**Департамент образования администрации города Екатеринбурга**
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад № 366»**

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ «Детского сада № 366»
_____О.П. Козлова
Приказ № 103-од от «01»сентября 2026г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

## физкультурно-спортивной направленности

# Секция «Футбол для малышей»

**Срок реализации**: 4 года
**Возрастная категория**: 3 -7 (8) лет

Составитель: Славнова Дарья Максимовна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол для малышей» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана для детей 3-7 лет. Программа разработана для привлечения детей дошкольного возраста к занятиям доступным и популярным видом спорта – футболом. Программа направлена на овладение юными спортсменами первоначальными навыками игры в футбол. По окончании программы, воспитанники имеют возможность продолжать заниматься футболом на более углубленном уровне с большей нагрузкой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол для малышей» разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол для малышей» реализуется для детей от 3 до 7 лет, имеет физкультурно- спортивную направленность и углубленный уровень освоения. По видам деятельности – развивающая; по уровню содержания – ознакомительная, по целевой установке – познавательная, по форме реализации – групповая. Срок реализации программы – 5 лет. Программа предусматривает включение ребенка в освоение программы на любом этапе ее реализации.

**Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она отвечает запросам обучающихся и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровье сберегающее воздействие посредством занятий футболом.

Разумное использование резервов игровой двигательной активности - подвижных, оздоровительных игр и игровых упражнений, спортивные игры (в данном случае футбол) является инструментом действенного снижения негативных последствий учебной перегрузки. Увеличение уровня ежедневной двигательной активности детей и подростков, совершенствование их физических и интеллектуальных способностей, повышение психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма, в конечном счете, должно способствовать сохранению и укреплению здоровья.

**Новизна программы**

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивировании уникальности личности несовершеннолетних, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка.

Программа призвана осуществлять исключительно важные функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются:

- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- формирование здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

**Отличительные особенности программы**

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный и компетентностный подход. Предлагаемая программа предполагает ознакомление учащихся с техникой и тактикой игры в футбол, индивидуально-групповыми, групповыми и командными действиями в различных по сложности условиях игры. Учебный материал программы представлен в разделах, отражающих различные виды подготовки учащихся: физическую (общую и специальную), технико-тактическую. Разделы содержат материалы, реализация которых формирует у учащихся общую культуру движений, укрепляет здоровье, содействует развитию умений, развивает основные физические качества, формирует и развивает жизненно-важные двигательные навыки и умения. Специальные упражнения позволяют избирательно решать задачи обучения в отдельных элементах техники, их вариативности, различных связок и фрагментов игровой деятельности.

Отличительные особенности программы состоят в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности обучабщихся, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством спортивной деятельности по интересам.

Программа реализуется с учетом возрастных особенностей детей, физического развития и функциональных возможностей детского организма.

**Педагогическая целесообразность**

Применение данной программы состоит в использовании более эффективных средств физического воспитания дошкольников. В ряду наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками футбол занимает значимое место. И это не случайно. В футбол можно играть как на улице, так и в спортивном зале. Однако, несмотря на свою простоту эта игра обладает рядом интереснейших особенностей, делающих её особенно привлекательной именно для дошкольников. Во-первых, здесь каждый игрок чаще соприкасается с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в футболе забивается довольно много голов; в – третьих, во время матча мяч практически не покидает площадку, а игра проходит динамично, без вынужденных и утомительных остановок, что способствует мотивации игры в футбол. Данные занятия способствуют выработке потребностей организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности в течение всей жизни, что послужит в дальнейшем средством занятия спортом.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол для малышей» реализуется для детей от 3 до 7 лет, имеющих желание для занятий футболом вне зависимости от их способности, а также не имеющих медицинских противопоказаний.

**Особенности психофизического развития детей**

**3-4 года.**

Врачи называют следующие особенности физического развития детей 3-4 лет, которые соответствуют нормам:

Изгибы позвоночника неустойчивы, суставы и кости легко деформируются под влиянием негативных внешних воздействий.

Диаметр мышц существенно увеличивается в несколько раз, мышечные волокна дифференцируются. На начальном этапе крупная мускулатура развита больше, чем мелкая. Но с течением времени движения пальцев и кистей совершенствуются, если физическое развитие идёт в соответствии с нормой.

Сердце работает без проблем в условиях посильных нагрузок. Кровообращение очень быстрое. Давление — 95 на 58.

Строение и деятельность центральной нервной системы постоянно совершенствуется. Ребёнок способен к анализу и синтезу. Он умеет воспринимать окружающий мир, обладает речью, которая помогает ему обобщать и уточнять воспринимаемое.

Процессы возбуждения и торможения легко рассеиваются. Поэтому дети в этом возрасте делают много ненужных, совершенно лишних движений, суетливы, много говорят или резко замолкают. Повышенная возбудимость приводит к скорой утомляемости.

**4-5 лет.**

В это время идёт активное развитие моторики, дети становятся более быстрыми и ловкими. Улучшается координация движения, более равномерной становится ходьба. Активно развивается мелкая моторика.

В физическом развитии детей 4-5 лет есть свои особенности. Одной из них является быстрая утомляемость. Энергия большей частью идет на рост ребёнка, образование новых клеток и тканей. Мышцы в этот период растут неравномерно, а у ребенка сохраняется постоянная необходимость в движении. По этой причине физическую нагрузку необходимо дозировать.

**5-7 лет**

К пяти годам физическое развитие якобы замедляется**.** «Якобы» — потому что внешне это проявляется только в том, что масса тела в течение года может не изменяться или незначительно увеличиваться, рост может увеличиться на 5-6 см в течение года. Однако в этот период организм проделывает колоссальную, невидимую глазу работу. Внутренние органы и системы ребенка начинают функционировать в приближении к взрослому организму. Важно помнить, что дошкольный возраст характеризуется неравномерным ростом и увеличением в массе. Первый «скачок роста», или так называемый период «первого вытягивания», наступает примерно в (5-7 лет)

Мышечная масса значительно увеличивается. Заметно совершенствуется двигательная активность. Координация движений улучшается. Появляются скорость, ловкость, новые двигательные навыки. В этот период дети учатся плавать, ходить на лыжах, кататься на роликах и коньках.

Кости ребенка этого возраста характеризуются гибкостью, пластичностью, период окостенения скелета заканчивается до 4 лет, а ягодичных и лобковых костей — начинается только с 5-6 лет. Грудная клетка остается конусо-подобной, ребра подняты, амплитуда их движения ограничена по сравнению со взрослым организмом. В 6-7 лет четко намечается физиологическая конфигурация хребта.

До 5 лет масса сердца увеличивается в четыре раза. Артериальное давление повышается (особенно 6-7 до 10 лет). Частота пульса уменьшается (в 6-7 лет она составляет 70-80 ударов в минуту).

Сила нервных процессов еще недостаточно развита. Поэтому в этом возрасте у детей быстро и часто наступает переутомление, они непоседливые, невнимательные.

**Объем программы.**

**Срок освоения программы – 5 лет.**

Периоды обучения:

1 год обучения – младшая группа (3-4лет): 1 (ак. часа) занятия в неделю - 40 недель в год. Итого - 40 (часов) занятий в год.

2 год обучения – младшая группа (4-5лет): 1 (ак. часа) занятия в неделю - 40 недель в год. Итого - 40 (часов) занятий в год.

3 год обучения – младшая группа (5-6 лет): 1 (ак. часа) занятия в неделю - 40 недель в год. Итого - 40 (часов) занятий в год.

4 год обучения – младшая группа (6-7 лет): 1 (ак. часа) занятия в неделю - 40 недель в год. Итого - 40 (часов) занятий в год.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы:** базовый.

### 1.3. Режим занятий и формы обучения.

15 минут - группа младшего возраста 3-4 года

20 минут – группа среднего возраста 4-5 лет

25 минут - группа старшего возраста 5-6 лет

30 минут – подготовительная группа 6-7 лет

В работе используются следующие методы: показ взрослого, показ старших детей, словесные объяснения, демонстрация видеоматериалов.

**Цели и задачи программы**

**Целью программы являются:** создание фундамента физической и функциональной подготовленности, позволяющего успешно осваивать элементы техники и тактики футбола;

**II.2. Задачи программы**

Обучающие:

- обучить основам техники игры в футбол;
- сформировать систему теоретических сведений о врачебном контроле, гигиенических нормах;
- познакомить с правилами игры в футбол.

Развивающие:

- пробудить интерес к занятиям спортом, в частности футболом;
- развивать волевые качества учащихся: дисциплинированность, смелость, силу, терпеливость, целеустремлённость и др.;
- развивать эстетическое восприятие и творческое воображение.

Воспитательные:

- создать условия для воспитания у учащихся трудолюбия, аккуратности, приобщить воспитанников к здоровому образу жизни;
- воспитывать морально-нравственные качества;
- формировать культуру общения, навыки работать в группе, воспитывать чувство патриотизма.

**Воспитательный потенциал программы**

Футбол – наиболее популярная и массовая игра у детей. Он помогает воспитывать такие морально-волевые качества как целеустремлённость и дисциплинированность, выдержку и самообладание, коллективизм, а также развивать и совершенствовать основные двигательные способности: быстроту и точность движений, ловкость, силу, выносливость, координацию. Огромная популярность футбола позволяет широко использовать эту игру как действенное средство физического развития и воспитания детей.

В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что здоровье ребенка зависит от ряда факторов - биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. В многоаспектном выражении нормальное психофизическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и последующее сохранение его здоровья зависят от уровня двигательной активности, потребность в которой для дошкольника является естественной. Потребность в движении, повышенная двигательная активность - наиболее важные биологические особенности детского организма. При их недостатке возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям. Назрела острая необходимость поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы мы видим в игре в футбол.

Игра в футбол динамична и эмоциональна, способствуют развитию силы, скоростно-силовых качеств, координационных способностей, быстроты, требует проявления находчивости, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности. Она эффективно влияет на развитие у детей дошкольного возраста как психических процессов (внимания, восприятия, памяти, рациональности мышления, воображения), так и физиологических (усиливают кровообращение, дыхание, обмен веществ). С этой целью была разработана программа дополнительного образования. Программа предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. На занятиях создаются условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дается возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Рационально распределяется двигательная нагрузка дошкольников: с учетом физиологической реакции детей, соответствие нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям, уровнем подготовленности. Игра футбол развивает ловкость, ритмичность, координацию и точность движений. Разнообразие движений и их вариантов дает возможность развивать и совершенствовать быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость.

Наряду с физическим развитием детей решаются задачи нравственного, умственного и эстетического воспитания. Во время игры в футбол тренер активно формирует у них нравственно-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержку, смелость.

**Содержание программы**

**Учебный план**

**Группа: 3–4 года (Младшая группа)**
**Цель года:** Адаптация к мячу, развитие координации и интереса к игре.

| № | Наименование раздела | Количество часов | Содержание работы |
|---|---|---|---|
| 1 | **Инструктаж по Т/Б и знакомство** | 2 | Знакомство с залом/площадкой. Правило: «Не толкаемся, мяч слушаемся». Игры-приветствия. |
| 2 | **Ведение мяча** | 10 | Ведение ногой по прямой линии (прямой ногой, «как пингвины»). Остановка мяча стопой. Ведение вокруг кеглей (змейкой) медленно. |
| 3 | **Техника передачи мяча** | 10 | Передача внутренней стороной стопы («щёчкой») партнеру с места. Катание мяча друг другу в парах. |
| 4 | **Удары по мячу** | 8 | Удары по неподвижному мячу (с места). «Попади в ворота» (широкие ворота). Сила удара не важна, важна меткость. |
| 5 | **Дриблинг и жонглирование** | 4 | Подбрасывание мяча на ногу (опора на руку воспитателя). Катание мяча подошвой (вперед-назад). |
| 6 | **Итоговое занятие** | 2 | Веселые эстафеты с мячом (без подсчета голов). Вручение наклеек. |
| 7 | **Подвижные игры с элементами футбола** | 4 | «Ловишка с мячом», «Передай и сядь», «Мяч в кругу». |
| | **Итого:** | **40** | |

**2. Группа: 4–5 лет (Средняя группа)**
**Цель года:** Освоение базовой стойки футболиста, работа обеими ногами.

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Содержание работы (по месяцам) |
|---|---|---|---|
| 1 | **Инструктаж по Т/Б** | 1 | Повтор правил. Инструктаж по работе с инвентарем (не бросаем мячи друг в друга). |
| 2 | **Ведение мяча** | 10 | Ведение внутренней и внешней частью подъема. Ведение по кругу. Ведение с ускорением (медленно-быстро). |
| 3 | **Техника передачи мяча** | 10 | Передачи в парах на точность (в ноги партнеру). Передачи с ударом после отскока от пола. |
| 4 | **Удары по мячу** | 8 | Удар носком и подъемом по катящемуся мячу. Удар с полулета (после отскока). |
| 5 | **Дриблинг и жонглирование** | 6 | Жонглирование одной ногой (попытки сделать 1–2 касания). Дриблинг с обводкой стоек (конусов). |
| 6 | **Итоговое занятие** | 2 | Мини-турнир на 2 ворот (игра 2х2 или 3х3 без вратаря). |
| 7 | **Футбольные матчи и эстафеты** | 3 | Эстафеты на скорость с ведением. Игра «Кто быстрее забьет». |
| | **Итого:** | **40** | |

**Группа: 5–6 лет (Старшая группа)**
**Цель года:** Развитие скоростной техники, введение вратаря и пасов в движении.

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Содержание работы (по месяцам) |
|---|---|---|---|
| 1 | **Инструктаж по Т/Б** | 1 | Инструктаж по поведению в игре (не играем руками, кроме вратаря). |
| 2 | **Ведение мяча** | 10 | Ведение с изменением направления (скоростная обводка). Ведение с укрыванием корпусом (защита от соперника). |
| 3 | **Техника передачи мяча** | 10 | Длинные передачи (замах ногой). Передачи в движении (в парах, передвигаясь по залу). |
| 4 | **Удары по мячу** | 8 | Удар щёчкой (внутренней стороной стопы) на точность. Удар подъёмом на силу (по воротам). |
| 5 | **Дриблинг и жонглирование** | 4 | Жонглирование двумя ногами (серии по 3–5 касаний). Финты (обманные движения) на месте. |
| 6 | **Итоговое занятие** | 2 | Круговая система. Игра 3х3 с вратарем. Учитывается не только гол, но и правильный пас. |
| 7 | **Футбольные матчи** | 5 | Мини-футбол 4х4. Тактика «Отдай и откройся» (элементы позиционной игры). |
| | **Итого:** | **40** | |

**Группа: 6–7 лет (Подготовительная к школе)**
**Цель года:** Формирование навыка командной игры, тактическое мышление, подготовка к спортивным школам.

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Содержание работы (по месяцам) |
|---|---|---|---|
| 1 | **Инструктаж по Т/Б** | 1 | Инструктаж по игре в дождливую погоду, по разминке (подготовка связок). |
| 2 | **Ведение мяча** | 6 | Ведение с высокой скоростью в коридорах. Челночный бег с мячом. Смена опорной ноги. |
| 3 | **Техника передачи мяча** | 8 | Передача пяткой (хитрость), передача верхом (в касание). Передачи на ход партнёру (вперёд). |
| 4 | **Удары по мячу** | 8 | Удар по воротам с разных дистанций (ближний, средний). Удар головой (в прыжке или сидя – очень аккуратно). |
| 5 | **Дриблинг и жонглирование** | 4 | Жонглирование (серия до 10). Дриблинг с сопротивлением (игрок защитник давит, а нападающий удерживает мяч). |
| 6 | **Итоговое занятие** | 2 | Соревнование «Мастер-класс»: полоса препятствий + точность удара. |
| 7 | **Футбольные матчи (Спартакиада)** | 7 | Полноценные матчи 5х5 (включая вратаря). Применение стандартных положений (угловой, штрафной). Судейство (детское). |
| | **Итого:** | **36** | |

## Описание образовательной деятельности

**Виды подготовки**

Программа раннего физического развития детей включает следующие виды подготовки: общую физическую, техническую (базовые навыки в формировании основных движений и технических действий с мячом универсального характера), психологическую, теоретическую.

***Общая физическая подготовка*** направлена на создание общих предпосылок успеха старших дошкольников в различных видах деятельности, в том числе средствами футбола, в частности: на оздоровление и повышение физической и умственной

работоспособности занимающихся; их всестороннее физическое развитие; укрепление опорно- двигательного аппарата; развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем; совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем; развитие физических способностей, необходимых для успешного освоения техники прикладных упражнений, базовых видов спорта и применение их с требуемым качеством движений.

***Техническая подготовка*** детей предполагает освоение и совершенствование техники основных движений и их производных, включая элементы спортивной игры в футбол.

***Психологическая подготовка*** тесно связана с воспитательной работой дошкольной образовательной организации, в которой ребеноквоспитывается. Она направлена на формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями, формирование научного мировоззрения, воспитания нравственных и волевых качеств, смелости, решительности, дисциплинированности, чувства товарищества, уважения к соперниками и партнёрам по команде, способности адекватного регулирования психологической напряженности в условиях занятий физическими упражнениями, подвижными играми и элементов спортивной игры в футбол, адекватному реагированию на физическую и эмоциональную нагрузку.

***Теоретическая подготовка*** предполагает: привитие интереса к занятиям физической культурой, формирование культуры здорового образа жизни, научить детей осмысливать и анализировать свои действия в условиях подвижных игр с мячом и без мяча, спортивной игры в футбол и в жизни, формирование умений применять полученные знания и навыки в различных жизненных ситуациях, приучать анализировать содержание своего общего и двигательного режима, к сбалансированному питанию. Теоретическая подготовка органически связаны с физическим, техническим, психологическим видами подготовки, она реализуется с использованием наглядных дидактических материалов в процессе физкультурных занятий в виде ознакомления детей с историей развития физической культуры спорта футбола, разъяснения занимающимся отдельные вопросы техники выполнения упражнений, методики обучения, правил соревнований, рекомендаций по питанию, соблюдению режима дня, гигиены занятий физической культурой и т.п. На нее отводится до 5-7 минут занятия. Примерными темами вопросами для обсуждения с детьми являются:

1. Физическая культура и спорт в России, их роль и значение в общем развитии человека.
2. Средства физического воспитания и видов спорта.
3. Основы техники выполнения основных движений.
4. Основы техники выполнения двигательных действий с мячом (ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы; удар по мячу ногой; остановка катящегося мяча стопой, жонглирование мячом с отскоком от пола).
5. Знакомство с упрощёнными правилами игры в футбол.
6. Занятия футболом в режиме дня ребенка старшего дошкольного возраста, его значение в жизнедеятельности человека. Рекомендации к режиму дня юных футболистов 5-7 лет.
7. Рекомендации юным футболистам по питанию.
8. Гигиенические основы занятий футболом (гигиена отдыха и занятий физическими упражнениями, личная гигиена, гигиена одежды и обуви).

8. Краткая характеристика травм на занятиях по футболу и их причины.
9. Меры профилактики травматизма на занятиях футболом.
10. Понятие о здоровье и болезни, причины заболеваний, меры профилактики.
11. Закаливание как одна из действенных мер профилактики заболеваний.

*Перечисленные виды подготовки реализуются комплексно, определяя содержание образовательной деятельности детей.*

**Общая физическая подготовка (ОФП)**

В ОФП входит формирование и совершенствование основных движений, а также развитие таких физических кондиций, как сила, общая выносливость, гибкость, быстрота, необходимых начинающему футболисту.

Основными средствами ОФП являются основные виды движений, общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов, подвижные игры.

**Основные виды движения**

**Ходьба.** Ходьба на носках (руки за головой), пятках, с высоким подниманием колена, на наружной стороне стоп, перекатом с пятки на носок, мелким, широким шагом; с выполнением различных заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в колонне, по прямой, с поворотами, ходьба в разных направлениях, ходьба в чередовании с бегом, прыжками.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием бедра, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожке, с изменением темпа, по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (с остановками, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бег по сигналу в указанное место); бег со скакалкой, мячом, по доске, бревну, бег с препятствиями, челночный бег.

**Лазание и ползание**. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, вокруг них, пролезание в обруч разными способами; перелезание через скамейку.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча, обручей друг другу, между предметами; бросание мяча друг другу снизу из-за головы и ловля его (расстояние 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствие (расстояние 2 м); бросание мяча вверх, о землю и ловля его руками (3—4 раза подряд, к концу года — не менее 10 раз), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее пяти раз, к концу года отбивание мяча в движении); метание предметов на дальность правой и левой рукой.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах, на месте, с продвижением вперед, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь) из обруча в обруч, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через четыре — шесть линий (поочередно через каждую), прыжки через предметы, в длину с места через две линии; прыжок в длину с места, прыжки с короткой, длинной скакалкой.

**Упражнения в равновесии**. Ходьба между линиями, по линии, по веревке, скамье (с перешагиванием предметов, с поворотами, руки в различных положениях). Сохранение равновесия, стоя на носках, стоя на одной ноге, в кружении в обе стороны, закрыв глаза, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом.

**Строевые упражнения.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг, перестроения в колонну по два, по три, равнение по ориентирам, повороты направо, налево, кругом, размыкание в колонне, на вытянутые руки вперед; в шеренге, в круге на

вытянутые руки в стороны. К концу года построение самостоятельно в колонну по одному, в круг, расчет на первый — второй, перестроение в колонну по два, по три.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед — назад, круговые движения руками, закладывать руки за голову, поднимать руки через стороны вверх, сжимать, разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Поднимать и опускать плечи; разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны

**Упражнения для туловища, развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимать руки вверх и опускать их вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами, пятками. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны вперед, стоя у гимнастической стенки, взявшись за рейку на уровне пояса, наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоны с выполнением заданий, наклоны вперед — руки на поясе, руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения сидя и стоя на коленях. Перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой; приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; поднимать, сгибать, выпрямлять, опускать ноги на пол из исходного положения лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Опускать и поворачивать голову в стороны. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться); подтягиваться на руках на гимнастической скамье.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**

Переступать на месте, не отрывая от опоры носки ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу вперед на пятку, на носок. Выполнять полуприседания (четыре — пять раз подряд). Приседать, держа руки на поясе, вперед, в стороны, вверх, за головой. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Поднимать прямые ноги вперед (махом). Захватывать и перекладывать предметы с места на место пальцами ног. Выполнять выпады вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (махом вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку.

**Упражнения с элементами футбола**

**Подвижные игры**

В подвижных играх продолжают развивать двигательную активность детей, психофизические качества, пространственную ориентировку; воспитывают самостоятел вариантов игр, комбинирование движений).

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками**. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем**. «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей. «**Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и
промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Техническая подготовка**

К основным приемам техники игры в работе с дошкольниками относятся перемещения, удары по мячу, отбор мяча, вбрасывание мяча, приемы игры вратаря.

**Перемещения.** Перемещение футболиста осуществляется в виде ходьбы, медленного бега, бега с ускорениями, бега спиной вперед, прыжков.

**Удары по мячу**. Ребенок может выполнять удар по мячу серединой подъема, а также внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы.

**Приемы мяча.** Приемы мяча осуществляются разными способами: подошвой, внутренней и внешней стороной стопы, бедром, носком, грудью и др.

**Ведение мяча** — это последовательные толчки внешней или внутренней частью подъема, внутренней стороной, серединой подъема или носком, подошвой, одной или поочередно: то правой, то левой ногой.

**Отбор мяча.** При отборе мяча, нужно приблизиться к игроку, владеющему мячом, и, когда тот потеряет контроль над мячом, послать ногу навстречу мячу. Важно предупреждать детей о технике безопасности и возможных травмах, если мяч отбирать неосторожно.

**Вбрасывание мяча** из-за боковых линей с места, из положения «ноги вместе», параллельного расположения ступней ног.

**Приемы игры вратаря**. Ловля мяча, ведение ногой, отбивание мяча с целью защиты ворот.

Указанные приемы техники дошкольного футбола хорошо совершенствуются в подвижных играх и в процессе самой игры в футбол. Дети учатся видеть мяч, партнеров по игре и расположение защитников. Поэтому необходимо учиться искать и выбегать на свободное место для получения мяча и не гоняться всем за мячом.

## Средства, методы и методические приемы Программы

Для решения задач программы используются *физические упражнения без мяча, с мячом, подвижные игры и игровые упражнения, а также естественные силы природы* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, фитотерапия, ароматерапия, ингаляция, витаминотерапия, йодирование питьевой воды)*, гигиенические факторы (*создание условий жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с установленным режимом дня и санитарно- эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей).

*Физические упражнения* – основное средство физического воспитания и способ передачи общественно-исторического опыта в области физической культуры. Особенности содержания физического упражнения определяют его форму в виде внутренней и внешней структуры.

*Методы вербального (речевого) воздействия* активизируют сознание ребенка, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания, структуры, осознанному выполнению физических упражнений, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях.

*Наглядные методы* формируют представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивают сенсорные способности занимающихся. Основными методическими приемами являются *наглядно-зрительные* **(**показ физического упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); *наглядно-слуховые* **(**музыка, пение, счет для задания ритма движения); *тактильно-мышечные* **(**непосредственная помощь педагога, выполнение упражнений в замедленном

темпе, *использование специальных*).

*Практические методы* обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения. Их цель – закрепить на практике знания, умения, навыки, освоенные детьми, сформировать внутреннюю картину движений. Основными методическими приемами практических методов являются: повторение упражнения без изменения, выполнение упражнений в игровой и соревновательной форме.

*Соревновательный метод в работе с дошкольниками* применяется в относительно элементарных формах как способ стимулирования интереса и активизации активности при выполнении отдельных упражнений. Его отличительной чертой является *конкурентное сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества.*

**Планируемые результтаты**

**1. Группа 3–4 года (Младшая)**

**Главный итог:** Ребенок перестал бояться мяча и начал получать от игры удовольствие.

| **Сфера** | **Планируемые результаты (что умеет и знает ребенок к концу года)** |
|---|---|
| **Физическая** | • Уверенно бегает, не наталкиваясь на других детей.<br>• Умеет выполнять остановку по сигналу воспитателя.<br>• Координирует движения рук и ног при беге с мячом. |
| **Техническая** | • Катит мяч ногой вперед по прямой (расстояние 3–4 метра).<br>• Останавливает катящийся мяч подошвой (наступает на него).<br>• Передает мяч партнеру "щёчкой" (внутренней стороной стопы) с места в 2–3 шагах.<br>• Попадает в широкие ворота (1.5 м) с расстояния 2 метров. |
| **Социальная** | • Понимает команды воспитателя («Стоп!», «Мяч сюда!»).<br>• Соблюдает правило «Не трогаем мяч руками» (запоминает, что это игра для ног).<br>• Радуется успехам товарищей, не плачет, если мяч укатился. |

**2. Группа 4–5 лет (Средняя)**

**Главный итог:** Появилось осознанное управление мячом, ребенок пытается использовать обе ноги.

| Сфера | Планируемые результаты (что умеет и знает ребенок к концу года) |
|---|---|
| **Физическая** | • Сохраняет равновесие при ведении мяча на скорости.<br>• Умеет выполнять разминку (бег приставным шагом, захлест голени).<br>• Ориентируется в пространстве площадки (не выбегает за линию). |
| **Техническая** | • Ведет мяч по кругу и змейкой между фишками, не теряя контроль (10–12 конусов).<br>• Выполняет передачу партнеру в движении (на шаг вперед).<br>• Наносит удар по мячу носком и подъемом (в зависимости от ситуации).<br>• Делает 1–2 касания мяча в воздухе (жонглирование) с помощью бедра или подъема.<br>• Умеет забивать гол в ворота с отскока от пола. |
| **Социальная** | • Действует в паре (понимает, что пасовать лучше тому, кто свободен).<br>• Знает, что вратарь может брать мяч руками, а полевые — нет.<br>• Сдерживает эмоции при промахе (спокойно возвращается на место). |

**3. Группа 5–6 лет (Старшая)**

**Главный итог:** Ребенок мыслит тактически, умеет защищать мяч корпусом и видит партнера.

| Сфера | Планируемые результаты (что умеет и знает ребенок к концу года) |
|---|---|
| **Физическая** | • Развил скоростно-силовые качества (быстро стартует с места с мячом).<br>• Умеет резко менять направление бега (рывок влево/вправо).<br>• Может выполнять упражнения на координацию с мячом без зрительного контроля (смотрит вперед, а не на ноги). |
| **Техническая** | • Ведет мяч, укрывая его корпусом от соперника (защита).<br>• Выполняет длинную передачу на 4–5 метров точно в ноги партнеру.<br>• Наносит точный удар «щёчкой» в левый или правый угол ворот.<br>• Осваивает финт (обманное движение) – убирает мяч в сторону от соперника.<br>• Жонглирует мячом 3–5 раз подряд. |

| Сфера | Планируемые результаты (что умеет и знает ребенок к концу года) |
|---|---|
| **Социальная** | • Понимает принцип «Отдал мяч — откройся» (двигается на свободное место после паса).<br>• Участвует в матчах 3х3 с вратарем, соблюдая правила.<br>• Умеет подбадривать товарища по команде и договариваться о действиях («Я в защиту, ты в атаку»). |

**4. Группа 6–7 лет (Подготовительная к школе)**

**Главный итог:** Выпускник готов к переходу в спортивную секцию (ДЮСШ), обладает базой и игровым мышлением.

| Сфера | Планируемые результаты (что умеет и знает ребенок к концу года) |
|---|---|
| **Физическая** | • Обладает выносливостью (активно двигается с мячом в течение 20 минут без снижения качества).<br>• Выполняет челночный бег с мячом на время.<br>• Сформирована правильная осанка футболиста (полунаклон вперед, руки согнуты). |
| **Техническая** | • Уверенно ведет мяч на высокой скорости, обводя 3–4 защитников (на тренировке).<br>• Владеет передачей пяткой и передачей верхом (в касание).<br>• Забивает гол с дальней дистанции (6–8 метров) сильным ударом подъема.<br>• Наносит удары головой (в прыжке) – аккуратно, с контролем траектории.<br>• Жонглирует мячом 8–10 касаний попеременно ногами. |
| **Социальная** | • Знает основные правила мини-футбола (аут, угловой, штрафной, гол).<br>• Самостоятельно определяет, когда лучше отдать пас, а когда бить самому.<br>• Проявляет волевые качества: не боится брать ответственность (играет вратаря), помогает слабым игрокам в команде.<br>• Соблюдает дисциплину (не спорит с воспитателем-судьей, уважает соперника). |

**Департамент образования администрации города Екатеринбурга**
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад № 366»**

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ «Детского сада № 366»
_____О.П. Козлова
Приказ № 103-од от «01»сентября 2026г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**физкультурно-спортивной направленности**

# Секция «Футбол для малышей»

**Срок реализации**: 4 года
**Возрастная категория**: 3 -7 (8) лет

Составитель: Славнова Дарья Максимовна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025

**Кадровое обеспечение**

**Славнова Дарья Максимовна**

**Образование:** ФГБОУ ВО "УГУФК" Педагог по физической культуре и спорту по специальности Физическая культура;

**Стаж работы: 4 года**

**Имеет 1 КК.**

Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.

## Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое оснащение занятий

| № п/п | Название | Количество (шт.) |
|---|---|---|
| 1. | Гимнастические скамейки | 2 |
| 2. | Кегли | 30 |
| 3. | Обручи пластмассовые диаметром 50 см | 15 |
| 4. | Гимнастические палки | 15 |
| 5. | Мячи резиновые диаметром 20 см | 15 |
| 6. | Мячи резиновые диаметром 12 см | 15 |
| 7. | Футбольная площадка для детей (поле с травяным или искусственным покрытием) размером 20 м х 15 м | 1 |
| 8. | Спортзал | 1 |
| 9. | Ворота футбольные, тренировочные, переносные уменьшенных размеров с сеткой (1х2 м или 1х1 м) | 2 |
| 10. | Насос универсальный для накачивания мячей с иглой | 2 |
| 11. | Сетка для переноски мячей | 2 |
| 12. | Конусы для обводки | 20 |
| 13. | Секундомер | 1 |
| 14. | Свисток | 1 |
| 15. | Комплект фишек для разметки | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| 16. | Мяч футбольный (размер № 3)[22] | 15 |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

**Литература для педагогов**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. URL: https://shkolastarotimoshkinskayar73.
gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO__deystvuyuschey _ redaktsii_s_17.02.2023.pdf
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. N 1028. URL: publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?
ysclid=lk6n5absms838527561&index=2.
3. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 № 634 "Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки" (Зарегистрирован 26.08.2022 № 69795). URL:
publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208260023?ysclid=lk6ni1op yh862403501.

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2020 № 1144н "Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (Г ТО)" и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях" (Зарегистрирован 03.12.2020 № 61238)/ URL: publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012030040?ysclid=lk6np78k u5322611889.
Годик М.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет / Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. – Н.Новгрод: РА «Квартал», 2012. – 256 с.
6. Дедулевич, М.Н. Играй - не зевай. Подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2007. – 62 с.
7. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей детского сада / Сост А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
8. Иванов О.Н. Блочно-модульная технология подготовки спортивного резерва на начальных этапах в футболе: учебно-методическое пособие / О.Н. Иванов, А.А. Кузнецов, А.В. Портнов: МГАФК. – М, 2021. – 152 с.
9. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов / О.Б. Лапшин – М.: Человек, 2010. – 176 с.
10. Лях, Н.В. Сборник подвижных игр и игровых упражнений, рекомендованных учебной программой дошкольного образования / Н.В. Лях. Минск.: Зорны верасок, 2017. 228 с.
11. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.
12. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.
13. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- 7 лет [Текст] / Л.И. Пензулаева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 112 с.
14. Недоспасова, В.А. Растем играя: средний и старший дошкольный возраст [Текст]: пособие для воспитателей и родителей / В.А. Недоспасова. – М.: Просвещение, 2003. – 94 с.
15. Страковская, В. Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет / В. Л. Страковская. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с.
16. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика- синтез, 2009. – 51 с.
17. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие

для воспитателя дет. сада / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1979. – 96 с.
18. Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3– 5 лет: пособие для воспитателей и инструкторов по физ. культуре / К.К. Утробина. – М. : ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.
19. Шишкина, В.А. Движение + движения [Текст]: книга для воспитателя детского сада / В.А. Шишкина. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
20. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск: Изд.-во «Белый ветер», 2016. – 88 с.
21. Хорст Вайн. Как научиться играть в футбол. – М.: Терра-Спорт, Олимпия-Пресс, 2004. – 242 с. (По заказу РФС.).

### 3.5.2. Литература для родителей и детей

1. Венингер Б. Пауль становится звездой футбола: четыре захватывающие истории в одной книге: [для детей до 3-х лет] / Б.Венингер; иллюстрации Ева Тарле; пересказ: А. Данковцева. – М.: Изд-во АСТ, 2018. – 118 с.
2. Гиффорд К. Футбольный атлас для детей. Узнай, как любят футбол во всем мире / К. Гиффорд. – М.: Эксмо, 2021. – 96 с.
Гончарова А.С. Еня и Еля. Да здравствует футбол! / А.С. Гончарова. – М.: ООО ТД «Белый город». – 80 с.
3. Горянов Л.Б. Повесть о вратарях / Л.Б. Горянов. – М.: Сов. Россия, 1965. – 149 с.
4. Иванов О.Н. Уроки Льва Яшина / О.Н. Иванов. – М.: Спорт, 2018.– 120 с.
5. Новицкий Е. Как медвежонок в футбол играл / Е. Новицкий. – М.: Ранок, 2013. – 10 с.
6. Марсон, Э. Хочу всё знать про футбол / Э.Марсон, нарисовал Луи Аллуан; перевод с французского: Ольга Кравец. – М.: Пешком в историю, 2018. – 31 с.
7. Миллс, А. Футбол в интересных фактах и потрясающих историях: игроки, клубы, история, лиги, кубки, тактики : для детей среднего школьного возраста : 6+] / [Андреа Миллс ; перевод с английского Б. Гахаева]. – М.: Эксмо, 2018. – 63 с.
8. Шпаковский М.М. Большая книга футбола для мальчиков / М.М. Шпаковский. – М.: АСТ. – 2021. – 162 с.
9. Детская энциклопедия Клайв Гиффорд – М.: Издательство РОСМЭН, 2018. – 48 с.

### 3.5.3. Электронные ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/?amp&amp.
Министерство просвещения. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/?ysclid=lk6pfxxo12438996265.
2. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: https://edu.ru/?ysclid=lk6obkdoyg33303763.
3. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http: www.minsport.gov.ru.

4. Официальный сайт европейского футбола УЕФА. – Режим доступа: https://ru.uefa.com.
5. Официальный сайт ФИФА (Fédération Internationale de Football Association). – Режим доступа: https://www.fifa.com/?<!--
Сайт Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз». Режим доступа: https://rfs.ru/%0A?ysclid=lo2o18s7rm405979844

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 164985917564444680201004650876480975563841541130

Владелец Козлова Ольга Петровна

Действителен С 03.03.2026 по 03.03.2027