

Развивающие игры Воскобовича в работе логопеда ДООУ

Опыт использования игровых пособий в коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками

Разработчики: Кудрявцева Оксана Викторовна и Солдатов Дарья Владимировна

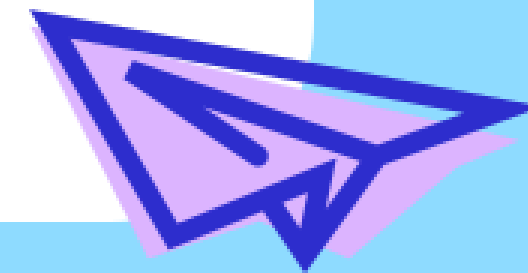




Почему игра уместна в логопедической работе

Игровое задание помогает включить речевую цель в понятное ребёнку действие: рассмотреть, выбрать, построить, сравнить и рассказать. Пособие становится средством организации общения, а не самоцелью.

Логопед заранее определяет, какое речевое умение тренируется, подбирает посильное задание и сопровождает действия ребёнка точными вопросами и образцами речи.



Цели и принципы применения



Речевой приоритет

На каждом занятии выделяем конкретную цель: звукопроизношение, фонематические процессы, словарь, грамматический строй или связная речь.



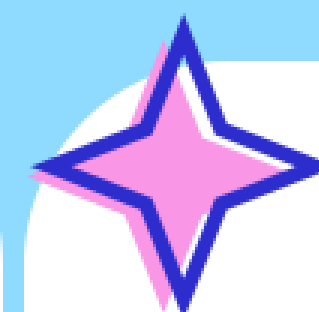
Действие с речью

Ребёнок не только выполняет ход, но и называет предметы и признаки, объясняет выбор, отвечает на вопросы или составляет высказывание.



Постепенность

Начинаем с короткого понятного действия, затем добавляем речевое условие и самостоятельное объяснение.



Индивидуальный темп

Учитываем речевые возможности и утомляемость ребёнка; предлагаем наглядную опору, выбор из вариантов или дополнительное время.

Игры и возможные речевые задачи

Один и тот же игровой материал можно включать в разные задания. Ниже приведены варианты применения, которые логопед адаптирует под цель и возможности ребёнка.

Это примеры логопедических заданий, а не перечень гарантированных результатов игры.

Игровой материал	Возможное действие	Речевая задача
Геоконт	Прокладывать шнур по точкам, воспроизводить образец	Понимать и употреблять предлоги; описывать направление и последовательность
Квадрат Воскобовича	Складывать фигуру по образцу или замыслу	Называть форму и цвет; описывать преобразование; составлять рассказ по получившейся фигуре
Чудо-крестики	Составлять изображение из геометрических частей	Уточнять названия фигур и признаков; согласовывать слова в словосочетании
Прозрачный квадрат	Соотносить и накладывать элементы по заданию	Сравнивать, классифицировать, строить фразы с «такой же», «часть», «целое»
Игровые поля и карточки «Фиолетового леса»	Находить объект и выполнять сюжетное поручение	Развивать словарь, понимание инструкции и связную речь



Как организовать игровое задание

1 Задать речевую цель

Например: закреплять предлоги «на», «под», «между» или учиться составлять фразу из нескольких слов.

2 Показать материал и правило

Кратко объяснить действие и, если нужно, выполнить один ход вместе с ребёнком.

3 Включить речевую инструкцию

Просить не только сделать, но и назвать, выбрать, повторить условие или проговорить план.



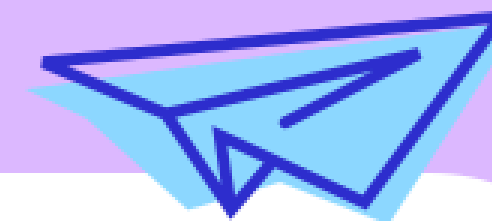
4 Поддержать самостоятельность

Сначала использовать образец, вопросы или выбор; постепенно сокращать помощь.

5 Завершить рефлексией

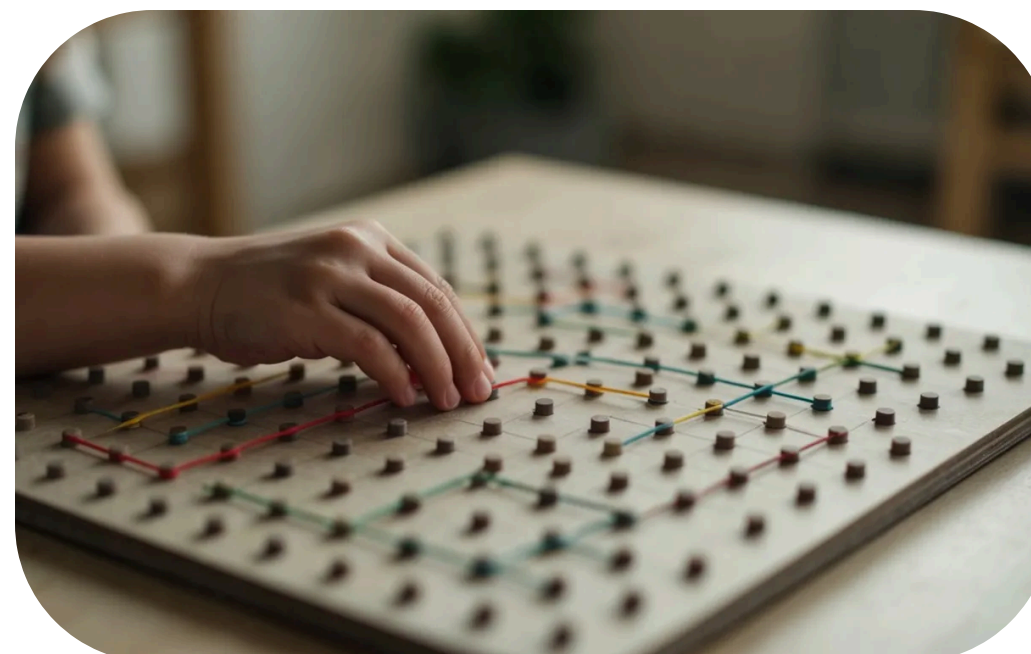
Предложить ребёнку описать результат и отметить, что получилось; зафиксировать наблюдения логопеда.

Пример: «Путешествие по Геоконту»



Речевая цель

Тренировать понимание и употребление предлогов, слов направления и последовательное объяснение действий. Конкретные звуки или языковые конструкции выбираются по индивидуальной задаче ребёнка.



Игровое поручение

Предложить провести шнур от заданной точки к другой по словесной инструкции: «Сначала вверх, затем направо, остановись под красной точкой». При необходимости дать образец или карточку-схему.



Речевое сопровождение

До хода ребёнок повторяет или пересказывает инструкцию; после — описывает путь: «Я провёл шнур вверх, потом направо». Логопед моделирует грамматически правильную фразу и предлагает повторить её без давления.

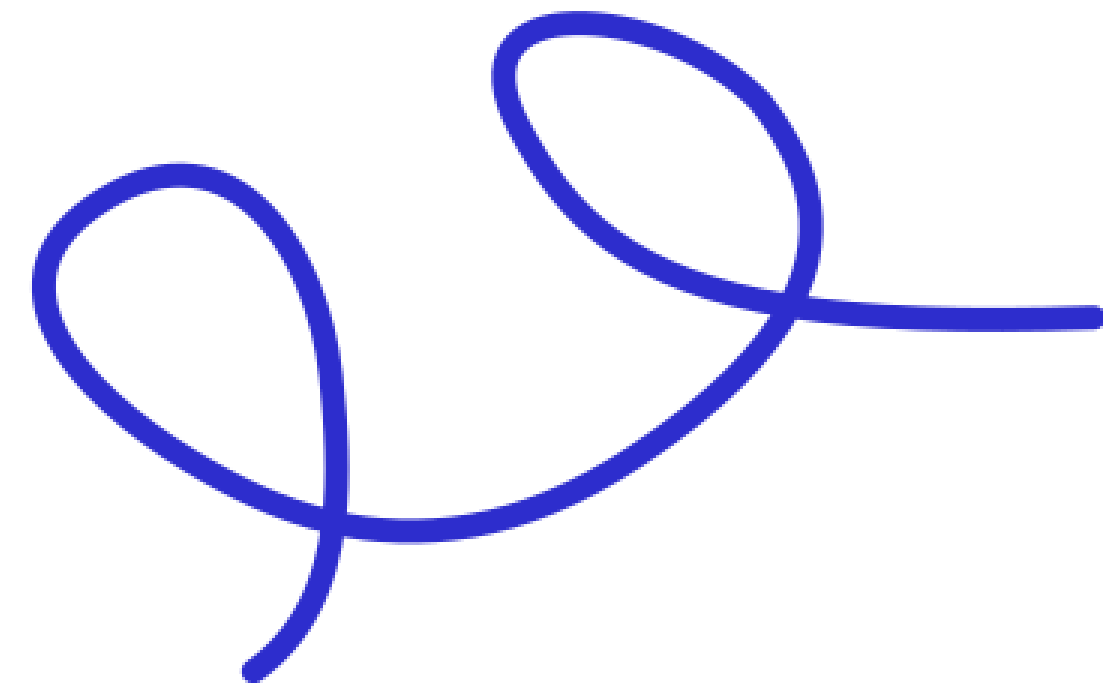
Пример: составляем и описываем фигуру

С «Чудо-крестиками» ребёнок складывает из частей предложенное изображение или создаёт собственный вариант. Логопед предлагает назвать части и их признаки, объяснить, где расположена каждая деталь, а затем описать получившееся целое.

Варианты речевых опор: «Я взял...», «Сначала положил...», «Эта часть находится...», «Получилось...». Для связной речи можно предложить придумать короткую историю о созданном персонаже или предмете.



Адаптация задания для ребёнка



Упростить

Сократить число шагов и деталей, дать один образец, сузить выбор до двух вариантов.



Сделать инструкцию доступной

Говорить короткими фразами, сопровождать действие жестом или наглядной схемой; проверить понимание просьбой показать первый шаг.



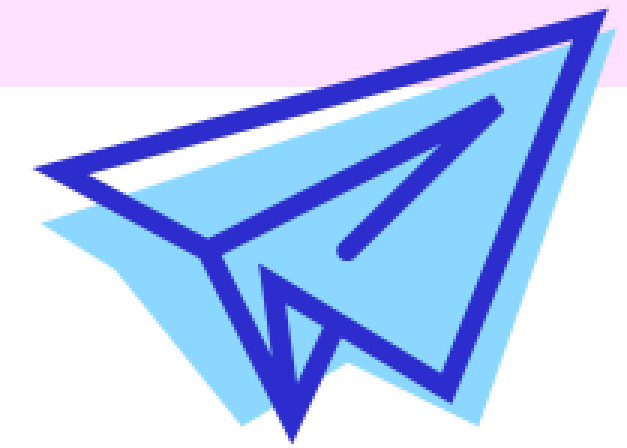
Увеличить речевую самостоятельность

Переходить от называния по образцу к ответу на вопрос, затем — к самостоятельному описанию.



Поддержать мотивацию

Предлагать выбор материала или сюжета и завершать задание сильным успехом, не превращая игру в проверку.



Наблюдение за продвижением



Что отмечать

Понимает ли ребёнок инструкцию; использует ли целевые слова и конструкции; насколько развернуто и самостоятельно комментирует действия.



Как использовать результаты

Менять сложность и речевую опору по наблюдениям; обсуждать индивидуальные задачи с педагогами и семьёй в рамках принятой в организации практики.



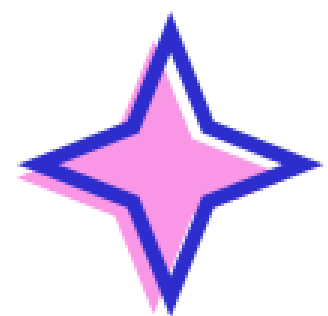
Как фиксировать

Записывать наблюдения по конкретной речевой цели в динамике занятий, отмечая необходимую подсказку и условия выполнения.



Важная оговорка

Выполнение игрового задания само по себе не доказывает коррекционный эффект. Оценивается речевое умение в соответствии с поставленной задачей.



Игра — средство для речевой цели

Развивающие игры Воскобовича дают логопеду наглядный материал для действий, выбора и общения. Их ценность в коррекционной работе определяется не количеством выполненных ходов, а тем, какую речевую задачу решает ребёнок и насколько самостоятельным становится его высказывание.

Подбор задания, речевых опор и темпа остаётся за специалистом и зависит от индивидуальных потребностей дошкольника.