**Анализ образовательной ситуации ОНЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Оцениваемые параметры** |
| ***Введение*** ***в ситуацию*** | * Использование приемов, позволяющих вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность (*беседа с опорой на личный опыт детей, использование сюрпризных моментов др*.).
* Соответствие выбранных педагогом приемов возрастным и индивидуальным особенностям детей.
* Создание условий для осознанного принятия детьми так называемой «детской» цели (например, с помощью вопросов *«Хотите?», «Сможете?»*).
* Соответствие «детской» цели индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сферы, познавательному интересу детей группы.
* Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.
 |
| ***Актуализация*** ***знаний и умений*** | * Рациональность выбора содержания и форм работы с детьми, обеспечивающих актуализацию, их опыта, ЗУН и мыслительных операций, достаточных для «открытия» нового знания (способа действия).

Этап 2* Воспитательные возможности содержания, обеспечивающие решение задач нравственного, эстетического развития.
* Рациональность выбора демонстрационного и раздаточного материала.
* Продуманность расположения детей в пространстве.
* Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.
 |
| ***Затруднение******в ситуации*** | * Соответствие ситуации затруднения сюжетной линии образовательной ситуации. Личностная значимость затруднения для детей (связь затруднения с достижением «детской» цели).
* Четкость формулировки инструкции к «пробному» действию.
* Фиксация детьми затруднения (самостоятельно или с помощью взрослого).
* Выявление и фиксирование в речи причины затруднения.
* Соответствие причины затруднения учебной задаче, «открываемому» детьми новому знанию.
* Воспитательные возможности содержания ситуации затруднения (решение задач личностного развития).
* Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.
 |
| ***«Открытие»*** ***нового знания******(способа действия)*** | * Сохранение у детей интереса и мотивации к достижению «детской» цели, готовность к включению в деятельность по преодолению затруднения.
* Степень участия детей в выборе способа преодоления затруднения и постановке учебной задачи.
* Соответствие использованных методов, приемов и организационных форм образовательному процессу деятельностного типа.
* Степень самостоятельности детей в «открытии» нового знания.
* Фиксация в речи (а, возможно, и знаково) нового знания (способа действия).
* Использование разнообразного материала, обеспечивающего оптимальные условия для совершения детьми «открытий».
* Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.
 |
| ***Включение нового знания в систему знаний*** ***и умений*** | * Рациональность выбора содержания и организационных форм работы с детьми, обеспечивающих связь нового «открытого» детьми знания (способа действия) с имеющимся у них опытом.
* Создание условий для проговаривания детьми вслух алгоритма выполнения нового способа действия (если запланировано).
* Сочетание методов педагогической оценки, самооценки (по образцу) и взаимооценки детей.
* Оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы.
* Сохранение у детей интереса и осознанного отношения к выполняемой деятельности.
* Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.
 |
| ***Осмысление*** | * Эмоциональное и психофизиологическое состояние детей.
* Фиксирование детьми достижения «детской» цели.
* Проговаривание взрослым или детьми (в старшем дошкольном возрасте) условий, которые позволили достигнуть этой цели (*сведение «детской» и «взрослой» целей*).
* Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.
 |