

"Утвержден"
Заведующий МАДОУ - детского сада № 366
О.П. Козлова
Приказ № 1/У от 01.04.2026



ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2025 год

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ –ДЕТСКОГО САДА № 366

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления организацией	3
1.3. Оценка образовательной деятельности	4
1.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	16
1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	18
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	20

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность - от 04 апреля 2016 г. № Л035-01277-66/00194991, бессрочно.

МАДОУ —детский сад № 366 расположен по адресу:

- юридический: 620144 город Екатеринбург, ул. Уктусская, 56
- фактический: 620144 город Екатеринбург, ул. Уктусская, 56

Контакты:

тел/факс 8(343) 257-40-73

сайт: 366.tvoadik.ru

электронная почта mdou366@eduekb.ru

В соответствии с Уставом учреждения МАДОУ функционирует по пятидневной рабочей неделе в режиме 10,5-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.30 до 18.00) . + 1,5 часа по договору о платных дополнительных услугах в виде присмотра и ухода.

2. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Учредителем МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- Общее собрание работников МАДОУ;
- Наблюдательный совет МАДОУ;
- Педагогический совет МАДОУ;
- Совет родителей МАДОУ;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В повестку четырёх Общих собраний работников МАДОУ в 2025 г. были включены и рассматривались вопросы выполнения Коллективного трудового договора со стороны работодателя; согласование должностных инструкций; принятие локальных актов, ознакомление с итогами работы по охране труда в МАДОУ.

В 2025 году проведено 12 заседаний Наблюдательного Совета МАДОУ.

На четырёх заседаниях Совета родителей МАДОУ детский сад № 366, проведённых в 2025 г., рассматривались следующие вопросы:

- О развитии взаимодействия МАДОУ и школ по вопросам преемственности;

-Отчёт об укреплении материально – технической базы и развитии учебно- материальной среды в детском саду в 2025 году;

- Цели и задачи деятельности МАДОУ детский сад № 366 на 2025/2026 уч.г.

В 2025 году было проведено два заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Споров и конфликтов не было.

В 2025 году проходили заседания Совета родителей, Педагогических советов, родительских комитетов, общих и групповых родительских собраний в разных форматах.

Участие родителей (законных представителей) воспитанников в различных формах государственно-общественного управления дошкольным образовательным учреждением позволило: своевременно внести коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования (в часть, формируемую участниками образовательных отношений); качественно и своевременно подготовить детский сад к летнему оздоровительному сезону (озеленение участков, частичный ремонт и покраска веранд и малых игровых форм); к началу учебного года (пополнение развивающей предметно-пространственной среды, косметический ремонт помещений групповых ячеек); повысить активность семей воспитанников в различных творческих конкурсах и фестивалях; обеспечить совместную подготовку и организацию праздников, развлечений, досугов, литературных гостиных, спортивных состязаний, конкурсов и др. на базе детского сада и общегородских мероприятий.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

МАДОУ - детский сад № 366 посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, в 2025 году посещали 158 детей, из них 24 ребенка 2-3 лет. 1 ребенок-инвалид. 52 ребенка с ОВЗ (ТНР), 4 ребенка являются детьми участников СВО.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

МАДОУ - детский сад № 366 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход при возможности организации в Учреждении режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Основными задачами МАДОУ - детский сад № 366 являются: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

МАДОУ - детский сад № 366 реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее по тексту – образовательная программа дошкольного образования), адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности (далее по тексту – адаптированная образовательная программа дошкольного образования), дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы (далее по тексту - дополнительные общеразвивающие программы).

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для реализации образовательных программ в образовательном процессе используются следующие программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028;

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

Парциальные программы:		
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой		
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019- дополнение ко всем видам деятельности		
1	физическое развитие	- Программа «Здоровый малыш».
2	- речевое развитие	- «Программа развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7» Ушакова О.С., Е.М. Струнина;
3	- социально-коммуникативное развитие	Программа «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. Программа "Орлята-дошколята" ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
4	- художественно-эстетическое развитие	-Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова для детей с 2 лет до 7 лет;
5	Познавательное развитие	- «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» - Парциальная программа математического развития «Игралочка» (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)

Все направления деятельности педагогов должны обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация ООП предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (СП 2.4.3648-20; САНпИн 1.2.3685 - 21).

Реализация образовательной деятельности, согласно плану образовательной деятельности, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели программы: создание благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные направления развития учреждения

1. «Российское сетевое педагогическое партнерство: "Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО);
2. Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)
3. Городской проект «Музейный бум». В здании создан музей "Уральская изба" и реализуется проект "Музейная педагогика в ДОУ". Программа по сохранению историко-культурного наследия жителей Свердловской области. Воспитанию у детей дошкольного возраста патриотизма, формированию мировоззренческих и ценностных основ личности, бережному сохранению историко-культурного наследия и природных богатств Уральского края.
4. Городской проект "Детский атлас профессий". Проект направлен на раннюю профориентацию дошкольников и позволяет сформировать у детей первичные знания о мире профессий; расширить представления о современных профессиях, технике, облегчающей выполнение трудовых функций человека; систематизировать знания о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных и творческих способностей детей.
5. Проект МАДОУ – детского сада № 366 «Апробация и развитие педагогических инструментов формирования предпосылок учебной деятельности и личностного развития дошкольников на основе парциальной программы математического развития «Игралочка» (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).
6. На базе МАДОУ - детского сада № 366 организован тьютерский центр для внедрения технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста В.В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры".
7. Проект коллектива МАДОУ - детского сада № 366 "Творчество. Инженерия. Математика" в рамках "Уральской инженерной школы".

Педагогический процесс в ДОУ организуется таким образом, чтобы каждый ребенок усвоил уровень в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомляемости дошкольников.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, МАДОУ реализует дополнительные образовательные программы за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между МАДОУ и родителями (законными представителями). Дополнительные образовательные услуги не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем. В образовательной программе раскрыто содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, предусмотрен спектр, расширяющийся на протяжении последних трех лет, дополнительных образовательных услуг, которые социально-ориентированы, адресно определены на основе изучения потребностей детей, семьи, востребованы (позитивная динамика в количественном росте, обеспечивающем выбор, и количественном (увеличение количества детей от общей численности, посещающих кружки дополнительного образования).

Дополнительное образование представлено набором программ дополнительного образования, обеспечивающим возможность выбора индивидуальной траектории развития ребенка.

Общее количество детей, посещающих платные образовательные услуги составило 87 %. Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в МАДОУ- детском саду № 366 является общий процент охвата дошкольников от списочного состава детей в детском саду.

Анализ участия воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня показывает, что в МАДОУ создаются условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей, вовлечения родителей в совместную деятельность с детским садом по развитию одаренности детей.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм. Методические мероприятия – семинары, консультации, открытые просмотры - организовывались в соответствии с целью и задачами ДОУ на учебный год.

В учебном году педагогический коллектив принимал активное участие в мероприятиях различного уровня (районный, городской). В результате работы накоплен научно-практический, методический материал, обобщен и изучен опыт работы коллег в социуме, педагогов ДОУ и представлен в методическом кабинете в форме аналитических, творческих отчетов, презентаций, тематических проектов, обеспечена информационная открытость участников образовательных отношений на сайте МАДОУ.

Адаптация детей к условиям МАДОУ

С августа по ноябрь 2025 года в МАДОУ - детский сад № 366 в группу раннего возраста поступило 24 ребенка. В данный период в группе проводилось наблюдение за 17 детьми, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

<i>Уровень</i>	<i>Количество детей</i>	<i>%</i>
Высокий	10 детей	59 %
Средний	7 детей	41 %
Низкий	Не выявлено	0 %

Анализ полученных данных свидетельствует о благоприятном течении адаптационного периода в исследуемой группе.

Полученные результаты (59% высокий, 41% средний, 0% низкий) значительно превышают среднестатистические показатели нормы для дошкольных групп (где допустимо наличие 10–15% детей с тяжелой адаптацией). Это является прямым доказательством:

- Грамотной предварительной работы (изучение анамнеза, постепенный режим заполнения группы);
- Эффективной предметно-развивающей среды, снижающей тревожность;

- Высокого профессионализма педагогов, применяющих личностно-ориентированный подход в период адаптации;
- Тесного и правильно организованного взаимодействия с родителями (соблюдение рекомендаций дома, единый режим дня).

Образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в МАДОУ детский сад № 366, направлены на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Учебный план как структурный компонент, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, регулирует максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки. Содержание учебного плана включает в себя совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, реализуемых в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

Оценка индивидуального развития детей

Осуществлялся анализ освоения содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) во всех возрастных группах:

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий уровень	33%	25 %	39%	28 %	33 %
Средний уровень	65 %	69 %	58 %	71 %	66 %
Низкий уровень	2 %	6 %	3 %	1 %	1 %

В ходе анализа освоения содержания пяти образовательных областей детьми всех возрастных групп МАДОУ - детского № 366 установлено следующее:

1. Общая успешность освоения программы

Подавляющее большинство воспитанников (от 94% до 99% по разным направлениям) демонстрируют высокий и средний уровни развития. Это свидетельствует о качественной реализации основной и адаптированной образовательных программ, а также о профессиональной компетентности педагогического коллектива. Низкий уровень развития составляет не более 2-6% в зависимости от области, что является допустимым показателем (зона индивидуальной коррекции для вновь прибывших или часто болеющих детей).

2. Сильные стороны

Социально-коммуникативное развитие: самый высокий показатель «Высокого уровня» (39%) и один из самых низких показателей «Низкого уровня» (3%). Это говорит об эффективной работе по программам «Азбука общения» и «Орлята-дошколята», а также о благоприятной психологической атмосфере в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности.

Физическое и художественно-эстетическое развитие: минимальное количество детей с низким уровнем (1%). Результат регулярной работы по программе «Здоровый малыш» и музыкальной программе «Ладушки». Прогулки, закаливание и физкультурные занятия дают высокий эффект.

3. Зоны внимания и проблемные области

Речевое развитие: здесь наблюдается самый высокий процент «Низкого уровня» (6%) и самый низкий процент «Высокого уровня» (25%). Эта статистика ожидаема и объективна, так как 52 ребенка (33% от общего числа) имеют тяжелые нарушения речи (ТНР). Для этих детей разработана Адаптированная образовательная программа.

Познавательное развитие: средний показатель (65%), что является нормой для дошкольного возраста. Однако процент «Высокого уровня» (33%) ниже, чем по социально-коммуникативной сфере. Резерв для роста — дальнейшее внедрение технологий «Игралочка» (Л.Г. Петерсон) и «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича.

4. Корреляция с коррекционной работой

Учитывая, что 33% воспитанников имеют статус ОВЗ (ТНР), показатель «Низкий уровень» по речевому развитию в 6% является **позитивным**. Он означает, что даже в группе детей с нарушениями речи 94% из них показывают положительную динамику (средний или высокий уровень) благодаря эффективной работе учителей-логопедов по программе Н.В. Нищевой.

Коррекционно - развивающая работа с воспитанниками

В 2025 году психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществлялось как в образовательном, так и в коррекционно-развивающем процессе.

Группы детей с особыми образовательными потребностями

Категория	Количество	Доля от общего числа
Дети в возрасте 2–3 лет (ранний возраст)	24	15,2 %
Дети с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи, ТНР)	52	32,9 %
Ребёнок-инвалид	1	0,6 %
Дети участников СВО	4	2,5 %

Высокая доля детей с ТНР определяет приоритет логопедической коррекции и требует тесного взаимодействия всех специалистов коррекционного профиля. Наличие ребёнка-инвалида обуславливает потребность в тьюторском сопровождении и индивидуальном образовательном маршруте.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ строилась на основе междисциплинарного подхода с участием педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора и воспитателей.

Педагог-психолог осуществлял психолого-педагогическое сопровождение всех возрастных групп, с особым вниманием к детям с ОВЗ и детям группы риска (в том числе детям участников СВО, требующим психологической поддержки).

Основные направления психологической работы:

Направление	Содержание	Охват
Психодиагностика	Скрининговое обследование детей 2–3 лет (адаптация, раннее выявление отклонений); углублённая диагностика детей 5–7 лет (готовность к школе, познавательная и эмоционально-волевая сфера); мониторинг динамики развития детей с ТНР	все возрастные группы, 158 детей
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие регуляторных функций (внимание, самоконтроль), познавательных процессов (память, мышление), коммуникативных навыков; снижение тревожности, коррекция агрессивного поведения	подгрупповые и индивидуальные занятия (дети с ТНР, ребёнок-инвалид, дети участников СВО)
Психологическая поддержка детей участников СВО	Индивидуальная работа по стабилизации эмоционального состояния, создание безопасной среды, работа с тревогой и посттравматическими реакциями	4 ребёнка, при необходимости – их родители
Консультирование родителей	Рекомендации по развитию, коррекции поведения, подготовке к школе;	по запросу, планомерно не менее 1 раза в квартал

	психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ и ребёнка-инвалида	
Взаимодействие с педагогами	Семинары по инклюзивному образованию, рекомендации по работе с детьми с ТНР, эмоционально-нестабильными детьми; участие в ППк	все воспитатели, тьютор, логопед

Результат деятельности психолога:

- 100% детей подготовительной группы имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности;
- у детей с ТНР отмечена положительная динамика в развитии коммуникативной и регуляторной сфер;
- дети участников СВО адаптированы к образовательной среде, снижены проявления тревожности;
- ребёнок-инвалид включён в групповую деятельность при поддержке тьютора, сформирован позитивный эмоциональный фон.

Учитывая, что 52 ребёнка (32,9%) имеют тяжёлые нарушения речи, логопедическая работа являлась центральным звеном коррекционной системы МАДОУ.

Основные направления логопедической работы:

Логопедическая диагностика	Обследование всех детей 3–7 лет (звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй, связная речь); углублённая диагностика детей с ТНР	134 ребёнка (кроме детей 1,5–2 лет)
Групповая коррекция (фронтальные занятия)	Развитие фонематического восприятия, лексики, грамматики, связной речи; подготовка к обучению грамоте; постановка и автоматизация звуков	дети с ТНР (52 ребёнка) распределены по подгруппам в соответствии с речевыми заключениями
Индивидуальная логопедическая работа	Постановка звуков, коррекция слоговой структуры, работа над просодикой; преодоление недостатков связной речи	дети с ТНР, ребёнок-инвалид (по индивидуальной программе)
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации, ведение тетрадей взаимодействия для закрепления навыков дома, обучение артикуляционной гимнастике	родители детей с ТНР, ребёнка-инвалида
Взаимодействие с	Рекомендации по речевому	все педагоги групп, где есть

воспитателями и тьютором	режиму, включению коррекционных упражнений в режимные моменты, единые речевые требования	дети с ТНР
--------------------------	--	------------

Результат деятельности:

- 100% детей с ТНР имеют положительную динамику речевого развития (по результатам итоговой диагностики);
- у 80% детей с ТНР выпускных групп достигнут оптимальный уровень развития речи, достаточный для успешного обучения в общеобразовательной школе;
- ребёнок-инвалид получает логопедическую помощь в рамках индивидуального маршрута;
- родители активно вовлечены в коррекционный процесс.

В 2025 году для ребенка-инвалида было организовано тьюторское сопровождение.

Содержание деятельности тьютора:

Направление	Содержание
Адаптация образовательной среды	Создание доступной среды на группе (рабочее место, навигация, визуальная поддержка, сенсорные паузы)
Сопровождение в режимных моментах	Помощь при приёме пищи, одевании/раздевании, гигиенических процедурах, перемещениях по зданию и территории
Включение в групповую деятельность	Организация участия ребёнка в играх, занятиях, праздниках с учётом его психофизических особенностей; привлечение сверстников к взаимодействию
Поддержка познавательной активности	Адаптация учебных материалов, индивидуальное объяснение заданий, помощь при выполнении
Эмоционально-поведенческая поддержка	Профилактика и купирование эмоциональных срывов, создание предсказуемой среды, использование визуальных расписаний
Взаимодействие с семьёй	Ежедневная обратная связь, обучение родителя приёмам сопровождения в домашних условиях
Взаимодействие с педагогами и специалистами	Участие в ППк, согласование действий с психологом и логопедом, информирование воспитателей о текущем состоянии ребёнка

Результат деятельности тьютора:

- ребёнок-инвалид успешно интегрирован в группу сверстников (регулярное посещение, участие в общих мероприятиях);
- снижено количество поведенческих трудностей;
- родители погружены в коррекционно-развивающую работу, получили методическую поддержку специалиста.

Общие результаты коррекционной работы за 2025 год

1. 100% детей подготовительной группы, включая детей с ОВЗ, имеют

сформированные предпосылки к учебной деятельности.

2. Дети с ТНР (52 человека) демонстрируют устойчивую положительную динамику речевого развития. Выпускам с ТНР, имевшие заключение ПМПК рекомендуется обучению в общеобразовательной школе с сохранением логопедической поддержки.

3. Ребёнок-инвалид успешно сопровождается тьютором, включён в группу, получает коррекционную помощь педагога-психолога и учителя-логопеда.

4. Дети участников СВО (4 человека) охвачены психологической поддержкой, адаптированы к ДОУ, их эмоциональное состояние стабилизировано.

5. Родительская компетентность в вопросах коррекции и сопровождения значительно повышена (активная обратная связь, выполнение рекомендаций).

Консультационный центр

В 2025 году Консультационный центр, созданный с целью оказания методической и психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, продолжил свою плановую работу. За отчетный период зафиксировано 4 обращения. Примечательно, что 100% обратившихся составили родители, дети которых находятся на этапе предшкольной подготовки и планируют поступление в детский сад в ближайшее время. Единственной, но наиболее востребованной темой стал вопрос «Адаптация ребенка к условиям детского сада». Родители проявили высокий уровень осознанности, обратившись за помощью заблаговременно — до момента фактического начала посещения учреждения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в МАДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Название мероприятия	Форма проведения	Краткий результат
Тематическая неделя «Защитники Отечества»	Комплекс занятий (беседы, чтение, рисование, аппликация, конструирование, разучивание песен)	Сформированы представления о родах войск, военной технике, значении армии
Спортивное развлечение «Наши юные защитники»	Командные эстафеты, соревнования	Развитие физических качеств, чувства товарищества, интереса к военной службе

Акция «Письмо солдату», "Подарок солдату"	Изготовление рисунков, открыток, сбор продуктов и предметов первой необходимости	Собрано 47 рисунков и открыто; семьи участников СВО отметили высокую значимость
Оформление «Окон Победы»	Украшение окон групп символикой Победы	Создана праздничная атмосфера, дети приобщены к общему делу
Международная акция «Читаем детям о войне»	Чтение и обсуждение рассказов о Великой Отечественной войне	Сформированы первичные представления о подвиге народа в годы войны
Праздничный концерт «День Победы»	Музыкально-литературная композиция (песни, стихи, танец)	Создана атмосфера благодарности ветеранам (в формате памяти)
Конкурс чтецов «Родину есть за что любить»	Выступление детей со стихами патриотической тематики	Развитие выразительной речи (с учётом возможностей детей), приобщение к поэзии
Выставка рисунков и поделок «Спасибо»	Оформление экспозиции работами детей и семей	Создана экспозиция, отражающая благодарность защитникам

Формы и методы работы с родителями.

Коллективные формы: родительские собрания, дни открытых дверей, совместные праздники и досуги, участие в проектах и акциях, конкурсы и выставки семейного творчества, спортивные мероприятия, анкетирование.

Индивидуальные формы: консультации специалистов, беседы, тетради взаимодействия, психолого-педагогический консилиум с участием родителей.

Наглядно-информационные формы: информационные стенды в группах и холлах, памятки и буклеты, фото- и видеоматериалы о жизни детей в саду, выставки детских работ.

Дистанционные формы: сайт МАДОУ, электронные анкеты, канал в МАХ, вебинары и онлайн-собрания, видеоролики от специалистов.

Выводы по работе с родителями в 2025 году

Работа с родителями велась планомерно по трём направлениям (познавательное, коммуникативно-деятельностное, психолого-педагогическая поддержка) с использованием разнообразных форм (коллективных, индивидуальных, наглядно-информационных).

Разработаны и реализованы особые форматы взаимодействия для семей детей с ТНР (тетради взаимодействия, логопедические мастер-классы), семьи ребёнка-инвалида (тьюторское сопровождение, ежедневная обратная связь), семей участников СВО (психологическая поддержка, деликатность, приоритетное внимание).

Вебинары, видеоконсультации, канал в МАХ, сайт МАДОУ позволили повысить доступность информации для работающих родителей и обеспечить оперативную связь.

94% родителей удовлетворены работой ДОУ с семьёй. Явка на родительские собрания в среднем составила 78%.

4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Педагогическую деятельность осуществляют 16 педагогов. Это специалисты высокой квалификации, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Высшая КК - 5 человека (31%)

Первая КК - 9 человек (56%)

Без категории - 2(13%)

В 2025 году повысили свою квалификационную категорию 2 педагога: 1 воспитатель и 1 учитель-логопед (1 КК), музыкальный руководитель подтвердил 1 КК.

Должность	Количество о сотрудников	Аттестационная категория	Стаж работы
Старший воспитатель	1	Без категории	1
Педагог-психолог	1	Первая	5
Учитель-логопед	1	Первая	20
	1	Первая	3
Воспитатель	4	Высшая,	7-31
	5	Первая	3-5
Инструктор по физической культуре	1	Высшая	17
Музыкальный руководитель	1	Первая	11
Тьютер	1	Без категории	2

В коллективе создан благоприятный психологический климат.

Все педагоги МАДОУ уверенные пользователи компьютерных технологий.

В МАДОУ детский сад № 366 созданы эффективные условия для роста профессионального уровня педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", а также посредством самообразования, взаимоконтроля, участия в фестивалях педагогического мастерства внутри педагогического коллектива, научно-практических конференциях и семинарах. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2025 г. – 13 чел.

Высокий уровень развития профессиональных компетенций позволяет педагогическим работникам МАДОУ детский сад № 366 широко представлять опыт своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу: 8 педагогов приняли участие в проведении мастер-классов и семинаров, 5 педагогов презентовали свой опыт в виде печатных работ на городском, областном, федеральном и международном уровнях, 5 педагогов провели открытые мероприятия. Педагогические работники учреждения активно принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня: конкурсами профессионального мастерства было охвачено 2 человека от общего количества педагогических работников.

Оценка учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.

В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 325 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в МАДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В МАДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры,

демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, наличие медиатеки (в %): 100%.

Наличие компьютерной техники: 4 персональных компьютера, 2 мультимедийных проектора и экран, 2 копировальных аппарата, 2 МФУ, 6 ноутбуков, интерактивная доска.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт МАДОУ.

Рабочие места заведующего, заместителя заведующего, заведующего хозяйством оснащены персональными компьютерами. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

Оценка материально - технической базы.

Здание МАДОУ – детского сада № 366 функционируют в соответствии с санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими требованиями и правилами пожарной безопасности. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. В МАДОУ создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В групповые ячейки детского сада входят: игровые комнаты (игровое оборудование, мебель для педагогов, доски настенные, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, скамейки); спальни (кровати детские, педагогические шкафы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные), умывальные комнаты (раковины для умывания детей, душевые поддоны, зеркала). Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, инвентарем, посудой, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Детский сад имеет пять входных групп.

Здание детского сада имеет следующие помещения: пищеблок, медицинский блок, прачечная, гладильная комната, группы, кабинет коррекционных педагогов, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего детским садом, в спальнях оборудованы кабинеты для занятий дополнительным образованием. Оборудование в физкультурных залах имеется в достаточном количестве, ежегодно обновляется и пополняется. На территории шесть прогулочных площадок, оснащенных игровым и спортивным оборудованием. В детском саду созданы безопасные условия для организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не реже одного раза в год проводится ревизия спортивного оборудования. В МАДОУ – детском саду № 366 функционирует пищеблок, в состав которого входят: холодный цех, горячий цех, складские помещения. Складские помещения оборудованы стеллажами для хранения продуктов, среднетемпературными холодильными шкафами, весами.

Пищеблок укомплектован: овощерезательной машиной, электромясорубкой, электроприводами для готовой продукции, протирающей машиной, электроплитами, пароконвектоматом и др. оборудование, подробный перечень которого изложен в «Паспортах пищеблока», которые ежегодно обновляются.

В здание обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для слабовидящих при входе в здание установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. В помещениях имеются тактильные информационные таблички и указатели. На ступенях закреплена противоскользящая контрастная полоса на самоклеящейся основе. Для посетителей выведен звонок вызова сотрудника для оказания помощи на доступном расстоянии. Перед зданием имеется Знак «Парковка для инвалидов» указывает на территорию с определенной площадью, отведенную под легковые или грузовые автомобили, а также иной транспорт граждан, имеющих документально подтвержденную инвалидность любой группы.

Регулярно приобретаются игрушки, хозяйственные товары, медикаменты, частично канцелярские товары для организации образовательного процесса.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками МАУ ДГКБ № 11 согласно договору о сотрудничестве от 11 января 2021 года.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказа от 10 декабря 2013 г. N 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В МАДОУ - детском саду № 366 разработан локальный акт "Положение о внутренней системе оценки качества образования" (ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

В 2024 году в рамках функционирования внутренней системы качества образования были проведены следующие мероприятия:

- самоанализ готовности условий прогулочных участков к организации образовательной деятельности с детьми в зимний период с заполнением карт самооценки (январь 2025 г.);

- анализ готовности МАДОУ к ЛОК- 2025 г.- создание условий безопасного пребывания воспитанников на игровых верандах и прогулочных участках, (май 2025 г.);

- акты и материалы по результатам проведённых мероприятий (акты готовности МАДОУ к 2025 - 2026 учебному году, акты обследования условий обеспечения доступности социальных объектов инфраструктуры (детского сада) для инвалидов и других МГН, информационно-аналитические отчёты по итогам деятельности МАДОУ в целом в 2025г. и были размещены на официальном сайте МАДОУ в сети "Интернет".

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	158 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	158 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	52 человек/ 33 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	52 человек/ 33%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	52 человек/ 33%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0.89 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/88%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 31%
1.8.2	Первая	9 человек/ 56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 158 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да