**Проект «Сам себе режиссёр»**

**Уважаемые коллеги!**

В данном творческом проекте вам предлагается попробовать себя сразу в нескольких ролях: сценариста, постановщика, режиссёра, актера, зрителя, аналитика, критика… Но самое важное значение принадлежит роли педагога-организатора и педагога-помощника в совместной с детьми деятельности.

Предлагаемая форма работы является новой в 2017-2018 учебном году. Вместе с тем, она уже апробирована, получила очень высокие оценки педагогов и доказала свою результативность. Аналог такой работы: просмотр своего выступления у фигуристов.

**Содержание задания**

1. Педагог подбирает готовый сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация» из курса математики «Игралочка», либо составляет собственный сценарий и готовится к проведению по нему занятия с детьми.

2. Во время проведения занятия педагог организует «закрытую» (без приглашения коллег-критиков) видеосъёмку фрагмента занятия.

Это может быть фрагмент, включающий, например:

- этап **«Введение в ситуацию»**

- этап **«Затруднение в ситуации»**

- этап **«Открытие нового знания»**

- этап **«Осмысление»**

**-** любые этапы занятия, где хорошо прослеживается реализация всех **принципов деятельностного метода.**

3. Видеоролик можно подготовить в одном из следующих вариантов:

Воспитатель – дети

Воспитатель – взрослые в роли детей

Воспитатель – воображаемая группа детей («наедине с собой»)

Вместо детей в «постановке» могут участвовать взрослые (коллеги, студенты, члены семьи и т.д.), главное, чтобы участники мероприятия не смущали педагога, не оказывали на него психологического давления, мешающего ему реализовать намеченное.

Педагог вправе повторить данную видеосъемку, если у него не получилось полностью раскрыться. Количество дублей не ограничено.

*Рекомендация.* Если занятие проводится с детьми, то одно и то же содержание с одной группой детей повторять нельзя. Можно провести «репетицию» на взрослой аудитории (или «наедине с собой»), а затем подготовленный сюжет провести с детьми.

4. После записи фрагмента занятия педагог проводит самоанализ своей «роли», используя Анкету самоанализа (Приложение 31), формулирует выводы и ставит дальнейшие цели в собственной траектории саморазвития.

5. При желании педагог может прислать готовое видео с заполненной анкетой самоанализа координатору лаборатории в любое время в течение текущего учебного года, но не позднее 31 мая.

Педагоги, приславшие свои фрагменты, получат обратную связь с комментариями и рекомендациями. Предоставленные работы могут использоваться в качестве учебного материала на занятиях (только по согласованию с автором). Автор получит уникальную бесплатную возможность работы всех заинтересованных сторон на его результат.

6. Педагог может проводить неограниченное количество съемок различных этапов занятия в течение учебного года.