

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года» обозначены основные параметры образования нового типа, призванного способствовать ускоренному вступлению России в качественно новое состояние, в котором главным источником роста становятся человеческие ресурсы. Важным направлением развития образования становится формирование инженерного мышления на всех уровнях общего образования. В настоящее время в нашем Детском саду накоплен опыт по реализации программы, направленной на формирование и развитие инженерного мышления у воспитанников.

ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ- это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надёжной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции.

Цели нашей работы в данном направлении:

Развитие предпосылок научно – технического типа мышления средствами организации системы проектно – экспериментальной деятельности в рамках развития «УИШ» на уровне детского сада в рамках Концепции комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа» на 2015 – 2034 гг.»

Обеспечение организационно-педагогических условий для формирования инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Внедрение разных видов конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО.

Цель Детского сада при реализации программы «Уральская инженерная школа»– сформировать инженерное мышление у дошкольника (а именно, воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащённости и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы).

Инженерное мышление дошкольников формируется на основе научно- технической деятельности, такой как леги и другие виды конструирования; рационально выражается как продукт деятельности; систематично формируется в процессе научно-технического творчества; имеет тенденцию к распространению на все сферы человеческой жизни.

Опираясь на основные принципы инженерного мышления дошкольников, мы используем следующие виды организации деятельности детей:

— **конструирование из конструкторов LEGO Education:** «Моя первая история», «Построй свою историю», «Первые механизмы», «Простые механизмы», «УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»

— **элементарное программирование с применением интерактивных форм в младшем и старшем дошкольном возрасте.** “Программно – аппаратный комплекс для изучения основ программирования и робототехники (Bee-bot)” — умная пчёлка.

— **проектно-исследовательская деятельность детей** с последующей презентацией своих результатов на педагогических советах и родительских конференциях;

— **опытно-экспериментальная деятельность детей**, способствующая решению проблемных ситуаций нестандартными способами. А так же игры и экспериментирование в поисково – исследовательской деятельности дошкольников с использованием цифрового микроскопа.

Использование этих видов образовательной деятельности детей позволяет объединить образовательное пространство семьи и детского сада, тем самым позволяя развивать инженерное мышление детям не только во время образовательной деятельности в ДОО, но и в свободной деятельности как в ДОО, так и дома.