники рисования (тычок жёсткой кистью) и элементов аппликации.

Задачи

Образовательные:

Познакомить детей с техникой рисования «тычок жёсткой кистью» для создания пушистой фактуры шерсти.

Формировать умение вырезать простые детали (усики) из бумаги по шаблону.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции.

Развивать умение аккуратно пользоваться клеем и кистью.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, бережное отношение к материалам.

Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

Предварительная работа

Рассматривание иллюстраций с изображением кошек.

Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», В. Сутеев «Кто сказал „мяу“?».

Пальчиковая игра «Кошка прятаться любила».

Беседа о домашних животных (кошках, их внешнем виде, повадках).

Материалы и оборудование Образец готовой работы (мордочка кошки), мольберт, картинки кошек, игрушка кошка, шаблоны усиков полосочка, глазки

декоративные, шаблоны готовые мордочки кошек белого цвета, гуашь - оранжевая, серая, белая, чёрная, жёсткая кисть для тычка, ножницы, клей-карандаш, влажные салфетки

Ход непрерывной образовательной деятельности

Сюрпризный момент: Воспитатель вносит игрушечную кошку (или показывает иллюстрацию) и читает стихотворение: Кто умылся без воды? Кто не носит обуви? Мягкие лапки, а в лапках царапки. Молочко пьёт, Песенки поёт. Кто это? *(Кошка)* Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая красивая кошка пришла к нам в гости! Какая у неё шубка? *(Пушистая, мягкая)*. А что есть на мордочке у кошки? *(Глазки, ушки, носик, усы)*. Сегодня мы с вами будем рисовать пушистую кошкину мордочку. А чтобы шубка получилась по-настоящему пушистой, мы будем рисовать особым способом — тычком жёсткой кистью.

Объяснение и показ Воспитатель демонстрирует на мольберте: беру жёсткую кисть. Набираю немного гуаши без воды (серого цвета). Держу кисть вертикально (сверху вниз). Делаю тычки — быстро поднимаю и опускаю кисть, без горизонтальных движений. Кисть должна оставлять отпечатки — «пушистые ворсинки». Смотрите, как получается пушисто! Не нужно красить кисточкой, как обычно. Мы просто тыкаем — раз-два-три, раз-два-три. *Показ этапов работы:*

Пальчиковая гимнастика (1–2 минуты) перед самостоятельной работой

Кошка прятаться любила — *(Сжимаем пальцы в кулак)* То в клубок она свернётся, *(Кулак на кулак)* То под стул вдруг заползёт, *(«Шагаем» пальчиками по столу)* То за шторку заберётся, *(Руки вверх, прячем ладошки)* То в коробочку нырнёт. *(Ладочки «лодочкой», прячем пальцы)* Вот выглянул хвостик серый — *(Указательный палец вверх)* А где же кошка? Где же глазки? *(Разводим руки)* Только ушки на макушке *(Пальцы-ушки у головы)* Да пушистые подушки. *(Показываем ладошки)*

Самостоятельная работа детей дети приступают к рисованию. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь, напоминает о вертикальном положении кисти, о том, что краску набирать нужно немного. В процессе рисования: напоминает, что кисть нужно держать правильно. Поощряет детей, которые аккуратно выполняют тычки. Помогает детям, испытывающим затруднения.

Воспитатель: Наши мордочки почти готовы. Посмотрите, чего не хватает нашей кошке? (*Усики, может быть, глазок*). Усики: у каждого из вас есть полоски бумаги. Мы аккуратно вырезаем по шаблону тонкие усики. Затем намазываем их клеем и приклеиваем по бокам мордочки — слева и справа. Глазки мы сделаем готовые декоративные – отклеиваем бумагу с другой стороны и приклеиваем глазки на мордочку кошки. Носик: ватной палочкой рисуем розовый или чёрный носик внизу мордочки.

Дети выполняют аппликацию: вырезают усики, приклеивают усики, приклеивают глазки, дорисовывают носик и ротик (по желанию).

Итог занятия. Рефлексия Воспитатель: ребята, посмотрите, какие замечательные кошачьи мордочки у нас получились! Какие они все разные, пушистые, красивые.

Вопросы к детям:

Какой техникой мы рисовали шубку кошки? (Тычком жёсткой кистью)

Что мы приклеили нашей кошке? (Усики, глазки)

Какая у тебя кошка получилась? (Пушистая, добрая, весёлая)



**Конспект непрерывной образовательной деятельности в средней группе
Пластилин графия (лепка пластилиновыми шариками)
«Котенок по имени Гав»**

Цель: Формирование у детей интереса к изобразительной деятельности через использование нетрадиционной техники лепки (скатывание маленьких шариков) по мотивам знакомого литературного произведения Григория Остера Котёнок – Гав

Задачи:

Образовательные:

Учить детей создавать выразительный образ котенка, собачки передавая форму и строение (туловище, голова, лапы, хвост) с помощью пластилиновых шариков
Закреплять приемы скатывания маленьких шариков из пластилина круговыми движениями между пальцами или ладонями

Учить аккуратно прикреплять готовые шарики к силуэту, заполняя контур, не выходя за его границы

Развивающие:

Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, глазомер

Развивать творческое воображение, умение доводить начатое дело до конца

Активизировать речь детей: называть части тела животного, вспоминать сюжет сказки

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение к животным, отзывчивость, желание помогать

Воспитывать аккуратность в работе с пластилином

Предварительная работа Чтение сказки Г. Остера «Котенок по имени Гав».

Дидактическая игра «Чей хвост?», «Кто как говорит»

Материалы и оборудование

Раздаточный материал: шаблон собачки и кошки для лепки, пластилин белый, черный, оранжевый, коричневый, доска для лепки по количеству детей, влажные салфетки для рук

Демонстрационный материал: картинка с изображением котенка из мультфильма «Котенок по имени Гав», готовый образец работы (силуэт котенка, заполненный пластилиновыми шариками),

Ход занятия

Организационный момент (сюрпризный момент) (Звучит фонограмма «Мяуканье») Воспитатель: Ребята, вы слышите? Кто это к нам спешит? Кто умеет мяукать? *Дети:* Кошка, котенок. Воспитатель: (*показывает картинку котенка*). Правильно, это котенок. А вы узнали его? Из какой он сказки? *Дети:* это котенок по имени Гав! Воспитатель: Котенок Гав пришел к нам в гости не просто так. Он мне рассказал, что у него совсем нет друзей, и ему очень грустно. Как же мы можем помочь котенку? *Дети:* сделать друзей, слепить котят. Воспитатель: посмотрите внимательно на нашего гостя. Какой он? *Дети описывают:* пушистый, рыжий (серый), с большими ушами, маленьким носиком, длинными усами. Воспитатель: Давайте рассмотрим, из каких частей состоит котенок? (*Показ на картинке*). *Дети:* голова, туловище, лапы, хвост, уши. Воспитатель: А как вы думаете, почему шубка у котенка выглядит пушистой? (*Подводит к ответу*). Воспитатель: сегодня мы будем лепить необычным способом. Мы не будем раскатывать колбаски или лепить целую фигурку. Посмотрите на моего котенка (*показ образца*). Из чего он сделан? *Дети:* из шариков! Воспитатель: да, мы с вами будем делать много-много маленьких пластилиновых шариков и приклеивать их к силуэту котенка. Тогда наш котенок получится пушистым и веселым.

Физкультминутка «Котята» А давайте покажем, как играют котята!

Вот окошко распахнулось (руки в стороны),

Вышла кошка на карниз (имитация мягкой походки кошки).

Посмотрела кошка вверх, посмотрела кошка вниз (повороты головой).

Влево глянула, мышей считала (поворот головы влево),
Вправо посмотрела, глазками моргала (поворот вправо, поморгать глазами).

Потянулась, улыбнулась (потягивания, улыбка)

И уселась на карниз! (присели).

Показ и объяснение способа работы (практический этап) Воспитатель: теперь пройдем на свои места. Посмотрите, перед каждым из вас лежит силуэт котенка. Наша задача — сделать его шубку разноцветной (*или одного цвета*) из шариков.

Объяснение техники: берем большой кусок пластилина. Отщипываем маленький кусочек. Кладем его на ладошку (*или между пальчиков*) и круговыми движениями скатываем маленький шарик. Шарик должен быть размером с горошину или маленькую ягодку. Прикладываем шарик к картону, прямо на силуэт котенка или собачки и слегка прижимаем пальчиком. Затем делаем следующий шарик и приклеиваем его рядом. Шарики должны располагаться близко друг к другу, чтобы не было дырочек. Важно! Напоминаю: работаем аккуратно, на доске, не размазываем пластилин по столу. Если руки испачкались, вытираем их салфеткой.

Самостоятельная работа детей Воспитатель оказывает индивидуальную помощь: Кому трудно скатывать шарики — помогает, используя прием «пальчиковая гимнастика». Следит за осанкой. Напоминает, что не нужно выходить за контур рисунка. Поощряет детей за старание.

Пальчиковая гимнастика (проводится в середине работы, если дети устали) минута «Царапки»

У котенка лапки — (сжимаем и разжимаем кулачки)

Мягкие подушки, (круговые движения ладонью)

А внутри — царапки, (выпрямляем пальцы, напрягаем)

Острые игрушки! (пальцы в кулак, резко выпрямляем — «цап-царап»)

Заключительная часть. Рефлексия Воспитатель: Ребята, какие замечательные котята у вас получились! Давайте покажем их нашему гостю — котенку Гаву.

(Дети выставляют работы на столик или мольберт). Воспитатель: Котенок Гав говорит вам большое спасибо! Теперь у него много друзей. Какие они все красивые и пушистые! Ваня, какого цвета твой котенок? А у тебя, Маша, какой котенок получился — веселый или грустный? Воспитатель: Ребята, а какой способ лепки мы сегодня использовали? (Лепка шариками). Сложно было делать много маленьких шариков? Но вы справились! Котенок Гав оставляет вам в подарок свои любимые раскраски, чтобы вы могли еще раз нарисовать его портрет. Давайте попрощаемся с нашим гостем. (Дети прощаются с котенком, убирают рабочие места, моют руки.)



Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (обрывная аппликация) в средней группе (по мотивам сказки А.С. Пушкина – Сказка о рыбаке и рыбке)

Цель: побуждать детей к созданию декораций, воплощая различные образы героев сказок А.С. Пушкина

Задачи:

Совершенствовать конструктивные и творческие способности детей, развивать мелкую моторику рук

Закреплять у детей умение создавать образ и сюжетную композицию

Формировать интерес к творчеству А. С. Пушкина, используя различные формы выразительности

Предварительная работа Рассматривание иллюстраций с изображением рыб и водных растений, чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», разучивание коротких стихов о рыбаках.

Материалы и оборудование: картинки с изображением разных рыб, картон синего цвета (основа работы), цветная бумага жёлтого цвета, оранжевого (для рыбки), шаблон рыбки золотой, фломастеры чёрного и красного цвета (для прорисовки деталей), клей-карандаш, салфетки для рук.

Ход занятия

Организационный момент:

Воспитатель приветствует детей, настраивает на предстоящую деятельность.

Загадка:

Бывает золотая, бывает в серебре,

Машет плавниками и плавает в воде.

Беседа о рыбах: где живут рыбы? (В реке, море, океане, аквариуме), какого цвета бывают рыбки? (разного: красные, жёлтые, серебристые, полосатые), какую форму имеет тело рыбки? (Вытянутую, овальную, обтекаемую). из каких

частей состоит рыбка? (*голова, туловище, хвост, плавники, глаза, рот, чешуя*), зачем рыбе плавники и хвост? (*чтобы плавать, поворачивать, сохранять равновесие*), что такое чешуя? (*плотные пластинки, которые защищают тело рыбки*).

Игровая пауза

Игра «Найди одинаковых рыбок» На магнитной доске размещены картинки с рыбками. Дети находят пары по цвету, форме или размеру, объясняя свой выбор.

Физминутка «Рыбки»

Рыбки плавают, ныряют

В тёплой, чистенькой воде.

(Плавные движения руками перед собой)

То сожмутся, разожмутся,

(Приседания, сжимание и разжимание тела)

То зароятся в песке.

(Дети ложатся на живот, имитируют движение «ныряние»)

Практическая часть Воспитатель обращается к детям. Ребята, вы знаете, кто написал сказку про золотую рыбку? (*Александр Сергеевич Пушкин*). Давайте вспомним, о чём эта сказка. Кто встретил золотую рыбку? (*Старик*). Что рыбка исполняла? (*Желания*). Сегодня мы с вами создадим свою золотую рыбку, но необычным способом — с помощью обрывной аппликации.

Беседа о технике: как вы думаете, почему этот вид аппликации называют «обрывным»? *Дети: потому что мы не режем бумагу ножницами, а аккуратно обрываем её руками.* Верно. Такой способ помогает передать «чешуйчатую» фактуру рыбки.

Объяснение последовательности работы: берём лист жёлтой бумаги. Большим и указательным пальцами обрываем край, двигаясь вдоль листа, получаем полоски. Затем каждую полоску разрываем на небольшие квадратики (*размером примерно с ноготь*). Готовые кусочки складываем в тарелочку. На синий картон приклеиваем шаблон рыбки, наносим клей на небольшой участок рыбки (*чтобы клей не успел высохнуть*) клей используем аккуратно, только в

пределах контура, и приклеиваем кусочки бумаги плотно друг другу, заполняя всё туловище рыбки, не выходя за границы рисунка. Когда основа рыбки будет готова, модно нарисовать чёрным фломастером глазик рыбке, или возьмите декоративный глазик и приклейте, а ротик нарисуем с вами красным фломастером. *Воспитатель напоминает: работа кропотливая, требует терпения. Клей сохнет быстро, поэтому действовать нужно уверенно, но аккуратно.*

Самостоятельная работа детей:

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за осанкой и аккуратностью наклеивания, напоминает о правилах работы с клеем.

Заключительная часть посмотрите, какие выразительные рыбки у вас получились. Какого они цвета? (*Золотые, жёлтые, солнечные*). Почему их можно назвать золотыми? (*Потому что мы использовали жёлтую бумагу, которая блестит, и рыбки похожи на сказочную героиню*). Каким способом мы создавали рыбок? (*Обрывная аппликация*).

Выставка:

Дети размещают свои работы на общем стенде «Морское царство»

Рефлексия:

Что вам сегодня понравилось больше всего?

Что показалось самым сложным?

Хотели бы вы ещё раз попробовать выполнить работу в этой технике?

