**Анкета самоанализа занятия**

**открытия нового знания в технологии «Ситуация»**

**Ф.И.О. педагога** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Название ДОО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возрастная группа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема занятия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основная образовательная цель занятия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Самооценка педагога (от 1 до 5)[[1]](#footnote-1)** |
|  | Соответствие содержания занятия целям и задачам реализуемой программы и возрасту детей. |  |
|  | Соответствие видов деятельности возрасту детей *(игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность и др.)* |  |
|  | Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. |  |
| ***1 этап. Введение в ситуацию*** |
|  | Использование приемов, позволяющих вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность (*беседа с опорой на личный опыт детей, использование сюрпризных моментов др.).* |  |
|  | Создание условий для осознанного принятия детьми так называемой «детской» цели *(например, с помощью вопросов «Хотите?», «Сможете?»).* |  |
|  | Соответствие «детской» цели индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сферы, познавательному интересу детей. |  |
| ***2 этап. Актуализация знаний и умений*** |
|  | Рациональность выбора содержания и форм работы с детьми, обеспечивающих актуализацию, их опыта, ЗУН и мыслительных операций, достаточных для «открытия» нового знания (способа действия)*.* |  |
|  | Воспитательные возможности содержания, обеспечивающие решение задач нравственного, эстетического развития. |  |
|  | Рациональность выбора демонстрационного и раздаточного материала. |  |
|  | Продуманность расположения детей в пространстве. |  |
| ***3 этап. Затруднение в ситуации*** |
|  | Соответствие ситуации затруднения сюжетной линии образовательной ситуации. Личностная значимость затруднения для детей *(связь затруднения с достижением «детской» цели).* |  |
|  | Четкость формулировки инструкции к «пробному» действию. |  |
|  | Фиксация детьми затруднения (самостоятельно или с помощью взрослого)*.* |  |
|  | Выявление и фиксирование в речи причины затруднения. |  |
|  | Соответствие причины затруднения учебной задаче, «открываемому» детьми новому знанию. |  |
|  | Использование воспитательных возможностей содержания ситуации затруднения. |  |
| ***4 этап. «Открытие» нового знания (способа действия)*** |
|  | Сохранение у детей интереса и мотивации к достижению «детской» цели, готовность к включению в деятельность по преодолению затруднения. |  |
|  | Степень участия детей в выборе способа преодоления затруднения и постановке учебной задачи. |  |
|  | Соответствие использованных методов, приемов и организационных форм образовательному процессу деятельностного типа. |  |
|  | Степень самостоятельности детей в «открытии» нового знания. |  |
|  | Фиксация в речи (а, возможно, и знаково) нового знания (способа действия). |  |
|  | Использование разнообразного материала, обеспечивающего оптимальные условия для совершения детьми «открытий». |  |
| ***5 этап. Включение нового знания в систему знаний и умений*** |
|  | Рациональность выбора содержания и организационных форм работы с детьми, обеспечивающих связь нового «открытого» детьми знания (способа действия) с имеющимся у них опытом. |  |
|  | Создание условий для проговаривания детьми вслух алгоритма выполнения нового способа действия (если запланировано). |  |
|  | Сочетание методов педагогической оценки, самооценки (по образцу) и взаимооценки детей. |  |
|  | Оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы. |  |
|  | Сохранение у детей интереса и осознанного отношения к выполняемой деятельности. |  |
| ***6 этап. Осмысление*** |
|  | Эмоциональное и психофизиологическое состояние детей. |  |
|  | Фиксирование детьми достижения «детской» цели. |  |
|  | Проговаривание взрослым или детьми (в старшем дошкольном возрасте) условий, которые позволили достигнуть этой цели *(сведение «детской» и «взрослой» целей).* |  |
| **Итоговый балл** (среднее арифметическое) |  |

**Выводы педагога о проведенном занятии** (что удалось/не удалось, почему; какие условия не соблюдены, над чем поработать и т.д.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

1. **Оценка по каждому параметру ставится по 5-бальной шкале, где 1 балл – нет (не реализован), 2 балла – скорее нет, чем да (реализован незначительно), 3 балла – затрудняюсь сказать (частично реализован), 4 балла – скорее да, чем нет (реализован, но не в полной мере), 5 баллов – да (реализован полностью).** [↑](#footnote-ref-1)