

Программа математического развития дошкольников «Игралочка» разработана под научным руководством доктора педагогических наук Петерсон Людмилы Георгиевны и предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Структура парциальной программы «Игралочка» позволяет включаться в ее освоение *на любом этапе* дошкольного образования в следующих вариантах:

Начиная с 3–4 лет или 4–5 лет (курс «Игралочка»);

Начиная с 5–6 лет или 6–7 лет (курс «Игралочка–ступенька к школе»); начиная с 5–6 лет или 6–7 лет (курс «Раз–ступенька, два–ступенька...»).

Программа разработана на основе деятельностного метода обучения, что создает условия для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что может стать основой для формирования не только психологической готовности ребенка к школе, но и к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. В этом заключается главное предназначение программы «Игралочка».

ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ»

1) Введение в ситуацию.

Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность (постановка детской цели).

2) Актуализация.

Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания (нового способа).

3) Затруднение в ситуации.

Создание ситуации затруднения в индивидуальной деятельности, самостоятельная фиксация, выявление и фиксирование причины затруднения.

4) «Открытие» детьми нового знания.

Вовлечение детей в процесс поиска и открытия нового знания, выдвижение и обоснование гипотез, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранения их причин. Фиксация нового знания в речи и знаково, создание мотивации успеха.

5) Включение нового знания в систему знаний.

Выполнение задания на новый способ действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства. Выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным.

6) Осмысление.

Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание условий, которые помогли добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

В младшем возрасте воспитатель проговаривает условия достижения «детской» цели сам, а уже в старших группах дети способны самостоятельно определить и озвучить условия достижения цели. Таким образом, познавательная деятельность приобретает для ребенка лично значимый характер.

Практический курс «Игралочка» содержит методические рекомендации для воспитателей и родителей по организации занятий с детьми. Их объем, и содержание могут корректироваться в соответствии с конкретными условиями работы, уровнем подготовки детей, особенностями их развития. формирование математических представлений включается в контекст всех других видов деятельности: игры, конструирования, изобразительности и т.д. Для индивидуальной работы используются ситуации при одевании, во время прогулки, приготовления к обеду. Например, можно посчитать сколько мальчиков, а сколько девочек, показать большое ведро и маленькое, сколько пуговиц на его рубашке, какой из двух шарфов длиннее (шире), где правая варежка, а где левая и т.д.

На каждое занятие включаются физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями.

Тетради «Игралочка» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы с детьми. Во время занятий их использование не предполагается - они предназначены для совместной работы детей с родителями после занятий. Предварительно родителям объясняется, как организовать с малышом работу по тетради. Чтобы ребенок не отвлекался, из тетради вырезают по одному листу, который и дают ребенку. Занятия по тетради следует начать тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное! Сначала надо рассмотреть с ним картинку, попросить назвать известные ему предметы и явления, рассказать о неизвестных. Ни в коем случае не следует торопить или останавливать ребенка - каждый ребенок должен работать в своем темпе.