

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»



Электронный  
ресурс



Методические  
рекомендации



Серия «Сказочные лабиринты игры»

**Методические рекомендации**  
**к проектированию образовательной программы**  
**дошкольного образования**  
**с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры»**

*Под редакцией О.В. Бережной, О.В. Воскобович, О.М. Вотиновой,  
Л.В. Паруниной*



Санкт-Петербург

2023

УДК 373.2  
ББК 74.1

М54

Составители: О.В.Воскобович, Л.В.Парунина, И.В.Евстифеева, И.В.Иванова,  
И.А.Тухватуллина

**М54 Методические рекомендации к проектированию образовательной программы дошкольного образования с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры»/ Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Воскобовича и др. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2023. - 176 с. (Серия «Сказочные лабиринты игры»)**

ISBN 978-5-6049858-0-9

В пособии содержатся комментарии по написанию отдельных разделов образовательной программы дошкольного образования в контексте реализации технологии «Сказочные лабиринты игры» и использования развивающих игр и пособий В.В.Воскобовича.

Методические рекомендации разработаны специалистами компании «Развивающие игры Воскобовича» и адресованы авторским рабочим группам дошкольных образовательных учреждений, участвующим в разработке образовательных программ, планирующим использовать в своей практике и уже реализующим технологию «Сказочные лабиринты игры».

УДК 373.2  
ББК 74.1

© ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2023  
Все права защищены

ISBN 978-5-6049858-0-9

## Содержание

От редакторов .....	6
Комментарии к целевому разделу образовательной программы .....	7
Перечень парциальных программ, разработанных на основе технологии «Сказочные лабиринты игры» .....	8
Комментарии к содержательному разделу образовательной программы .....	15
Содержание парциальных программ, разработанных на основе технологии «Сказочные лабиринты игры» .....	16
Вариативные методы, средства в ключе технологии «Сказочные лабиринты игры» .....	20
Примеры взаимодействия с семьями воспитанников .....	22
Комментарии к организационному разделу образовательной программы .....	29
Литература .....	30
Приложения .....	31
Познавательное развитие .....	31
2 - 3 года .....	31
3 - 4 года .....	35
4 - 5 лет .....	44
5 - 6 лет .....	53
6 - 7 лет .....	63
Методическое обеспечение (методическая литература) по направлению «Познавательное развитие» .....	73
Речевое развитие .....	75
2 - 3 года .....	75
3 - 4 года .....	79
4 - 5 лет .....	85
5 - 6 лет .....	92
6 - 7 лет .....	100
Методическое обеспечение (методическая литература) по направлению «Речевое развитие» .....	108
Социально-коммуникативное развитие .....	109
2 - 3 года .....	109
3 - 4 года .....	111
4 - 5 лет .....	115
5 - 6 лет .....	119
6 - 7 лет .....	126

Методическое обеспечение: (методическая литература) по направлению «Социально-коммуникативное развитие» .....	132
Физическое развитие .....	133
2 - 3 года .....	133
3 - 4 лет .....	135
4 - 5 лет .....	140
5 - 6 лет .....	145
6 - 7 лет .....	150
Методическое обеспечение: (методическая литература) по направлению «Физическое развитие» .....	155
Художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность) ..	156
2 - 3 года .....	156
3 - 4 года .....	157
4 - 5 лет .....	160
5 - 6 лет .....	164
6 - 7 лет .....	168
Методическое обеспечение: (методическая литература) по направлению «Художественно-эстетическое развитие» .....	177

## От редакторов

Введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028) потребовало обновления и приведения в соответствие реализуемых учреждениями образовательных программ.

Согласно п. 23.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) «При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться *различные образовательные технологии...*», пункт 23.4 конкретизирует, что «Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы *педагог определяет самостоятельно* в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют *сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей*, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей».

Таким образом, технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича может быть включена в разрабатываемые учреждениями образовательные программы.

Методические рекомендации разработаны специалистами компании «Развивающие игры Воскобовича» и адресованы авторским рабочим группам дошкольных образовательных учреждений, участвующим в разработке образовательных программ, планирующим использовать в своей практике и уже реализующим технологию «Сказочные лабиринты игры».

## **Комментарии к целевому разделу образовательной программы**

Согласно пункту 2.11 ФГОС ДО вариативная часть образовательной программы дополняет каждый ее раздел. Поэтому в целевом разделе должны быть обязательная часть и часть, которую формируют участники образовательных отношений.

В целевом разделе образовательной программы дошкольного образования реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» может быть прописана в части, формируемой участниками образовательных отношений. В вариативную часть могут быть включены задачи, планируемые результаты разработанных на основе технологии парциальных программ, которые представлены в таблице 1 или самостоятельно разработанных ДОО.

**Перечень парциальных программ, разработанных на основе технологии «Сказочные лабиринты игры»**

Описание программы	Задачи программы	Принципы программы	Планируемые результаты
<p><b>Панфилова Эльвира Николаевна «Развивалка.ру»</b> (для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет))</p>			
<p>В программе, разработанной воспитателем МБОУ №66 г. Мытищи Московской области Э.Н. Панфиловой задача формирования элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы органично воплощена через использование информационно-коммуникационных технологий в совокупности с развивающим обучением. Данная программа предполагает наличие интерактивной доски Mimio, ряда игр и пособий В.В. Воскобовича, Б.П. и Л.А. Никитиных. Преимуществами данной программы является</p>	<p>Стимулировать познавательное развитие дошкольников, положительную мотивацию к обучению через формирование элементарных математических представлений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса).</li> <li>2. Принцип деятельностного подхода (введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).</li> <li>3. Принцип минимакса (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей и развития каждого ребенка в своем темпе).</li> <li>4. Принцип формирования целостного представления о мире (при введении нового знания раскрытие его</li> </ol>	<p>В результате освоения программы ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие) углов и т.д.);</li> <li>• умеет выделять его по заданным свойствам, аргументировать свое решение;</li> <li>• умеет классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;</li> <li>• решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на различные «подручные» средства (пальцы, счетный материал, числовой отрезок, в уме);</li> </ul>



<p>наличие разработок конспектов занятий, материалов для интерактивной доски (электронное приложение), рабочих листов для индивидуальной работы. Программа может успешно использоваться при разработке образовательной программы дошкольного образования (части, формируемой участниками образовательных отношений).</p>		<p>взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира).</p> <p>5. Принцип вариативности (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия).</p> <p>6. Принцип творчества (ориентировка процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен применить данные знания в другой ситуации, например, произвести расчет монетами (без сдачи);</li> <li>• может составить текстовую задачу с опорой на наглядность, решить ее, записать решение, дать развернутый ответ;</li> <li>• сравнивает группы предметов путем сопоставления и счета;</li> <li>• отвечает на вопрос «На сколько больше (меньше)?»;</li> <li>• имеет представление о различных величинах объекта (длина, площадь, вес, объем), о мерах и мерках этих величин;</li> <li>• может использовать в качестве мерки различные предметы. Например, меркой длины (высоты) могут служить флажки («Кораблик „Плюх-плюх“»), мерные веревочки, клетка и т.д.;</li> <li>• знает фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), их свойства, сходство и различие; способен находить фигуру по описанию свойств; имеет представление о ромбе, трапеции, четырехугольниках, многоугольниках;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>• может разделить круг, квадрат на 2, 4 равные части; хорошо конструирует по схеме, используя различные конструкторы;</li><li>• ориентируется на листе бумаги (8 направлений), способен выполнить графический диктант (по словесной инструкции), нарисовать симметричное отражение относительно оси с помощью клеток;</li><li>• знает времена года, дни недели, месяцы; порядок их следования, взаимное расположение (между, перед, после);</li><li>• имеет представление о часах; определяет время с точностью до получаса;</li><li>• решает простые логические, комбинаторные задачи, способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией.</li></ul>
--	--	--	---

**Макушкина Светлана Вячеславовна «Умные игры в добрых сказках»**  
(для детей от 4 до 7 лет)

<p>Сохранение психологического здоровья дошкольников является одной из важнейших задач детского сада. Её решение предполагает создание особым образом организованной предметно-развивающей среды. В этом плане большой интерес представляет развивающая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», которая в практике работы педагогов используется как изолированно, так и в тесной взаимосвязи с иными современными образовательными технологиями. Педагог-психолог ДООУ №4 г. Мытищи Московской области С.В. Макушкина создала и апробировала в работе с детьми старшего дошкольного возраста программу «Умные игры в добрых сказках», в которой объединены технологии развивающего обучения, ИКТ и</p>	<p>Гармонично развивать социально-нравственные начала и интеллектуальные сферы у детей</p>	<p>1.«Сказочный сюжет». Каждое занятие выстроено вокруг сюжета той или иной сказки, все игровые задания должны быть логически подчинены ей. 2.«Осознание успешности». Следует постоянно поощрять детей, оказывая им своевременную помощь, делая это незаметно. Ребенку должно быть знакомо чувство успеха. 3.«Стремление к преодолению трудностей». Игровые задания должны быть посильными, понятными, но в то же время содержать элемент трудности. Ребенку надо приложить усилия, проявить терпение, чтобы достигнуть цели. 4.«Участие взрослого». В игре необходимо участие взрослого: объяснение правил игры, показ действий, совместные действия с ребенком, наблюдение за выполнением заданий, предупреждение конфликтных</p>	<p>1.Начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; ребенок учится следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценить свой результат деятельности, сравнивая с образцом. 2.Умеет планировать свою деятельность, намечать последовательность, отбирает необходимый материал. 3.Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения; составляет целое из частей предметного изображения. 4.Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях; в правом нижнем углу, в левом верхнем и т. д.).</p>
---	--	---	--

<p>элементы сказкотерапии.          Данная программа подразумевает использование мультимедийной установки, наличие аудиосопровождения, ряда игр и пособий В.В.Воскобовича.          Преимуществом данной программы в сравнении с аналогами является наличие разработок конспектов занятий, электронных презентаций.</p>		<p>ситуаций и детского травматизма.          5.«Эмоциональные переживания». Все занятия сопровождаются не только сказочным повествованием, но и имитацией различных эмоциональных состояний в процессе сказки. Это важно, потому что активные мимические и пантомимические проявления чувств помогают предотвращать перерастание некоторых эмоций в патологию, а также благодаря работе мышц лица и тела обеспечивается психологическая «разрядка».</p>	<p>5.Развита диалогическая речь: задает вопросы и отвечает, умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает, рассказывает.          6.Эмоционально откликается на художественные произведения.          7.Осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла.          8.С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает их и повторяет понравившиеся.          9.Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер.          10.Знает произведения известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов.          11.Знаком с русскими народными сказками, может назвать пословицы, приметы, загадки и пр.</p>
---	--	---	--

			<p>12. Владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.</p> <p>13. Отмечается преобладание общественно значимых мотивов над личностными.</p> <p>14. Имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.</p>
<p>Бабиц Елена Вячеславовна, Бутусова Светлана Николаевна, Возняк Ольга Александровна и др.  <b>«Малыш в мире открытий»</b> (программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет)</p>			
<p>Программа раскрывает содержательные аспекты развития у детей 2-3 лет познавательной активности с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.</p> <p>Содержит материалы об особенностях развития детей 2-3 лет, технологические карты игровой образовательной деятельности, схемы и рисунки, комплексный индивидуальный</p>	<p>Развивать познавательную активность у детей 2-3 лет посредством игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича.</p>	<p>1. Принцип развивающего обучения предусматривает не только приобретение знаний, формирование умений, но и развитие всех познавательных психических процессов, развитие личности в целом.</p> <p>2. Принцип наглядности предполагает использование безукоризненного практического показа педагогом, использование наглядных средств.</p> <p>3. Принцип сотрудничества предусматривает взаимопомощь со стороны педагогов и детей при решении задач программы.</p>	<p>1. Успешно различает, выделяет и называет цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий при обследовании.</p> <p>2. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам. Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.</p> <p>3. Улучшается ориентировка во времени и пространстве.</p>

<p>анализ умений и навыков (диагностика).          Данная программа разработана на основе опыта работы педагогического коллектива детского сада №97 «Хрусталик» АНО ДО «Планета детства “Лада”», г. Тольятти и адресована работникам дошкольных образовательных организаций и родителям.</p>		<p>4. Принцип систематичности и последовательности проявляется в постепенном усложнении учебного материала, игровых заданий.</p> <p>5. Принцип доступности предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка, и в связи с этим – определение посильных для него заданий.</p> <p>6. Принцип заинтересованности позволяет применить методы и приёмы, направленные на поддержание интереса детей к занятиям, развитие их познавательной активности и повышающие интерес к освоению задач.</p>	<p>4. Пользуется общепринятыми словами-названиями цвета, часто уже без отрыва от конкретного предмета.</p> <p>5. Использует навыки конструирования по схеме способом наложения, приложения.</p> <p>6. Успешно пользуется как правой, так и левой рукой при обследовании предмета.</p> <p>7. Имеет представление о составлении целого из 4 частей и о сравнении 3 предметов.</p> <p>8. Положительно настроен, общается. Участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.</p>
--	--	--	---

## Комментарии к содержательному разделу образовательной программы

1. В части содержательного раздела образовательной программы раскрываются:

- задачи и содержание образовательной деятельности по всем образовательным областям;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности образовательной деятельности и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы;
- рабочая программа воспитания.

2. В пункте «Задачи и содержание образовательной деятельности по всем образовательным областям» в обязательной части используются формулировки из пунктов 17.1 и 17.2 содержательного раздела ФООП ДО с корректировками.

Образовательная программа детского сада определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Игровые развивающие средства технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, на наш взгляд, могут использоваться в образовательном процессе с детьми от 3 до 7 лет для решения задач и реализации содержания образовательной деятельности познавательного, речевого и художественно-эстетического развития (конструирование). Перечень соответствующих игр и пособий представлены в Приложении 1.

3. В пункте «Задачи и содержание образовательной деятельности по всем образовательным областям» в части, формируемой участниками

**Содержание парциальных программ, разработанных на основе технологии «Сказочные лабиринты игры»**

Содержательные линии образовательной деятельности, направления развития	Задачи программы	Содержание (кратко названия модулей, блоков, тем)	Воспитательная составляющая и формируемые ценности
<p><b>Панфилова Эльвира Николаевна «Развивалка.ру»</b> (для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет))</p>			
<p>«Познавательное развитие», «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.</li> <li>2. Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.</li> <li>3. Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.</li> <li>4. Содействовать увеличению объема внимания и памяти.</li> <li>5. Развивать речь, умение аргументировать свои</li> </ol>	<p>Разделы программы: «Количество», «Форма», «Величина», «Ориентация в пространстве», «Ориентация во времени», «Логические задачи»</p>	<p>Программа направлена на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Познание», «Природа» и предполагает: -воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональной отзывчивости. -воспитание положительных нравственных качеств. -воспитание бережного отношения к растениям и животным, своему организму.</p>



	высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога. 6. Создавать положительную мотивацию к школьному обучению.		
<b>Макушкина Светлана Вячеславовна «Умные игры в добрых сказках»</b> (для детей от 4 до 7 лет)			
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	1. Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей. 2. Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок. 3. Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета. 4. Формировать стремление выполнять более сложные задания. 5. Развивать посредством работы с играми логическое и	«Русские народные сказки», «Новогодние сказки», «Сказки А.С. Пушкина», «Былины», «Авторские сказки», «Объединяющие сказки», «О ценности своего дома и защите», «Поиск друга», «О дружбе и смекалке», «Сказки В. Г. Сутеева», «Сказки о безопасности», «О ценности себя и окружающего мира»	Программа направлена на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Познание», «Природа», «Красота», «Культура», «Историческая память и преемственность поколений», «Родина», «Дружба» и предполагает: приобщение детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр.

	пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук.		
<p>Бабиц Елена Вячеславовна, Бутусова Светлана Николаевна, Возняк Ольга Александровна и др.  <b>«Малыш в мире открытий»</b> (программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет)</p>			
«Познавательное развитие», «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию устойчивости внимания.</li> <li>2. Развивать детское восприятие (зрительное, слуховое, осязательное).</li> <li>3. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.</li> <li>4. Обеспечить усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).</li> <li>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству.</li> <li>6. Формировать умение составлять целое из двух, трех, четырех частей, сравнивать от двух до трех предметов.</li> </ol>	«Сенсорные эталоны», «Обследование предметов»	Программа направлена на приобщение детей к ценностям: «Познание» и предполагает: -воспитание познавательной активности; -воспитание интереса к познанию и изучению окружающего мира.

	<p>7.Формировать последовательность обследования предметов.</p> <p>8.Развивать предметную деятельность.</p> <p>9.Создавать условия для развития предпосылок наглядно-образного мышления (конструирование по схеме способом наложения и приложения).</p> <p>10.Формировать умение ориентироваться во времени и пространстве.</p> <p>11.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>12.Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p>		
--	---	--	--

образовательных отношений, указываются: содержательные линии образовательной деятельности, направления развития, задачи, содержание (кратко названия модулей, блоков, тем), воспитательная составляющая и какие ценности формируют разработанные на основе технологии парциальные программы, которые представлены в таблице 2 или самостоятельно разработанные ДОО.

4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов строится на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО, но конкретизируется с учётом своей специфики. Технология В. Воскобовича может быть вписана в данном пункте содержательного раздела. Содержание данного пункта в разрезе технологии «Сказочные лабиринты игры» представлено в таблице 3.

Таблица 3

**Вариативные методы, средства в ключе технологии  
«Сказочные лабиринты игры»**

<b>Образовательные технологии</b>	
1	Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»
2	Технологии развивающего обучения
3	Игровые технологии
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>	
<b>Воспитание (п.23.6, стр.150)</b>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)
<b>Обучение (п.23.6.1, стр. 150)</b>	
1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассказы педагога или детей, чтение)
4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части –

	проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое
<b>Средства для реализации программы</b>	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	фронтальные, индивидуальные
<b>Средства, используемые для развития видов деятельности детей</b>	
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактический материал, игры
познавательно-исследовательская	оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе, плакаты, модели, схемы и другое)

5. Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы детского сада организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Согласно п. 24.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Технология «Сказочные лабиринты игры» имеет достаточный потенциал для реализации во всех причисленных видах образовательной деятельности ДОО.

6. Раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы» опирается на пункт 25 ФОП ДО, содержащий рекомендации, как и в какой момент педагоги должны поддерживать инициативу воспитанников. Конкретизировать данный пункт в образовательной программе ДОО можно с учётом того, как педагоги поддерживают детскую инициативу с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры». Содержание форм самостоятельной инициативной деятельности детей в разрезе технологии В. Воскобовича (обязательная часть, выдержки из п. 25 ФОП ДО):

- речевые и словесные игры, игры с буквами, словами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельное конструирование;
- самостоятельные результативные игры.

7. Раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» описывается с опорой на формулировки с небольшими корректировками пункта 26 ФОП ДО. Также могут быть конкретизировать формы, методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников в ключе использования технологии В. Воскобовича.

К формам и способам взаимодействия с родителями в ключе технологии в просветительском и консультационном направлениях работы можно отнести: организацию консультационного пункта (аббревиатура КП) и клуба осознанного родительства в ДОО с тематическими досугами (игробатл, игра выходного дня, квест-игра, квиз-игра, игрофестиваль), а также совместную образовательную деятельность.

### **Примеры взаимодействия с семьями воспитанников**

(опыт работы тьюторских центров ООО «Развивающие игры Воскобовича»):

1. МДОУ детский сад № 10 г. Ярославля «Использование игр и пособий В.В. Воскобовича в условия консультационного пункта в ДОО» (творческого коллектива под руководством старшего воспитателя, ведущего тьютора, тьютора-преподавателя Абуевой Натальи Владиславовны).
2. МБДОУ «Детский сад № 5 "Созвездие"» г. Шадринска «Клуб продвинутых родителей» (творческого коллектива под руководством старшего воспитателя, тьютора Гостевой Натальи Викторовны).
3. МБДОУ детский сад «Рябинушка» р.п. Сосновское Нижегородской области (учителя-логопеда, тьютора Зайцевой Ольги Игоревны).

#### ***Пример организации деятельности консультационного пункта в МДОУ «Детский сад №10» г. Ярославля.***

В опыте работы представлены цели и задачи создания консультативного пункта, законодательные и нормативно-правовые документы с разработкой необходимой документации, требования к организации и формам деятельности КП.

Технология интеллектуально-творческого развития В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» более всего подходит для осуществления деятельности консультационного пункта в ДОУ, поскольку она дает возможность осуществлять развитие детей в форме интересной

и занимательной игры, содержит четко обозначенную и описанную систему игровых заданий и различных игр, используя которую, педагог может быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. «Движение» в игре происходит от простого к сложному, от знакомого к неизвестному. В каждой игре множество вариаций ее проигрывания, возможность придумывания всё новых и новых способов игры с ней. Каждый новый вариант проигрывания игры или новое задание построено на основе усвоенного ранее содержания и предваряет последующий материал.

Немало важно значение имеет наличие методического сопровождения (инструкции, методические разработки, фото и видеоматериалы по использованию, блог и т.д.). Использование игр технологии в ДОУ и родителями в условиях семейного воспитания обеспечивает преемственность в осуществлении образовательного процесса.

Конечно же, большое значение имеет и то, что игры изготовлены из качественных материалов, безопасны, красочно оформлены, а контрастные по величине, цвету, форме они привлекают детей в возрасте 1-3 лет, к тому же, эти игры доступны и удобны в условиях домашнего воспитания, их всегда можно взять с собой, а со временем использовать весь потенциал каждой игры.

Для проведения совместной образовательной деятельности на консультационном пункте создана предметно-пространственная среда – образовательное оборудование, материалы, игрушки, которая способствует развитию детей раннего возраста, обеспечивает познавательную, двигательную активность, возможность общения.

Игр в технологии В.В. Воскобовича огромное количество, но мы отобрали для работы на КП только некоторые из них: для плоскостного конструирования - «Фонарики», на развитие сенсорных представлений и мелкой моторики - «Черепашки Пирамидка», «Кораблик “Плюх-Плюх”», «Коврограф Ларчик» (игровое поле, пособие «Разноцветные веревочки», дидактический набор «Кружки»), «Лепестки. Ларчик», «Елочка Двухцветная», «Шнур-Затейник», а также игровое поле «МиниЛарчик», среда «Фиолетовый лес», «Игровизор» и маркер. Помимо игр технологии используются шумовые инструменты, физкультурные дорожки, мячи разных размеров, дуги и др. Из сказочных персонажей для мотивации к деятельности, активизации речевого общения, нам помогают «Медвежонок Мишик», «Гусь Капитан Океанкин», «Галчонок Каррчик», «Пчелка Жужа».

Цикл совместной образовательной деятельности и развлечений с детьми и родителям разработан учителем – логопедом, старшим воспитателем и

педагогом – психологом.

На интегрированных занятиях решаются следующие *задачи*:

1. Развивать у детей:
  - интерес к совместной деятельности в коллективе взрослых и детей, умение принимать правила взаимодействия в группе;
  - зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, конструктивные способности;
  - представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, размер);
  - речевую активность, двигательные навыки, эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Привлекать родителей к совместной деятельности и игре с детьми.

Занятия имеют четкую *структуру*. Каждый из специалистов реализует свой блок:

- музыкальный руководитель – вводную и итоговую части занятия, музыкально-физкультурные игры;
- педагог-психолог – познавательный блок основной части;
- учитель-логопед отвечает за создание условий, обеспечивающих речевую активность детей в ходе совместной деятельности.

*Система работы консультационного пункта представлена 12 занятиями:*

Одной из важных задач является развитие мелкой моторики и координации движений рук, поэтому ей мы уделяем внимание на каждом занятии, постепенно их усложняя.

- Так, познакомившись с Корабликом “Плюх-Плюх” дети сначала учатся снимать и надевать флажки на мачты, правильно их держать, что немало важно. На следующем занятии – поворачивать.

- На первой встрече маленьким пальчикам трудно выложить дорожку на поле «Коврографа Ларчик» даже из пяти больших кружков, а к середине года малыши могут украсить кружками среднего и большого размера мячик для Каррчика. Решение данной задачи обязательно подкрепляется конструктивной деятельностью, которая также постепенно усложняется.

- В начале учебного года – формируем у детей умение выбирать фигуры нужной формы, размера, цвета, соотносить их с отверстиями подобной формы – малыши находят нужное окошечко для каждого фонарика. Делая «домик» - конструируют плоскостное изображение по образцу приемами примеривания и наложения. К концу года - развивается умение складывать фигуру по образцу, зрительно соотнося контурное изображение с фигурой – примеривание уже не применяется. Составив волшебный цветок в марте из 3



элементов приемом наложения, в апреле - для Пчелки Жужи конструируют уже из 4-х, причем самостоятельно. Для более эффективной работы с играми, нами разработаны цветные схемы (например: конфета на тарелке, украшаем ёлочку, домики для зверят).

Совершенствование представлений о цвете начинается с одного – дети составляют домик и дорожку для Мишика зеленого цвета. Во второй половине года малыши уже могут выбрать предметы двух заданных цветов из четырех предложенных, при изготовлении гирлянд для Галчонка Каррчика из флажков Кораблика “Плюх-Плюх”, чередовать 2 цвета; прежде чем надеть флажки на мачты кораблика, разложить их по цветам.

К концу года умеют различать - 5 (*красный, желтый, зеленый, синий, белый*): *отправляясь* в плавание на Кораблике “Плюх-Плюх” Черепашки (игра «Черепашки Пирамидка») займут каждая свое место – около мачты с синими флажками - Черепашка синего цвета, около мачты с красными флажками – красного цвета и т.д. Для более эффективной работы с играми, нами разработаны цветные схемы.

Для закрепления родителям выдаются памятки с артикуляционными упражнениями, пальчиковой гимнастикой, песенками, примерными игровыми ситуациями для использования приобретенных игр дома.

Поскольку занятий всего 12, освоить игры в полном объеме за это время невозможно, поэтому мы рекомендуем родителям приобретать понравившиеся игры, а для того, чтобы они грамотно могли организовать игру с ребенком дома, проводим цикл семинаров-практикумов «Сказочный мир Фиолетового леса».

В начале года проводим встречу с родителями, на которой: рассказываем об «Игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры», ее авторе, знакомим с играми для детей раннего возраста, которые будут использоваться нами в первой половине учебного года. Это «Фонарики», «Шнур-Затейник», «Кораблик “Плюх-Плюх”». Уточняем развивающие задачи, акцентируем внимание родителей на последовательности введения каждой игры в детскую деятельность (от простого к сложному), предлагаем родителям поиграть с данными пособиями, разбирая последовательность включения ребенка в игру.

В середине года проводим второй семинар-практикум, на котором знакомим с играми, запланированными на второе полугодие: «Лепестки. Ларчик», «Черепашки Пирамидка». К этому времени у родителей, которые приобрели некоторые игры, с одной стороны, накапливается определенный опыт их использования, с другой стороны, возникают вопросы, на которые педагоги стараются дать ответы, пояснения, а также расширить представления

по использованию игр. Накануне родители получают творческое задание «Интересная карта-схема» к любимой игре, которые родители представляют друг другу.

В конце учебного года проводим итоговую встречу, на которой родители делятся друг с другом своими идеями, вариантами использования приобретенных игр. Большинство родителей осознают целесообразность использования игр, имеют возможность оценить успехи своего ребенка, например, они понимают, что игра помогает в речевом развитии ребенка: пополняется активный словарь, совершенствуется грамматический строй речи, развивается планирующая функция речи, потому что надо сказать, что буду делать сейчас, что потом, ведь речь — это психический процесс, который является основным в психическом развитии детей данного возраста.

После выступления родителей педагоги объединяют их в мини группы и каждой дают задание: «Придумайте вариант использования игры для детей на перспективу (для более старшего возраста)». Каждая группа презентует свой вариант. Педагоги дают пояснения, уточнения, методические рекомендации к играм.

Завершает год – развлечение «Вот и стали мы на год взрослей», который всегда проходит на высоком эмоциональном подъеме и заканчивается общим чаепитием и просмотром слайд-шоу, отражающим наиболее интересные моменты проведенных совместных встреч.

В результате проведенной работы, родители и дети вовлечены во взаимодействие, акцент внимания в семье смещается со здоровья на развитие и совместное времяпровождение, что не может не сказаться положительным образом в том числе и на здоровье, на социальной адаптации, взаимоотношениях в семье.

Авторы прилагают 16 приложений, включая памятки, анкеты, технологические карты мероприятий для родителей.

### ***Комментарий из опыта работы МБДОУ «Детский сад № 5 «Созвездие» г.Шадринска***

*«Клуб продвинутых родителей»* — это такое место, где комфортно родителям и интересно детям. Мы даже немного поменяли название поля наставничества «педагог-ребенок-родитель». В последние годы мы замечаем, что мамы и папы почти круглосуточно заняты обеспечением благосостояния семьи. И в этой ситуации детский сад становится чем-то вроде камеры хранения. Здесь нам на помощь приходит наш клуб, который призван объяснить и наглядно продемонстрировать, чем и как занимается детский сад,

а также призвать семью в помощники, которые понимают основные направления образовательной деятельности и участвуют в ней. Определённого плана работы клуба у нас нет, мы придерживаемся гибкого планирования, здесь и сейчас, по запросу.

Наш клуб — это очень уютное и эмоционально «теплое» место, где мы погружаемся в игровую технологию «Сказочные лабиринты игры».

***Пример из опыта организации досуговой деятельности с детьми ОВЗ в МБДОУ детский сад «Рябинушка» р.п. Сосновское Нижегородской области.***

Учитель-логопед ДОУ разработала в соответствии с планом адаптированной образовательной программы ДОО тематику досугово-речевой деятельности и проводит разнообразные тематические досуги с воспитанниками. Одним из новых и очень увлекательных досуговых мероприятий стали игробатлы.

Игробатл – в нашем случае, это интеллектуальное соревнование между командами с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича. Такая форма проведения игр вызывает небывалый азарт у участников соревнований и зрителей.

Как правило, перед проведениями игробатлов, необходим подготовительный процесс. Например, необходимо разработать сценарий, подобрать развивающие игры для заданий, продумать задания для этих игр. Названия конкурсов должны быть интригующими и заинтересовывать участников, а инструкции для выполнения заданий должны быть четкими и краткими. Если задание для детей достаточно сложное, многоступенчатое, то можно провести некий «тест драйв» с разъяснением и показом действий.

Мы условно разделили наши игробатлы на несколько направлений: традиционные, тематические и заказные.

- Традиционные – темы игробатлов соотносятся с лексической темой недели в соответствии с АОП группы. Например, «Космический игробатл», «Новогодний игробатл» и другие.

- Тематические – темы игробатлов выбираются в соответствии с различными праздниками, которые не входят в программу. Например, «Масленичный игробатл», «День Земли», «День валенка» и другие.

- Заказные – темы игробатлов, которые предлагают сами участники. Например, «День Снеговика», «День рождения Деда Мороза», «Именины», «В поисках сокровищ ворона Метра», «Назад в прошлое» (история динозавров) и другие.

И поэтому, по запросу родителей, нами было предложено создание

семейного клуба, одной из форм работы в котором стали игробатлы. Встречи в клубе проходят регулярно - один раз в месяц. Форма проведения встреч в семейном клубе разнообразна: это и консультации, и беседы, которые проводятся по запросу родителей, и различные мастер-классы, в том числе и знакомство родителей с играми В.В. Воскобовича через игробатлы.

Необычная, инновационная форма взаимодействия вызывает у них интерес, помогает лучше понять свою роль в процессе автоматизации звуков у ребенка, развития его речи.

Как показывает практика, эффективность коррекционно-развивающих видов деятельности во многом зависит от того, насколько родители ответственно и грамотно выполняют рекомендации учителя-логопеда и участвуют в развитии речи ребенка. Ведь грамотная, четкая, чистая речь – не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям родителей и педагогов.

Неосведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и несвоевременное принятие мер, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей свидетельствуют о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Задача педагогов – сделать этот процесс интересным и продуктивным.

Хочется отметить, что, в свою очередь, проведение таких семейных игробатлов способствовало проведению совместных досуговых вечеров в домашней обстановке с использованием знакомых и уже полюбившихся игр В.В. Воскобовича.

Семейный досуг так же может стать одной из продуктивных форм для установления эмоциональных контактов родителей и детей. Этому способствует относительный рост материального достатка российских семей, «мода» на здоровый образ жизни как символ успешного человека, появление разнообразных игровых площадок. Одной из таких игровых площадок и стал наш семейный клуб, созданный в детском саду.

С начала этого учебного года, нами было проведено 10 тематических игробатлов. Тематика их разнообразна. Это и патриотические игробатлы: «С чего начинается Родина?» «Космос». Игробатлы по народным и календарным праздникам: «Масленица», «Пасха», «День Снеговика», «Новогодний», «Квиз по сказкам А.С.Пушкина», «ЗОЖ», «Хлеб всему голова», «Театру посвящается».

Вот так в нашем детском саду стали замечать, что после проведения тематического досуга в форме игробатла, родители вместе с детьми используют некоторые задания и игры в домашней обстановке, внося свои изменения или правила.

## Комментарии к организационному разделу образовательной программы

1. В организационном разделе описываются условия, которые предусматривает ФОП ДО и которые нужны, чтобы реализовать образовательную программу детского сада. Это психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия и РППС.

2. Раздел «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» основной части описывается с опорой на пункт 31 ФОП ДО, который содержит общие формулировки и разъяснение, что такое РППС, что она включает и какие задачи решает. Технология «Сказочные лабиринты игры» содержит большой спектр игр и пособий для создания качественной предметно-развивающей среды детского сада. Имеющиеся в детском саду игровые пособия и игры В. Воскобовича перечисляются подробно в следующих пунктах организационного раздела программы: «Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста», «Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, опишите особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, которую вы создали для реализации парциальных программ, разработанных на основе технологии «Сказочные лабиринты игры».

3. Обязательная часть пункта «Кадровые условия реализации образовательной программы ДОО» дополнена формулировкой: «В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя».

При реализации основной образовательной и парциальных программ, основанных на технологии «Сказочные лабиринты игры», требуются дополнительные кадровые условия, к которым относится обучение у автора и получение педагогом статуса - «тьютор технологии», «тьютор-преподаватель», «ведущий тьютор». Тьюторское движение компании имеет несколько ступеней и статус подтверждается педагогом в соответствии с установленными компанией ООО «Развивающие игры Воскобовича» сроками.

## Литература

1. Бабич Е.В. и др. Малыш в мире открытий. / Под ред. О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. - 376 с.
2. Бережнова О.В. Как спроектировать организационный раздел ОП ДО. Конструктор с разьяснениями по каждому пункту// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2023. - №8. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.stvosпитatel.ru/1039456>
3. Бережнова О.В. Как спроектировать содержательный раздел ОП ДО. Разьяснения по базовому объему и содержанию// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2023. - №7. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.stvosпитatel.ru/1034792>
4. Бережнова О.В. Как спроектировать целевой раздел ОП ДО. Разьяснения по каждому пункту с формулировками// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2023. - №6. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.stvosпитatel.ru/1028901>
5. Воскобович В. В., Мёдова Н. А., Файзуллаева Е. Д., Вакуленко Л. С., Вотинова О. М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е издание, 2021. - 352 с.: ил. - (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
6. Макушкина С. В. Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5–5 лет. Парциальная программа / Под ред. О. М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. -184 с.
7. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е изд., 2021. - 224 с.: ил. - (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
8. Панфилова Э.Н. Развивалка.ру: общеразвивающая программа / Под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. - СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 - 110 с.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

## Приложения

### Познавательное развитие

2 - 3 года

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>			
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;  - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия.	- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;  - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач.	Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).	-Фонарики (красно-зелёные) -Фонарики (жёлто-синие) -Фонарики. Ларчик (дерево) -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел) -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин) -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета)
		Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества.	-Фонарики (красно-зелёные) -Фонарики (жёлто-синие) -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)

		<p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p>	<p>-Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин) -Черепашки Пирамидка</p>
		<p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>	<p>-Фонарики (красно-зелёные) -Черепашки Пирамидка</p>
<b>Математические представления</b>			
<p>- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</p> <p>- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия.</p>	<p>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p>	<p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p>	<p>-Фонарики (красно-зелёные) -Фонарики (жёлто-синие) -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин) -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета) -Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.)</p>



	- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.	Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.	-Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.) -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин) -Черепашки Пирамидка
<b>Окружающий мир</b>			
-ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;  -демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее).	- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.	Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался насытился, устал отдохнул; намочил вытер; заплакал засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол», «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия	-Эталонные фигуры. Ларчик -Набор «Разноцветные гномы»

		труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).	
	- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО.		
<b>Природа</b>			
-ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.	-организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;	В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.	-Комплект «Мир диких животных» -Комплект «Фиолетовый лес (настольный)» -Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 x 2,5 м)
	-развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.	-Комплект «Мир диких животных» -Комплект «Фиолетовый лес (настольный)» -Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 x 2,5 м)

### 3 - 4 года

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>			
<p>- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.</p>	<p>- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.</p>	<p>-Фонарики (красно-зелёные)                      -Фонарики (жёлто-синие)                      -Фонарики. Ларчик (дерево)                      -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)                      -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета)                      -Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.)                      -Поле МиниЛарчик + Набор «Разноцветные веревочки 1» (красн., син., зел., желт., бел. по 1 м) + Набор «Разноцветные квадраты» (10 шт.)                      -Чудо-Крестики 1</p>
		<p>Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает</p>	<p>-Поле МиниЛарчик + Набор «Разноцветные веревочки 1» (красн.,</p>

		<p>внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.</p>	<p>син., зел., желт., бел. по 1 м) + Набор «Разноцветные квадраты» (10 шт.)          -Фонарики (красно-зелёные)          -Фонарики (жёлто-синие)          -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковродин)          -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета)          -Чудо-Крестики 1          -Черепашки Пирамидка          -Черепашки. Ларчик (дерево)          -Фонарики. Ларчик (дерево)</p>
		<p>Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>	<p>-Поле МиниЛарчик + Набор «Разноцветные веревочки 1» (красн., син., зел., желт., бел. по 1 м) + Набор «Разноцветные квадраты» (10 шт.)          -Фонарики (красно-зелёные)          -Фонарики (жёлто-синие)</p>

			<p>-Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)          -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета)          -Чудо-Крестики 1          -Черепашки Пирамидка          -Черепашки. Ларчик (дерево)          -Фонарики. Ларчик (дерево)</p>
		<p>При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>	<p>-Поле МиниЛарчик + Набор «Разноцветные веревочки 1» (красн., син., зел., желт., бел. по 1 м) + Набор «Разноцветные квадраты» (10 шт.)          -Фонарики (красно-зелёные)          -Фонарики (жёлто-синие)          -Фонарики. Ларчик (дерево)          -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)          -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета)          -Чудо-Крестики 1          -Черепашки Пирамидка</p>

			-Черепашки. Ларчик (дерево)
<b>Математические представления:</b>			
-ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.	-развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;  -помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; -развивать исследовательские умения.	Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения.	-Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.) -Поле МиниЛарчик + Набор «Разноцветные веревочки 1» (красн., син., зел., желт., бел. по 1 м) + Набор «Разноцветные квадраты» (10 шт.) -Фонарики (красно-зелёные) -Фонарики (жёлто-синие) -Фонарики. Ларчик (дерево) -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин) -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета) -Чудо-Крестики 1 -Черепашки Пирамидка -Черепашки. Ларчик (дерево)

		<p>Организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.</p>	<p>-Черепашки Пирамидка  -Черепашки. Ларчик (дерево)  -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)  -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета)  -Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.)  -Поле МиниЛарчик + Набор «Разноцветные веревочки 1» (красн., син., зел., желт., бел. по 1 м) + Набор «Разноцветные квадраты» (10 шт.)</p>
		<p>Расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</p>	
		<p>Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия.</p>	<p>-Поле МиниЛарчик + Набор «Разноцветные веревочки 1» (красн., син., зел., желт., бел. по 1 м) + Набор «Разноцветные квадраты» (10 шт.)  -Фонарики (красно-зелёные)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фонарики (жёлто-синие)</li> <li>-Фонарики. Ларчик (дерево)</li> <li>-Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)</li> <li>-Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета)</li> <li>-Чудо-Крестики 1</li> <li>-Шнур-Мальш</li> </ul>
		Обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплект «МиниЛарчик»</li> <li>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)»</li> <li>-Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 х 2,5 м)</li> <li>-Комплект «Мир диких животных»</li> </ul>
		Помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплект «МиниЛарчик»</li> <li>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)»</li> <li>-Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 х 2,5 м)</li> <li>-Комплект «Мир диких животных»</li> <li>-Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</li> </ul>



			<p>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу (Медвежонок Мишик, Пчелка Жужа, Лопушок)</p> <p>-Набор «Разноцветные гномы» (цвета радуги + бел., сер., черн., 10 шт.)</p>
<b>Окружающий мир:</b>			
<p>- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</p> <p>- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.</p>	<p>- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.</p>	<p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p>	<p>-Чудо-Крестики 1</p> <p>-Елочка Двухцветная</p> <p>-Волшебная восьмерка 1</p> <p>-Шнур-Мальш</p> <p>-Чудо-Соты 1</p> <p>-Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»</p> <p>-Чудо-Соты 1. Ларчик (дерево)</p> <p>-Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета)</p> <p>-Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)</p> <p>-Логоформочки 3 или Логоформочки 3 (с держателями)</p>

		<p>Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p>	<p>-Чудо-Соты 1          -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»          -Чудо-Соты 1. Ларчик (дерево)          -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)          -Комплект «Фиолетовый лес (настольный)»          -Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 х 2,5 м)          -Комплект «Мир диких животных»</p>
		<p>Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).</p>	<p>-Чудо-Соты 1          -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»          -Чудо-Соты 1. Ларчик (дерево)          -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)</p>
		<p>Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).</p>	
		<p>Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p>	<p>-Чудо-Соты 1          -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»          -Чудо-Соты 1. Ларчик (дерево)</p>

			<p>-Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)  -Фонарики (красно-зелёные)  -Фонарики (жёлто-синие)</p>
		<p>Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).</p>	<p>-Чудо-Соты 1  -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»  -Чудо-Соты 1. Ларчик (дерево)  -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)  -Фонарики (красно-зелёные)  -Фонарики (жёлто-синие)  -Чудо-Крестики 1  -Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.)</p>
<b>Природа:</b>			
<p>-ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения,</p>	<p>- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных</p>	<p>Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе</p>	<p>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)»  -Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 x 2,5 м)</p>

<p>выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.</p>	<p>отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>	<p>-Комплект «Мир диких животных» -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин) -Елочка Двухцветная</p>
--	--	---	---

#### 4 - 5 лет

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>			
<p>-ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет</p>	<p>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p>	<p>На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).</p>	<p>-Фонарики (красно-зелёные) -Фонарики (жёлто-синие) -Фонарики. Ларчик (дерево)</p>

<p>предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>-ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.</p>	<p>- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</p>		<p>-Комплект «МиниЛарчик»  -Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.)  -Геоконт Малыш  -Квадрат Воскобовича 2-х цв.  -Чудо-Крестики 2  -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»  -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета)  -Черепашки Пирамидка  -Черепашки. Ларчик (дерево)  -Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин)  -Елочка Двухцветная  -Елочка Радужная  -Волшебная восьмерка 1  -Шнур-Малыш  -Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу (Медвежонок Мишик, Пчелка Жужа, Лопушок)</p>
---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор «Разноцветные гномы» (цвета радуги + бел., сер., черн., 10 шт.)</li> <li>-Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</li> <li>-Геоконт Малыш</li> </ul>
		<p>Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</li> <li>-Комплект «МиниЛарчик»</li> <li>-Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.)</li> <li>-Фонарики (красно-зелёные)</li> <li>-Фонарики (жёлто-синие)</li> <li>-Фонарики. Ларчик (дерево)</li> <li>-Черепашки Пирамидка</li> <li>-Черепашки. Ларчик (дерево)</li> <li>-Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин)</li> <li>-Елочка Двухцветная</li> <li>-Елочка Радужная</li> <li>-Геоконт Малыш</li> </ul>

### Математические представления:

<p>-ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.</p>	<p>- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</li><li>-Комплект «МиниЛарчик»</li><li>-Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.)</li><li>-Математические корзинки 5</li><li>-Игровизор + приложения («Лабиринты Цифр. Выпуск 1» (Счет до 5)</li><li>-Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин)</li><li>-Елочка Двухцветная</li><li>-Елочка Радужная</li><li>-Квадрат Воскобовича 2-х цв.</li><li>-Черепашки Пирамидка</li><li>-Черепашки. Ларчик (дерево)</li><li>-Чудо-Крестики 2</li><li>-Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»</li><li>-Прозрачный квадрат (7 цветов)</li></ul>
--	---	--	---

			-Прозрачный квадрат. Ларчик (ковролин)
		Способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.	-Игровизор + приложения («Лабиринты Цифр. Выпуск 1» (Счет до 5) -Математические корзинки 5 -Черепашки Пирамидка -Черепашки. Ларчик (дерево) -Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин) -Елочка Двухцветная -Елочка Радужная -Квадрат Воскобовича 2-х цв. -Прозрачный квадрат (7 цветов) -Прозрачный квадрат. Ларчик (ковролин) -Чудо-Крестики 2
		Помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).	-Игровизор + приложения («Лабиринты Цифр. Выпуск 1» (Счет до 5) -Математические корзинки 5 -Черепашки Пирамидка



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Черепашки. Ларчик (дерево)</li> <li>-Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин)</li> <li>-Прозрачный квадрат (7 цветов)</li> <li>-Прозрачный квадрат. Ларчик (ковролин)</li> <li>-Чудо-Крестики 2</li> <li>-Волшебная восьмерка 1</li> <li>-Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</li> <li>-Комплект «МиниЛарчик»</li> <li>-Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.)</li> </ul>
<b>Окружающий мир:</b>			
<p>- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет</p>	<p>- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p>	<p>Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)»</li> <li>-Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 x 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м)</li> </ul>

<p>представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.</p>	<p>- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.</p>	<p>обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</p>	<p>-Игровой комплекс «Коврограф Ларчик» -Альбом «Автосказка 1-4» -Чудо-Крестики 2 -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2» -Чудо-Крестики 2. Ларчик (дерево) -Чудо-Соты 1 -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1» -Чудо-Крестики 2. Ларчик (дерево) -Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу -Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке</p>
		<p>Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные</p>	<p>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)» -Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 х 2,5 м) или Малая развивающая</p>

		организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.	<p>среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</li> <li>-Альбом «Автосказка 1-4»</li> <li>-Чудо-Крестики 2</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Чудо-Крестики 2. Ларчик (дерево)</li> <li>-Чудо-Соты 1</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Чудо-Крестики 2. Ларчик (дерево)</li> <li>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу</li> <li>-Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке</li> </ul>
<b>Природа:</b>			
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой	- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питания, месте обитания,	Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного	-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)» -Развивающая среда «Фиолетовый лес»

<p>природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.</p>	<p>жизненных проявлениях и потребностях;</p>	<p>мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.</p>	<p>(размер поля: 1,5 х 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 х 1,25 м) -Комплект «Мир диких животных» -Эталонные фигуры. МиниЛарчик (8 цветов; ковролин)</p>
	<p>- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие — домашние, хищные — травоядные, перелетные — зимующие, деревья — кустарники, травы — цветковые растения, овощи, фрукты, ягоды, грибы и другое).</p>	<p>-Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 х 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 х 1,25 м) -Комплект «Мир диких животных»</p>
	<p>Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер).</p>	<p>-Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 х 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 х 1,25 м)</p>	

## 5 - 6 лет

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>			
<p>- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;</p> <p>- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;</p>	<p>- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>	<p>Педагог закрепляет умения детей:</p> <p>1) различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки;</p> <p>2) расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);</p> <p>3) развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;</p> <p>4) выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p>	<p>-Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин)          -Эталонные фигуры. МиниЛарчик (8 цветов; ковролин)          -Чудо-Крестики 1          -Чудо-Крестики 2          -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»          -Чудо-Крестики 3          -Чудо-Соты 1          -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»          -Чудо-Соты 1. Ларчик (дерево)          -Чудо-Цветик          -Прозрачный квадрат (7 цветов)          -Прозрачный квадрат. Ларчик (ковролин)          -Разноцветные Лепестки. Ларчик (ковролин)          -Комплект «МиниЛарчик»</p>

<p>проявляет любопытность.</p>			<p>-Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.) -Геоконт Малыш -Квадрат Воскобовича 2- х цв. -Квадрат Воскобовича 4- х цв. -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета) -Черепашки Пирамидка -Черепашки. Ларчик (дерево) -Логоформочки 3 или Логоформочки 3 (с держателями) -Логоформочки 5 или Логоформочки 5 (с держателями) -Логоформочки. Ларчик -Елочка Двухцветная -Волшебная восьмерка 1 -Шнур-Малыш -Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу -Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</p>
------------------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплект «МиниЛарчик»</li> <li>-Шнур-Затейник</li> <li>-Шнур-Мальш</li> <li>-Волшебная восьмерка 1</li> </ul>
		<p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Логоформочки 3 или Логоформочки 3 (с держателями)</li> <li>-Логоформочки 5 или Логоформочки 5 (с держателями)</li> <li>-Логоформочки. Ларчик</li> <li>-Елочка Двухцветная</li> <li>-Елочка Радужная</li> <li>-Прозрачный квадрат (7 цветов)</li> <li>-Прозрачный квадрат. Ларчик (ковролин)</li> </ul>
		<p>Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p>	
		<p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровизор + приложения («Лабиринты Цифр. Выпуск 1» (Счет до 5), «Катя, Рыжик и Рыбка» (Геометрические представления),</li> </ul>

		<p>проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.</p>	<p>«Игровой калейдоскоп 1»)  -Чудо-Крестики 2  -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»  -Чудо-Крестики 3  -Чудо-Соты 1  -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»  -Чудо-Соты 1. Ларчик (дерево)  -Чудо-Цветик  -Прозрачный квадрат (7 цветов)  -Комплекс «РИВ-Чемоданчик Мишика»  -Геоконт Малыш  -Геовизор  -Шнур-Затейник  -Шнур-Малыш  -Волшебная восьмерка 1  -Логоформочки 3 или Логоформочки 3 (с держателями)  -Логоформочки 5 или Логоформочки 5 (с держателями)  -Логоформочки. Ларчик  -Елочка Двухцветная  -Елочка Радужная</p>
--	--	--	---



		<p>В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>-Игровизор + приложения («Лабиринты Цифр. Выпуск 1» (Счет до 5), «Катя, Рыжик и Рыбка» (Геометрические представления), «Игровой калейдоскоп 1»)  -Чудо-Крестики 2  -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»  -Чудо-Крестики 3  -Чудо-Соты 1  -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»  -Чудо-Соты 1. Ларчик (дерево)  -Чудо-Цветик  -Прозрачный квадрат (7 цветов)  -Комплекс «РИВ-Чемоданчик Мишика»  -Геоконт Малыш  -Геовизор  -Шнур-Затейник  -Шнур-Малыш  -Волшебная восьмерка 1  -Логоформочки 3 или Логоформочки 3 (с держателями)</p>
--	--	--	--

			-Логоформочки 5 или Логоформочки 5 (с держателями) -Логоформочки. Ларчик -Умные стрелочки. Ларчик (дерево) или Умные стрелочки. Ларчик (ковролин) -Елочка Двухцветная -Елочка Радужная
<b>Математические представления:</b>			
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени.	- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.	-Математические корзинки 10 -Математические корзинки 10 Ларчик (ковролин) -Счетовозик -Копилка цифр -Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.) -Кораблик "Брызг-Брызг". Ларчик (дерево) -Прозрачный квадрат (7 цветов) -Набор «Цифры и знаки. Ларчик» (дерево) или Набор «Цифры и знаки. Ларчик» (ковролин)

		<p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Математические корзинки 10</li> <li>-Математические корзинки 10 Ларчик (ковролин)</li> <li>-Счетовозик</li> <li>-Копилка цифр</li> <li>-Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.)</li> <li>-Кораблик "Брызг-Брызг". Ларчик (дерево)</li> <li>-Прозрачный квадрат (7 цветов)</li> <li>-Набор «Цифры и знаки. Ларчик» (дерево) или Набор «Цифры и знаки. Ларчик» (ковролин)</li> <li>-Чудо-Крестики 2</li> </ul>
		<p>Организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровизор</li> <li>-Прозрачный квадрат (7 цветов)</li> <li>-Кораблик "Брызг-Брызг". Ларчик (дерево)</li> <li>-Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</li> <li>-Комплект «МиниЛарчик» (веревочки, кружочки)</li> <li>-Черепашки Пирамидка</li> </ul>

			-Черепашки. Ларчик (дерево)
		Обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	-Игровой комплекс «Коврограф Ларчик» -Комплект «МиниЛарчик» -Набор карточек «Лев, Павлин, Пони, Лань" (пространственные образы) -Пространственный компас
<b>Окружающий мир:</b>			
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы.	- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.	-Комплект «Умные игры в добрых сказках» «Умные игры в этнических сказках» -Комплект «Фиолетовый лес (настольный)» -Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 x 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м) -Комплект «Мир диких животных» -Эталонные фигуры. Ларчик (ковролин)

		<p>Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	<p>-Комплект «Умные игры в добрых сказках»  -«Умные игры в этнических сказках»  -«Умные игры в татарских сказках»  -Комплект «Фиолетовый лес (настольный)»  -Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 х 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 х 1,25 м)  -Комплект «Мир диких животных»  -Чудо-Крестики 2  -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»  -Чудо-Крестики 3</p>
<b>Природа:</b>			
<p>- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого</p>	<p>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p>	<p>Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года;</p>	<p>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)»  -Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 х 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 х 1,25 м)  -Комплект «Мир диких животных»</p>

<p>организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.</p>	<p>- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию.</p>	<p>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)» -Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 х 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 х 1,25 м) -Комплект «Мир диких животных»</p>
		<p>Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).</p>	<p>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)» -Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 х 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 х 1,25 м) -Комплект «Мир диких животных»</p>
		<p>Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>	<p>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)» -Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 х 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 х 1,25 м) -Комплект «Мир диких животных»</p>

## 6 - 7 лет

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>			
<p>- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p>	<p>- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p>	<p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.</p>	<p>-Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин)                      -Эталонные фигуры. МиниЛарчик (8 цветов; ковролин)                      -Чудо-Крестики 1                      -Чудо-Крестики 2                      -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»                      -Чудо-Крестики 3                      -Чудо-Соты 1                      -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»                      -Чудо-Соты 1. Ларчик (дерево)                      -Чудо-Цветик                      -Прозрачный квадрат (7 цветов)                      -Прозрачный квадрат. Ларчик (ковролин)                      -Разноцветные Лепестки. Ларчик (ковролин)                      -Комплект «МиниЛарчик»</p>

<p>- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;</p> <p>- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.</p>	<p>- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.</p>		<p>-Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.)</p> <p>-Геоконт Малыш</p> <p>-Квадрат Воскобовича 2-х цв.</p> <p>-Квадрат Воскобовича 4-х цв.</p> <p>-Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета)</p> <p>-Черепашки Пирамидка</p> <p>-Черепашки. Ларчик (дерево)</p> <p>-Логоформочки 3 или Логоформочки 3 (с держателями)</p> <p>-Логоформочки 5 или Логоформочки 5 (с держателями)</p> <p>-Логоформочки. Ларчик</p> <p>-Елочка Двухцветная</p> <p>-Волшебная восьмерка 1</p> <p>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу</p> <p>-Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</p> <p>-Шнур-Затейник</p>
--	---	--	---



			-Шнур-Мальш
		В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.	-Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин) -Эталонные фигуры. МиниЛарчик (8 цветов; ковролин) -Прозрачный квадрат (7 цветов)
		Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.	-Игровизор+ Приложения -Комплект «МиниЛарчик» -Логоформочки 5 или Логоформочки 5 (с держателями) -Логоформочки. Ларчик -Игровой комплекс «Коврограф Ларчик» -Волшебная восьмерка 1 -Шнур-Затейник -Геоконт Мальш -Квадрат Воскобовича 2-х цв. -Квадрат Воскобовича 4-х цв. -Геовизор -Змейка -Чудо-Цветик -Прозрачный квадрат

			(7 цветов) -Прозрачный квадрат. Ларчик (ковролин)
		Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.	-Игровизор+ Приложения -Комплект «МиниЛарчик» -Логоформочки 5 или Логоформочки 5 (с держателями) -Логоформочки. Ларчик -Игровой комплекс «Коврограф Ларчик» -Волшебная восьмерка 1 -Шнур-Затейник -Геоконт Малыш -Квадрат Воскобовича 2- х цв. -Квадрат Воскобовича 4- х цв. -Геовизор -Змейка -Чудо-Цветик -Прозрачный квадрат (7 цветов) -Прозрачный квадрат. Ларчик (ковролин) -Прозрачная цифра
		Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира,	-Терминал «Волшебный экран» с играми Воскобовича

		закрепляет правила безопасного обращения с ними.	
<b>Математические представления:</b>			
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.	- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.	Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.	-Математические корзинки 10 -Математические корзинки 10 Ларчик (ковролин) -Счетовозик -Копилка цифр -Кораблик "Брызг-Брызг" Ларчик (дерево) -Кораблик «Буль-Буль» (дерево) -Прозрачная цифра -Прозрачный квадрат (7 цветов) -Набор «Цифры и знаки. Ларчик» (дерево) или Набор «Цифры и знаки. Ларчик» (ковролин) -Планета умножения. Ларчик -Игровизор -Копилка цифр
		В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые	-Математические корзинки 10 -Математические корзинки 10 Ларчик (ковролин) -Счетовозик -Копилка цифр

		<p>арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>-Кораблик "Брызг-Брызг" Ларчик (дерево)  -Прозрачная цифра  -Прозрачный квадрат (7 цветов)  -Набор «Цифры и знаки. Ларчик» (дерево) или Набор «Цифры и знаки. Ларчик» (ковролин)  -Планета умножения. Ларчик  -Игровизор  -Копилка цифр</p>
		<p>Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p>	<p>-Чудо-Крестики 2  -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»  -Чудо-Крестики 3  -Чудо-Соты 1  -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»  -Чудо-Соты 1. Ларчик (дерево)  -Чудо-Цветик  -Прозрачный квадрат (7 цветов)  -Прозрачный квадрат. Ларчик (ковролин)</p>
		<p>Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники,</p>	<p>-Чудо-Крестики 2  -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»  -Чудо-Крестики 3</p>

		<p>четырёхугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.</p>	<p>-Чудо-Соты 1 -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1» -Чудо-Соты 1. Ларчик (дерево) -Чудо-Цветик -Прозрачный квадрат (7 цветов) -Прозрачный квадрат. Ларчик (ковролин)</p>
		<p>Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.</p>	<p>-Игровизор -Набор «Цифры и знаки. Ларчик» (ковролин) -Планета умножения. Ларчик</p>
		<p>Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p>	<p>-Игровизор+ Приложения -Комплект «МиниЛарчик» -Игровой комплекс «Коврограф Ларчик» -Комплект «Фиолетовый лес (настольный)» -Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 х 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 х 1,25 м) -Геоконт Малыш</p>

		Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.	-Игровой комплекс «Коврограф Ларчик» -Набор «Цифры и знаки. Ларчик» (ковролин) -Комплект «МиниЛарчик»
<b>Окружающий мир:</b>			
- ребенок способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира.	- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;  -формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.	В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).	-Чудо-Крестики 2 -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2» -Чудо-Крестики 3 -Чудо-Соты 1 -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1» -Чудо-Соты 1. Ларчик (дерево) -Чудо-Цветик -Прозрачный квадрат (7 цветов) --Прозрачный квадрат. Ларчик (ковролин) -Комплект «МиниЛарчик» -Игровой комплекс «Коврограф Ларчик» -Комплект «Фиолетовый лес (настольный)» -Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 x 2,5 м)

			или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м)
		Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.	
		Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.	-Комплект «Умные игры в добрых сказках» -«Умные игры в этнических сказках»
<b>Природа:</b>			
-способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах	- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;  - расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком,	Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.	-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)» -Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 x 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м) -Комплект «Мир диких животных»
		Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком	-Комплект «Мир диких животных» -Комплект «Фиолетовый лес (настольный)» Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 x 2,5 м)

<p>неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.</p>	<p>явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.</p>	<p>или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м)</p>
		<p>Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>	<p>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)» -Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 x 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м)</p>
		<p>Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>	<p>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)» -Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 x 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м) -Комплект «Мир диких животных»</p>



## Методическое обеспечение (методическая литература) по направлению «Познавательное развитие»

1. Альбом мнемотаблиц «Смотри-Шнуруй-Запоминай»: Методическое пособие по обучению дошкольников и младших школьников связной речи с использованием мнемотехники и пособий В. Воскобовича «Шнур-Малыш», «Шнур-Затейник» / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой
2. Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей / Под. Ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова
3. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет / Под ред. О.М. Вотиновой
4. Методические рекомендации «По морям, по волнам» (к играм морской тематики)
5. Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности. Т.В. Белова, А.В. Строганова, И.А. Чибрикова
6. Развивалка.ру. Дополнительная общеразвивающая программа. Э.Н. Панфилова
7. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой и др.
8. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование). С.Н. Михайловская, И.П. Пупина
9. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д.
10. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа. С.В. Макушкина
11. Умные игры в сказках для малышей. С.В. Макушкина

12. Умные игры в сказках для мам. Сказкотерапия для мам. С.В. Макушкина

13. Формирование графо-моторных умений у детей с помощью трафаретов В.Воскобовича. С.В. Мамаева

14. Экологические сказки Фиолетового леса. В.Н. Адлер, О.Н. Черисова

## Речевое развитие

2 - 3 года

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<b>Формирование словаря:</b>			
<p>- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.</p>	<p>-развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>-формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>-обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).</p> <p>Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий</p>	<p>-Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 х 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 х 1,25 м)</p> <p>-Комплект «Мир диких животных»</p> <p>-Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.)</p> <p>-Фонарики (красно-зелёные)</p> <p>-Фонарики (жёлто-синие)</p> <p>-Фонарики. Ларчик (дерево) Лепестки.</p> <p>-Ларчик (дерево, эталоны цвета)</p> <p>-Разноцветные лепестки. Ларчик (ковролин)</p>

		и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.	-Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковровин) -Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу
<b>Звуковая культура речи:</b>			
	-упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.	-Складушки -Комплект «МиниЛарчик» -Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу
<b>Грамматический строй речи:</b>			
	-формировать у детей умение согласовывать существительные и	Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать	-Деревянные фигурки персонажей (малый

	<p>местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>	<p>размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу          -Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 х 1,25 м)          -Комплект «Мир диких животных»          -Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.)</p>
<b>Связная речь</b>			
	<p>-продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с</p>	<p>-Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 х 1,25 м)          -Комплект «Мир диких животных»</p>

		<p>использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>-педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>	
	<p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <p>-формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>-побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>-поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;</p>		<p>-Чудо-Крестики 1</p> <p>-Фонарики (красно-зелёные)</p> <p>-Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)</p>

	<p>-формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>-развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>-побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>		
--	--	--	--

### 3 - 4 года

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<b>Формирование словаря:</b>			
<p>- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает</p>	<p>- <i>обогащение словаря:</i> закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p>	<p>-<i>обогащение словаря:</i> педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки рукава, воротник, пуговица), качеств предметов</p>	<p>-Игровизор + маркер -Альбом «Автосказка 1-4»</p>

<p>слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <p>- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <p>- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые</p>	<p>- <i>активизация словаря</i>: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>(величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул — табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>- <i>активизация словаря</i>: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>	<p>-Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 х 1,25 м)  - Комплект «Фиолетовый лес (настольный)»  -Комплект «Мир диких животных»</p>
---	---	---	--



<p>распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</p> <p>- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.</p>			
<b>Звуковая культура речи:</b>			
	<p>- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>	<p>-Складушки -Шнур-Малыш</p>
<b>Грамматический строй речи:</b>			
	<p>-продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного</p>	<p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их</p>	<p>-Игровизор + маркер+ Приложение «Катя, Рыжик и Рыбка» -Альбом «Автосказка 1-4»</p>

	<p>числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;</p> <p>-закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;</p> <p>-совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<p>детенышей в единственном и множественном числе (кошка котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</p> <p>Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел — вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>	<p>-Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 х 1,25 м)</p> <p>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)»</p> <p>-Комплект «Мир диких животных»</p>
<b>Связная речь:</b>			
	<p>-продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;</p> <p>-воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в</p>	<p>Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые</p>	<p>-Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 х 1,25 м)</p> <p>- Комплект «Фиолетовый лес (настольный)»</p> <p>-Комплект «Мир диких животных»</p> <p>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную</p>

	<p>драматизации отрывков из знакомых сказок;</p> <p>-подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.</p> <p>Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>	<p>основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке</p> <p>-Шнур-Мальш</p> <p>-Альбом мнемотаблиц «Смотри - Шнуруй – Запоминай»:</p> <p>методическое пособие</p>
--	--	---	--

**Подготовка детей к обучению грамоте:**

	<p>-формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «звук» в практическом плане.</p>	
	<p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <p>-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>-формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>-способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>-формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за</p>		<p>-Комплект «Умные игры в сказках для малышей»</p> <p>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке</p> <p>-Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковровин)</p> <p>-Шнур-Мальш</p> <p>-Альбом мнемотаблиц «Смотри - Шнуруй – Запоминай»: методическое пособие</p>

	<p>педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>		
--	--	--	--

#### 4 - 5 лет

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<b>Развитие словаря:</b>			
<p>-ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>-ребёнок большинство звуков произносит</p>	<p>- <i>обогащение словаря</i>: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>- <i>активизация словаря</i>: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие</p>	<p>Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в</p>	<p>- Комплект «Фиолетовый лес (настольный)»</p> <p>-Комплект «Мир диких животных»</p> <p>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с</p>

<p>правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>-ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>-ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</p>	<p>названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>	<p>креплением на Коврограф и на подставке</p>
<p><b>Звуковая культура речи:</b></p>			
	<p>- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;</p>	<p>Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей</p>	<p>-Комплект «Умные игры в сказках для малышей» -Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную</p>

	<p>-продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;</p> <p>-проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;</p> <p>-совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;</p> <p>формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>	<p>основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке</p> <p>-Шнур-Мальш</p> <p>-Альбом мнемотаблиц «Смотри - Шнуруй – Запоминай»:</p> <p>методическое пособие</p>
<b>Грамматический строй речи:</b>			
	<p>-продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;</p> <p>-совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;</p> <p>-образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p>	<p>Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;</p> <p>правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>	<p>- Комплект «Фиолетовый лес (настольный)»</p> <p>-Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м)</p> <p>-Комплект «Мир диких животных»</p> <p>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке</p>

	<p>-правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>		
<b>Связная речь:</b>			
	<p>-продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; -закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;</p> <p>-поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;</p> <p>-воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;</p>	<p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения</p>	<p>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)» -Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 х 1,25 м) -Комплект «Мир диких животных» -Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин) -Разноцветные лепестки. Ларчик (ковролин) -Игровизор + маркер</p>



	<p>-использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;</p> <p>-развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>описательные монологи и элементы объяснительной речи.</p> <p>Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.</p> <p>Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы</p>	<p>-Альбом «Автосказка 1-4»</p>
--	--	--	---------------------------------

		<p>объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p>	
<b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b>			
	<p>-продолжать знакомить с терминами («слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;</p> <p>-знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);</p> <p>-формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p>	<p>Педагог закрепляет у детей умение понимать термины («слово», «звук»), использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>	<p>-Комплект «Умные игры в сказках для малышей» -Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке</p>

	<p>-выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>		
	<p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <p>-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>-развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>-развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в</p>		<p>-Комплект «Умные игры в сказках для малышей»</p> <p>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке</p>

	инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);  -воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.		
--	---	--	--

## 5 - 6 лет

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<b>Формирование словаря:</b>			
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям	-обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;  -упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);  -активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по	Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов;	-Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.) -Геоконт Малыш -Квадрат Воскобовича 2-х цв. + сказка -Чудо-Крестики -Чудо-Крестики 2 -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2» -Чудо-Соты 1 -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1» -Чудо-Цветик -Фонарики (красно-зелёные) -Фонарики (жёлто-синие)

<p>определенной тематики и жанра;</p>	<p>смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p>Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>	<p>-Фонарики. Ларчик (дерево)          -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета)          -Разноцветные лепестки. Ларчик (ковролин)          -Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин)          -Эталонные фигуры. МиниЛарчик (8 цветов; ковролин)          -Логоформочки 5          -Логоформочки. Ларчик</p>
---------------------------------------	--	---	---

**Звуковая культура речи:**

	<p>-закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;</p> <p>-продолжать развивать фонематический слух;</p> <p>-отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']).</p> <p>Упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов.</p> <p>Формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное</p>	
--	---	---	--

		изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).	
<b>Грамматический строй речи:</b>			
	<p>-совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;</p> <p>-развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов;</p> <p>-продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками	

### Связная речь:

	<p>-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено);</p> <p>-закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;</p> <p>-поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;</p> <p>-продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову,</p>	<p>Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.</p> <p>Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и</p>	<p>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)» -Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м) -Комплект «Мир диких животных» -Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке</p>
--	---	---	--

	<p>смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;</p> <p>-развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;</p> <p>-формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах</p>	
--	--	---	--



		литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	
<b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b>			
	<p>-формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;</p> <p>-познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины («слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.</p> <p>Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>	<p>-Теремки Воскобовича. Ларчик -Теремки Воскобовича -Складушки -Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.) -Формирование графомоторных умений у детей с помощью трафаретов В.В. Воскобовича: методические рекомендации. Мамаева С.В. -Трафарет «Чудо-Крестики 2» -Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Крестики 2» -Трафарет «Чудо-Соты 1» -Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Соты 1»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Трафарет «Логоформочки»</li> <li>-Альбом схем к трафарету «Логоформочки»</li> </ul>
	<p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</li> <li>-развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</li> <li>-формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплект «Умные игры в добрых сказках»</li> <li>-«Умные игры в этнических сказках»</li> <li>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке</li> <li>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)»</li> <li>-Малая развивающая среда "Фиолетовый лес" (размер поля: 1 х 1,25 м)</li> <li>-Комплект «Мир диких животных»</li> </ul>

	<p>-формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа;</p> <p>-ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>-совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>-развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять</p>		
--	--	--	--

	короткие рассказы по потешке, прибаутке).		
--	---	--	--

### 6 - 7 лет

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<b>Формирование словаря:</b>			
<p>-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения,</p>	<p>- <i>обогащение словаря:</i> расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p> <p>-закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;</p> <p>-вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>-<i>активизация словаря:</i> совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>	

оценивает поступки литературных героев.			
<b>Звуковая культура речи:</b>			
	<p>-совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;</p> <p>-отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;</p> <p>-совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);</p> <p>-развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>	
<b>Грамматический строй речи:</b>			
	<p>-закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками,</p>	<p>Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и</p>	<p>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)»          -Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м)          -Комплект «Мир диких животных»</p>

	<p>сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;</p> <p>-совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>	<p>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке</p>
<b>Связная речь:</b>			
	<p>-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;</p> <p>-закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;</p> <p>-продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;</p> <p>-продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;</p>	<p>Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.</p>	<p>-Комплект «Фиолетовый лес (настольный)»</p> <p>-Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м)</p> <p>-Комплект «Мир диких животных»</p> <p>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке</p> <p>-Комплект «Умные игры в добрых сказках»</p>

	<p>-совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;</p> <p>-продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;</p> <p>-закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;</p> <p>-формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>-педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.</p> <p>В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации</p>	<p>«Умные игры в этнических сказках»</p>
--	--	--	--

		<p>(сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).</p> <p>Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов;</p> <p>-в творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>	
<b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b>			
	<p>-упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;</p> <p>-формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им</p>	<p>-Теремки Воскобовича. Ларчик -Теремки Воскобовича -Складушки -Читайка на шариках 1 -Читайка на шариках 2 -Грамотей (Игра «Круговерт и ленточки</p>



	<p>слова с открытыми слогами;  знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>	<p>Ларчик»; Набор № 1 «Карточки к игре "Грамотей"») -Копилка букв -Яблонька -Снеговик -Ромашка -Парусник -Геоконт Алфавит (плакат) -Кораблик "Плюх-Плюх" (флажки: красн., жел., зел., син., бел. цветов по 5 шт.) -Формирование графомоторных умений у детей с помощью трафаретов В.В. Воскобовича: методические рекомендации. Мамаева С.В. -Трафарет «Чудо-Крестики 2» -Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Крестики 2» -Трафарет «Чудо-Соты 1»</p>
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Трафарет «Логоформочки»</li> <li>-Альбом схем к трафарету «Логоформочки»</li> </ul>
	<p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</li> <li>- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</li> <li>- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплект «Умные игры в добрых сказках»</li> <li>-«Умные игры в этнических сказках»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</li> <li>- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</li> <li>- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</li> <li>- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</li></ul>		
--	--	--	--

## Методическое обеспечение (методическая литература) по направлению «Речевое развитие»

1. Альбом мнемотаблиц «Смотри-Шнуруй-Запоминай»: Методическое пособие по обучению дошкольников и младших школьников связной речи с использованием мнемотехники и пособий В.Воскобовича «Шнур-Малыш», «Шнур-Затейник» / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотитновой, И.В. Евстифеевой
2. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко
3. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет / Под ред. О.М. Вотиновой
4. Методические рекомендации «По морям, по волнам» (к играм морской тематики)
5. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой и др.
6. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д.Файзуллаева
7. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа. С.В. Макушкина
8. Умные игры в сказках для малышей. С.В. Макушкина
9. Умные игры в сказках для мам. Сказкотерапия для мам. С.В. Макушкина
10. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие. / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

## Социально-коммуникативное развитие

2 - 3 года

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<p>- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p>	<p>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p>	<p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, местами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p>	<p>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу</p> <p>-Комплект «Мир диких животных»</p>
<p>- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</p>	<p>-поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе</p>	<p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p>	<p>-Черепашки Пирамидка</p>
<p>- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</p>	<p>привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>-формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве</p>	<p>-Игровой комплект «МиниЛарчик»</p>
		<p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его</p>	<p>Деревянные фигурки персонажей (малый</p>

<p>- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</p>	<p>эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>-формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p>	<p>размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу</p>
		<p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливым слов».</p>	<p>-Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (1,0* 1,25 м, ковролин)</p>
		<p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>	<p>-Развивающая среда «Фиолетовый лес» (1,5* 2,5 м, ковролин)</p>

### 3 - 4 года

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<p>- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками, умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p> <p>- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</p> <p>-ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно</p>	<p>1) в сфере социальных отношений: Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоения способов взаимодействия со сверстниками в игре, в</p>	<p>В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p>	<p>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу</p> <p>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу</p> <p>-Игровой комплект «МиниЛарчик»</p> <p>-Комплект «Мир диких животных»</p> <p>-Черепашки Пирамидка</p>

<p>настроен в отношении других детей;</p> <p>-ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</p> <p>-ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p>	<p>повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их</p>	<p>-Развивающая среда «Фиолетовый лес» (1,5*2,5 м, ковролин) -Комплект «Мир диких животных» -Черепашки Пирамидка</p> <p>-Игровизор -Кораблик «Плюх-Плюх» -Геоконт Малыш + сказка. -Игровой квадрат Воскобовича» 2-х цв. +сказка -Прозрачный квадрат+. сказка</p>
--	---	---	--



<p>- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.</p>	<p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p>	<p>выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>	
	<p>4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p>	<p>-Чудо-Соты1 -Чудо-Крестики 2 -Чудо-Крестики 3 -Чудо-Цветик</p>
		<p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>	<p>-Ёлочка Ларчик (ковролин) -Черепашки Пирамидка -Фонарики (красно-зелёные) -Фонарики (жёлто-синие) -Огоньки Ларчик (ковролин, красно-зелёные) -Огоньки Ларчик (ковролин, жёлто-синий) -Фонарики. Ларчик (дерево)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Лепестки Ларчик (дерево, эталоны цвета)</li> <li>-Разноцветные Лепестки Ларчик (ковролин)</li> <li>-Эталонные фигуры Ларчик (ковролин 4 цвета)</li> <li>-Логоформочки 3 с держателями</li> <li>-Логоформочки. Ларчик (дерево)</li> <li>-Волшебная восьмёрка 3</li> <li>-Шнур-Мальш</li> </ul>
		<p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплект к программе по сказкотерапии для младшего дошкольного возраста (программа+ USB-флеш + игры в упаковке «Сундучок» (дерево) (3-5 лет; на группу 10 человек)</li> </ul>
		<p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровизор</li> <li>-Кораблик «Плюх-Плюх»</li> </ul>

		детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.	-Черепашки Пирамидка
--	--	---	----------------------

#### 4 - 5 лет

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<p>-ребёнок выполняет самостоятельно правило общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремиться к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремиться к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагогов проявляет сочувствие;</p> <p>-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p>	<p>1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p>	<p>-Развивающая среда «Фиолетовый лес» (1,5* 2,5 м, ковролин) -Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (1,0 * 1,25 м, ковролин) -Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу</p>
		<p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и</p>	<p>-Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке</p>

<p>-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>-ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>-ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям</p>	<p>переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в</p>	<p>-Комплект к программе по сказкотерапии для младшего дошкольного возраста (программа+USB – флеш+ игры в упаковке «Сундучок» (дерево) (3-5 лет; на группу 10 человек)</p>
---	---	---	--

	<p>населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:  формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:  обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  знакомить детей с простейшими способами безопасного</p>	<p>небольших группах (3-4 человека).  Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.  Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p>	
		<p>1)Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.  2)В области формирования основ гражданственности и патриотизма.  Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской</p>	<p>-Чудо-Соты 1  -Лепестки Ларчик(дерево)  -Чудо-Соты 1. Ларчик  -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»  -Трафарет «Чудо-Соты 1»  -Альбом фигурок к трафаретам «Чудо-Соты 1»  -Чудо-Крестики 3  -Чудо-Крестики 1  -Чудо-Крестики 2  -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»</p>

	<p>поведения в опасных ситуациях;  формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.  Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными праздниками.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).  Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>	<p>-Альбом фигурок к трафаретам «Чудо-Крестики 2»  -Чудо-Крестики 2  -Лепестки Ларчик(дерево)  -Альбом фигурок «Чудо города»  -Чудо-Цветик</p> <p>-Чудо-Соты 1  -Лепестки Ларчик (дерево)  -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»  -Чудо Соты 1. Ларчик  -Трафарет «Чудо-Соты 1»  -Альбом фигурок к трафаретам «Чудо-Соты 1»  -Чудо-Крестики 3  -Чудо-Крестики 1  -Чудо-Крестики 2  -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»  -Альбом фигурок к трафаретам «Чудо-Крестики 2»  -Альбом фигурок «Чудо города»  -Чудо-Цветик</p>
--	---	---	---

## 5 - 6 лет

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<p>-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>-ребёнок способен различать разные</p>	<p>1) в сфере социальных отношений:  обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;  содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;  поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий</p>	<p>1) В сфере социальных отношений.  Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки, адекватные возрасту и способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи,</p>	<p>-Развивающая среда «Фиолетовый лес» (1,5*2,5 м, ковролин)  -Комплект «Мир диких животных»  -Комплект «МиниЛарчик»  -Комплекс «Коврограф Ларчик»  -Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу</p> <p>- Деревянные фигурки персонажей (средний</p>

<p>эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>-ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в</p>	<p>несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>	<p>размер) с креплением на Коврограф и на подставке</p> <p>-Кораблик «Плюх-Плюх»</p> <p>-Математические корзинки 5</p> <p>-Математические корзинки 10</p> <p>-Математические корзинки 10 (ковролин)</p> <p>-Счетовозик</p> <p>-Кораблик «Брызг-Брызг» Ларчик (дерево)</p> <p>-Кораблик «Буль-Буль» Ларчик</p> <p>-Геоконт Малыш +сказка</p> <p>-Геоконт Штурвал</p> <p>-Квадрат Воскобовича» 2-х цв. +сказка</p> <p>-Квадрат Воскобовича» 4-х цв.</p> <p>-Змейка</p> <p>-Треузорчик Ларчик (ковролин)</p> <p>-Прозрачный квадрат (7 цветов)+ сказка</p> <p>-Прозрачный квадрат. Ларчик</p> <p>-Прозрачная цифра</p>
---	--	---	---



<p>разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.</p>	<p>3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети</p>	<p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить</p>	<p>-Математические корзинки 5 -Математические корзинки 10 -Математические корзинки 10 (ковролин) -Счетовозик -Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке -Кораблик «Плюх-Плюх» Комплекс «Коврограф Ларчик» -Набор цифр и знаков Ларчик (ковролин) -Умные стрелочки Ларчик (ковролин) -Игровой электронный терминал «Волшебный экран с играми Воскобовича» с мультимедийным модулем -Комплект к программе по сказкотерапии для младшего дошкольного возраста (программа+ USB-флеш+игры в</p>
--	--	--	--

	<p>«Интернет» (далее — сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p>	<p>упаковке «Сундучок» (дерево) (3-5 лет; на группу 10 человек)</p> <p>- Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке  -Кораблик «Плюх-Плюх»  -Математические корзинки 5  -Математические корзинки 10  -Математические корзинки 10 (ковролин)  -Счетовозик  -Кораблик «Брызг-Брызг» Ларчик (дерево)</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кораблик «Буль-Буль»</li> <li>Ларчик</li> <li>-Геоконт Малыш +сказка</li> <li>-Геоконт Штурвал</li> <li>-Квадрат Воскобовича»</li> <li>2-х цв.+сказка</li> <li>-Квадрат Воскобовича»</li> <li>4-х цв.</li> <li>-Змейка</li> <li>-Треузорчик Ларчик (ковролин)</li> <li>-Прозрачный квадрат (7цветов) +сказка</li> <li>-Прозрачный квадрат. Ларчик</li> <li>-Прозрачная цифра</li> </ul>
		<p>2)В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Расширяет представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чудо-Соты 1</li> <li>-Лепестки Ларчик(дерево)</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Чудо Соты 1. Ларчик</li> <li>-Трафарет «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Альбом фигурок к трафаретам «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Чудо-Крестики 3</li> <li>-Чудо-Крестики 1</li> <li>-Чудо-Крестики 2</li> </ul>

		<p>способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой Родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Альбом фигурок к трафаретам «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Альбом фигурок «Чудогорода»</li> <li>-Чудо-Цветик</li> <li>-Ёлочка Ларчик (ковролин)</li> <li>-Ёлочка Двухцветная</li> <li>-Ёлочка Радужная</li> <li>-Черепашки Пирамидка</li> <li>-Черепашки Ларчик (дерево)</li> <li>-Фонарики (красно-зелёные)</li> <li>-Фонарики (жёлто-синие)</li> <li>-Огоньки Ларчик (ковролин, красно-зелёные)</li> <li>-Огоньки Ларчик (ковролин, жёлто-синий)</li> <li>-Фонарики. Ларчик (дерево)</li> <li>-Разноцветные Лепестки Ларчик (ковролин)</li> <li>-Эталонные фигуры Ларчик (ковролин 4 цвета)</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Эталонные фигуры Ларчик (ковролин 8 цветов)</li> <li>-Эталонные фигуры МиниЛарчик (ковролин 8 цветов)</li> <li>-Логоформочки 3 с держателями или Логоформочки 3</li> <li>-Логоформочки 5 или Логоформочки 5 с держателями</li> <li>-Логоформочки. Ларчик (дерево)</li> <li>-Трафарет «Логоформочки»</li> <li>-Альбом фигурок к трафаретам «Логоформочки»</li> <li>-Логоформочки Визор</li> <li>-Волшебная восьмёрка 1</li> <li>-Волшебная восьмёрка 2</li> <li>-Волшебная восьмёрка 3</li> <li>-Волшебная восьмёрка. Ларчик (ковролин)</li> <li>-Шнур-Мальш</li> <li>-Шнур-Затейник</li> </ul>
--	--	--	--

## 6 - 7 лет

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<p>-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния</p>	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p>	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям).</p> <p>Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать</p>	<p>-Развивающая среда «Фиолетовый лес» (1,5*2,5 м, ковролин)</p> <p>-Комплект к программе по сказкотерапии для младшего дошкольного возраста (программа+ USB-флеш+игры в упаковке «Сундучок» (дерево) (3-5 лет; на группу 10 человек)</p> <p>-Деревянные фигурки персонажей (малый</p>

<p>взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>-ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах</p>	<p>развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и</p>	<p>чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).</p> <p>Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в</p>	<p>размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке</p> <p>-Чудо-Цветик</p> <p>-Ёлочка Ларчик (ковролин)</p> <p>-Черепашки Пирамидка</p> <p>-Черепашки Ларчик (дерево)</p> <p>-Фонарики (красно-зелёные)</p> <p>-Фонарики (жёлто-синие)</p> <p>-Огоньки Ларчик (ковролин, красно-зелёные)</p> <p>-Огоньки Ларчик (ковролин, жёлто-синий)</p>
--	---	--	--

<p>деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.</p>	<p>искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности,</p>	<p>различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p>	<p>-Фонарики Ларчик (дерево) -Лепестки Ларчик (дерево, эталоны цвета) -Разноцветные Лепестки Ларчик (ковролин) -Эталонные фигуры Ларчик (ковролин 4 цвета) -Эталонные фигуры Ларчик (ковролин 8 цветов) -Эталонные фигуры МиниЛарчик (ковролин 8 цветов) -Логоформочки 3 с держателями или Логоформочки 3 -Логоформочки 5 или Логоформочки 5 (с держателями) -Логоформочки. Ларчик (дерево) -Трафарет «Логоформочки» -Альбом фигурок к трафаретам «Логоформочки» -Логоформочки Визор</p>
---	---	---	--



	<p>осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к</p>	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимость волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в</p>	<p>- Волшебная восьмёрка 1  - Волшебная восьмёрка 2  - Волшебная восьмёрка 3  - Волшебная восьмёрка Ларчик (ковролин)  - Шнур-Малыш  - Шнур-Затейник  - Чудо-Соты 1. Ларчик(дерево)  - Чудо-Соты 1  - Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»  - Трафарет «Чудо-Соты 1»  - Альбом фигурок к трафаретам «Чудо-Соты 1»  - Чудо-Крестики 3  - Чудо-Крестики 1  - Чудо-Крестики 2  - Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»  - Альбом фигурок к трафаретам «Чудо-Крестики 2»  - Чудо-Крестики 2 Ларчик(дерево)  - Альбом фигурок «Чудо города»  - Чудо-Цветик</p>
--	---	--	--

	<p>потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.          Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.          Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей:</p>	<p>-Общий комплект ко всем программам по сказкотерапии (три программы + USB-флеш+игры) в упаковке «Сундучок сказок» (дерево) (3-7 лет; на группу 10 человек)</p>
--	---	---	--

		<p>непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>	
--	--	---	--

**Методическое обеспечение: (методическая литература) по направлению «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие +CD
2. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева
3. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, 2020
4. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа. С.В. Макушкина
5. Умные игры в сказках для мамы. Сказкотерапия для мам. Методические рекомендации. С.В. Макушкина
6. Экологические сказки Фиолетового леса. В.Н. Адлер, О.Н. Черисова

## Физическое развитие

2 - 3 года

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<p>- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры.</p>	<p>-обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>-поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.</p> <p>1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой.</p>	<p>-Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 x 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м)</p> <p>-Разноцветные веревочки 1 -Круговерт и стрелочка</p>

		ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться).	-Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке (Гусеница Фифа, Лопушок, Медвежонок Мишик, Пчелка Жужа, разноцветные Гномы (кр, син, жёлт, зел.))
		ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии.	-Разноцветные веревочки 1
		бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см).	-Разноцветные верёвочки 1 -Комплект «Мир диких животных»
		прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10—15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см).	-Разноцветные веревочки 1 -Ёлочка. Ларчик (ковролин)
		Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны,	-Лепестки. Ларчик (дерево) -Разноцветные лепестки. Ларчик (ковролин)

		2)Подвижные игры: педагог создаёт условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное)	-Комплект «Мир диких животных» -Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке (Медвежонок Мишик, Пчёлка Жужа, Гусеничка Фифа, Галчонок Каррчик).
--	--	--	---

### 3 - 4 лет

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<p>- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в</p>	<p>-обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе (музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие,</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры,</p>	<p>-Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 x 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м)</p>

<p>двигательной активности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движение, в общем, для всех темпе.</p>	<p>способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>-формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>-закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p>	
		<p>1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание мешочка в горизонтальную цель.</p>	<p>-Разноцветные верёвочки 1 -Круговерт и стрелочка</p>
		<p>Ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления).</p>	<p>-Разноцветные верёвочки 1 -Комплект «Мир диких животных» -Лепестки. Ларчик (дерево) -Разноцветные лепестки. Ларчик (ковролин)</p>
		<p>Бег: бег между двух или вдоль одной линии; со сменой направления.</p>	<p>-Разноцветные верёвочки 1 -Лепестки. Ларчик (дерево)</p>



		<p>Прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону) через 2 линии (расстояние 25-30 см) через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см).</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом.</p>	<p>-Разноцветные верёвочки 1</p> <p>-Следы Незримки Всяся (из среды «Фиолетовый лес»)</p> <p>-Фонарики. Ларчик (дерево)</p>
		<p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);</p>	<p>-Кораблик «Плюх-Плюх»</p> <p>-Комплект «Гусь и Лягушки»</p>
		<p>музыкально-ритмические упражнения, имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p>	<p>-Комплект «Мир диких животных»</p> <p>-Складушки +песенки</p> <p>-набор «Разноцветные гномы» (средний размер)</p> <p>-Комплект «Мир диких животных»</p>

		<p>Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную.</p>	<p>-Фонарики. Ларчик (дерево) -Огоньки. Ларчик (ковролин) -Разноцветные кружки 1,2.</p>
		<p>2)Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p>	<p>-Комплект «Мир диких животных» -Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке: Медвежонок Мишик, Пчёлка Жужа, Гсеничка Фифа, комплект «Гусь и Лягушки», набор «Разноцветные гномы»</p>
		<p>3)Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.</p>	<p>-Кораблик «Плюх-Плюх» -Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на</p>

			подставке: комплект «Гусь и Лягушки»
		4)Формирование основ здорового образа жизни.	-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке: Долька, набор «Разноцветные гномы»
		5)Активный отдых. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.	-Эталонные фигуры. Ларчик -Разноцветные лепестки. Ларчик (ковролин) -Огоньки Ларчик (ковролин, красно-зеленый) -Огоньки. Ларчик (ковролин, желто-синий) -Волшебная восьмёрка 1,3 -Черепашки Пирамидка -Черепашки. Ларчик (дерево)

## 4 - 5 лет

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<p>- ребёнок интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для получения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в</p>	<p>-обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>-формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.</p> <p>Помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p>	<p>-Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 x 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м)</p> <p>-Комплект «Мир диких животных» -Лепестки. Ларчик» (дерево)</p>

<p>самостоятельную деятельность;</p> <p>- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогание;</p> <p>-ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</p>	<p>представления об отдельных видах спорта;</p> <p>-укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>		
		<p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями.</p>	<p>-Разноцветные верёвочки 1 -Круговерт и стрелочка -Разноцветные лепестки. Ларчик (ковролин)</p>
		<p>Ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы. Бег: обегая предметы; на месте.</p>	<p>-Следы Незримки Всюсь (из среды «Фиолетовый лес) -Огоньки. Ларчик (красно-зелёные, жёлто-синие) -Разноцветные верёвочки 1 -Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке: Медвежонок Мишик,</p>

			Пчёлка Жужа, Ворон Метр, Девочка Долька, набор «Разноцветные гномы».
		Прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь.	-Кораблик “Плюх- Плюх” -Комплект «Гусь и Лягушки» (средний размер)
		Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета и выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;	-Квадрат Воскобовича 2-х цв. -Прозрачный квадрат. Ларчик» (ковролин) -Умные стрелочки. Ларчик (ковролин).
		упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.	

		<p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки.</p>	<p>-Комплект «Мир диких животных» -Складушки +песенки -Набор «Разноцветные гномы»</p>
		<p>Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении.</p>	<p>-Фонарики. Ларчик (дерево) -Огоньки. Ларчик (ковролин) -Разноцветные кружки 1,2.</p>
		<p>2)Подвижные игры: педагог развивает пространственную ориентировку.</p>	<p>-Комплект «Мир диких животных» -Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке:</p>

			<p>Медвежонок Мишик, Пчёлка Жужа, Гусеничка Фифа, Комплект «Гусь и Лягушки», набор «Разноцветные гномы» -Умные стрелочки. Ларчик (ковролин)</p>
		<p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>-Фонарики. Ларчик (дерево) -Огоньки. Ларчик (ковролин) -Разноцветные кружки 1,2.</p>
		<p>5) Активный отдых. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.</p>	<p>-Эталонные фигуры. Ларчик -Разноцветные лепестки. Ларчик (ковролин) -Огоньки Ларчик (ковролин, красно-зеленый) -Огоньки. Ларчик (ковролин, желто-синий) -Волшебная восьмёрка. Ларчик (ковролин)</p>



			- Волшебная восьмерка 1,3 - Черепашки Пирамидка - Черепашки. Ларчик (дерево)
--	--	--	--

### 5 - 6 лет

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<p>- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>- ребёнок проявляет осознанность во время</p>	<p>- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>- Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 x 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м)</p>

<p>занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья</p>	<p>правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>-воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>-продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>-укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>-расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>-воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	
		<p>1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие).</p>	<p>-Разноцветные верёвочки 1 -Круговерт и стрелочка -Разноцветные лепестки. Ларчик (ковролин) -Следы Незримки Всюсь (из среды «Фиолетовый лес»)  -Огоньки. Ларчик (красно-зелёные, жёлто-синие)</p>
		<p>ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p>	<p>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на</p>

<p>(закаливание, утрення гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p>		<p>Коврограф и на подставке:  Медвежонок Мишик,  Пчёлка Жужа,  Ворон Метр,  Девочка Долька,  набор «Разноцветные гномы», комплект «Гусь и Лягушки»  -Кораблик “Плюх-Плюх”</p>
	<p>Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:  поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх;  наклоны вправо и влево.</p>	<p>-Квадрат Воскобовича 2-х цв.  -Прозрачный квадрат. Ларчик» (ковролин)  -Умные стрелочки. Ларчик (ковролин).</p>
	<p>Ритмическая гимнастика:  музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики)  педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки.</p>	<p>-Комплект «Мир диких животных»  -Складушки +песенки</p>

		<p>Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.</p>	<p>-Фонарики. Ларчик (дерево) -Огоньки. Ларчик (ковролин) -Разноцветные кружки 1,2.</p>
		<p>2)Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве.</p>	<p>-Комплект «Мир диких животных» -Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке: Медвежонок Мишик, Пчёлка Жужа, Гсеничка Фифа, комплект «Гусь и Лягушки», набор «Разноцветные гномы» -Умные стрелочки. Ларчик (ковролин)</p>

		<p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на прогулке.</p>	<p>-Комплект «Мир диких животных»  -Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке:  Медвежонок Мишик, Пчёлка Жужа, Гсеничка Фифа, комплект «Гусь и Лягушки», абор «Разноцветные гномы»  -Умные стрелочки.  Ларчик (ковролин)</p>
		<p>4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий.</p>	<p>-Эталонные фигуры.  Ларчик  -Разноцветные лепестки.  Ларчик (ковролин)  -Огоньки Ларчик (ковролин, красно-зеленый)  -Огоньки. Ларчик (ковролин, желто-синий)</p>

			-Волшебная восьмёрка. Ларчик -Черепашки Пирамидка -Черепашки.Ларчик (дерево)
--	--	--	--

### 6 - 7 лет

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<p>- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической</p>	<p>-обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>-развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину,</p>	<p>-Развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1,5 x 2,5 м) или Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (размер поля: 1 x 1,25 м)</p>

<p>культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>- ребёнок владеет основными способами</p>	<p>-воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>-формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>-сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>-воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к</p>	<p>осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	
		<p>1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения:</p>	<p>-Разноцветные верёвочки 1 -Круговерт и стрелочка -Разноцветные лепестки. Ларчик (ковролин)</p>

<p>укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>бросание, катание, ловля, метание, метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль.</p>	<p>-Следы Незримки Всюсь (из среды «Фиолетовый лес» -Огоньки. Ларчик (красно-зелёные, жёлто-синие)</p>
		<p>Ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями в различных построениях.</p>	<p>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке: Медвежонок Мишик, Пчёлка Жужа, Ворон Метр, Девочка Долька, набор «Разноцветные гномы», комплект «Гусь и Лягушки» -Кораблик “Плюх-Плюх”</p>



		<p>Бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок).</p>	<p>-Разноцветные верёвочки 1,2 -Разноцветные кружки 1,2 -Круговерт и стрелочки</p>
		<p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх.</p>	<p>-Фонарики. Ларчки (дерево) -Умные стрелочки. Ларчик (дерево или ковролин) -Кораблик «Плюх-Плюх» -Комплект «Гусь и Лягушки» (средний размер)</p>
		<p>Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге.</p>	<p>-Фонарики. Ларчик (дерево) -Огоньки. Ларчик (ковролин) -Разноцветные кружки 1,2.</p>

		<p>2)Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижные</p> <p>3)Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p>	<p>-Комплект «Мир диких животных»</p> <p>-Деревянные фигурки персонажей (малый размер) с креплением на Коврограф и магнитную основу или Деревянные фигурки персонажей (средний размер) с креплением на Коврограф и на подставке: Медвежонок Мишик, Пчёлка Жужа, Гсеничка Фифа, комплект «Гусь и Лягушки», набор «Разноцветные гномы»</p> <p>-Умные стрелочки. Ларчик (ковролин)</p>
		<p>4)Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.</p>	<p>-Эталонные фигуры. Ларчик</p> <p>-Разноцветные лепестки. Ларчик (ковролин)</p> <p>-Огоньки Ларчик (ковролин, красно-зеленый)</p> <p>-Огоньки. Ларчик (ковролин, желто-синий)</p>

			-Волшебная восьмёрка. Ларчик -Черепашки Пирамидка -Черепашки. Ларчик (дерево)
--	--	--	---

**Методическое обеспечение: (методическая литература) по направлению «Физическое развитие»**

1. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет. / Под редакцией О.М. Вотиновой
2. Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами технологии В.В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры": методическое пособие. /Под ред. В.В. Воскобовича, О.В. Воскобович, О.М. Вотиновой, И. В. Евстифеевой и др.
3. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева

## Художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность)

2 - 3 года

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<p>-ребёнок осваивает основы конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними.</p>	<p>-знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p>	<p>-Чудо-Крестики 1 -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета) -Черепашки Пирамидка -Логоформочки 3 с держателями -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</p>
	<p>-развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p>	<p>Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.</p>	<p>-Чудо-Крестики 1 -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета) -Черепашки Пирамидка -Логоформочки 3 с держателями -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</p>
		<p>Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p>	<p>-Чудо-Крестики 1 -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета)</p>

			-Черепашки Пирамидка -Логоформочки 3 с держателями -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)
--	--	--	--

### 3 - 4 года

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
-ребёнок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом.	-совершенствовать у детей конструктивные умения;	Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.	-Чудо-Крестики 1 -Елочка Радужная -Елочка Двухцветная -Волшебная восьмерка 1,2,3 -Логоформочки 3 с держателями -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)
		Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).	-Елочка Радужная -Елочка Двухцветная -Елочка. Ларчик (ковролин) -Волшебная восьмерка 1 -Логоформочки 3 с держателями

			-Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)
		Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и другое).	-Волшебная восьмерка 1 -Волшебная восьмерка 3 -Чудо-Крестики 1 -Логоформочки 3 с держателями
-формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);	Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).		-Чудо-Крестики 1 -Фонарики (красно-зелёные) -Фонарики (жёлто-синие) -Фонарики. Ларчик (дерево) -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел) -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)
-сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);	Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.		-Чудо-Крестики 1 -Фонарики (красно-зелёные) -Фонарики (жёлто-синие) -Фонарики. Ларчик (дерево)

			<p>-Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</p> <p>-Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковродин)</p> <p>-Логоформочки 3 с держателями</p>
	<p>-формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p>	<p>Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	<p>-Чудо-Крестики 1</p> <p>-Фонарики (красно-зелёные)</p> <p>-Фонарики (жёлто-синие)</p> <p>-Фонарики. Ларчик (дерево)</p> <p>-Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</p> <p>-Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковродин)</p> <p>-Логоформочки 3 с держателями</p>

## 4 - 5 лет

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<p>-ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.</p>	<p>-продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);</p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p>	<p>-Чудо-Крестики 1                      -Фонарики (красно-зелёные)                      -Фонарики (жёлто-синие)                      -Фонарики. Ларчик (дерево)                      -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)                      -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)                      -Логоформочки 3 (с держателями)</p>
		<p>Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p>	<p>-Чудо-Крестики 1,2                      -Чудо-Соты 1                      -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»                      -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»                      -Фонарики (красно-зелёные)                      -Фонарики (жёлто-синие)</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фонарики. Ларчик (дерево)</li> <li>-Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</li> <li>-Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)</li> <li>-Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета)</li> <li>-Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</li> </ul>
		<p>Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах стены, вверху— перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и так далее).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чудо-Крестики 1,2</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Чудо-Соты 1</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Фонарики (красно-зелёные)</li> <li>-Фонарики (жёлто-синие)</li> <li>-Фонарики. Ларчик (дерево)</li> <li>-Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</li> </ul>

			-Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)
		Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).	-Чудо-Крестики 1,2 -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2» -Фонарики (красно-зелёные) -Чудо-Соты 1 -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1» -Фонарики (жёлто-синие) -Фонарики. Ларчик (дерево) -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел) -Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин) -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел) -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета)
	-использовать их с учётом конструктивных свойств	Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный	-Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин)

	(устойчивость, форма, величина);	педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).	-Эталонные фигуры. МиниЛарчик (8 цветов; ковролин) -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета) -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)
	-формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;	Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.	-Черепашки Пирамидка -Логоформочки 3 с держателями -Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин) -Эталонные фигуры. МиниЛарчик (8 цветов; ковролин) -Лепестки. Ларчик (дерево, эталоны цвета) -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)
		Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	
	-обучать конструированию из бумаги.	Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом,	-Чудо-Крестики 2 -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»

		флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).	-Чудо-Соты 1 -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1» -Фонарики (жёлто-синие) -Фонарики. Ларчик (дерево) -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)
--	--	--	---

### 5 - 6 лет

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
-ребёнок самостоятельно определяет замысел постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.	-продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;	Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.	-Чудо-Крестики 1,2 -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2» -Чудо-Соты 1 -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1» -Фонарики. Ларчик (дерево) -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)
		Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа	-Чудо-Крестики 1,2

		<p>находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Чудо-Соты 1</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Фонарики (жёлто-синие)</li> <li>-Фонарики. Ларчик (дерево)</li> <li>-Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</li> </ul>
		<p>Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чудо-Крестики 1,2</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Чудо-Соты 1</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Логоформочки 3 с держателями</li> <li>-Логоформочки 5 с держателями</li> <li>-Фонарики (жёлто-синие)</li> <li>-Фонарики. Ларчик (дерево)</li> <li>-Чудо-Цветик</li> <li>-Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</li> </ul>

		Учит детей заменять одни детали другими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чудо-Крестики 1,2</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Чудо-Соты</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Логоформочки 3 с держателями</li> <li>-Логоформочки 5 с держателями</li> <li>-Фонарики (жёлто-синие)</li> <li>-Фонарики. Ларчик (дерево)</li> <li>-Чудо-Цветик</li> <li>-Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</li> </ul>
		Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Эталонные фигуры. Ларчик (4 цвета; ковролин)</li> <li>-Черепашки Пирамидка</li> <li>-Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</li> </ul>
	-создавать разнообразные постройки и конструкции;	Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чудо-Крестики 1,2</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Чудо-Соты 1</li> </ul>

			<p>-Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»</p> <p>-Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</p>
	<p>-поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	<p>Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>-Огоньки. Ларчик (ковролин, красно-зеленый)</p> <p>-Огоньки. Ларчик (ковролин, желто-синий)</p> <p>-Чудо-Крестики 1,2</p> <p>-Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»</p> <p>-Чудо-Соты 1</p> <p>-Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»</p> <p>-Альбом фигурок «Чудо-города»</p> <p>-Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</p>

## 6 - 7 лет

Планируемые результаты	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Игры, пособия РИВ
<p>- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p> <p>- ребёнок самостоятельно выбирает технику и</p>	<p>-формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое).</p>	<p>-Чудо-Крестики 1,2                      -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»                      -Чудо-Соты 1                      -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»                      -Альбом фигурок «Чудо-города»                      -Трафарет «Чудо-Крестики 2»                      -Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Крестики 2»                      -Трафарет «Чудо-Соты 1»                      -Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Соты 1»                      -Фонарики (жёлто-синие)                      -Фонарики. Ларчик (дерево)                      -Чудо-Цветик                      -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</p>



<p>выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.</p>	<p>-закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p>	<p>Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p>	<p>-Чудо-Крестики 1,2  -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»  -Чудо-Соты 1  -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»  -Альбом фигурок «Чудо-города»  -Трафарет «Чудо-Крестики 2»  -Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Крестики 2»  -Трафарет «Чудо-Соты 1»  -Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Соты 1»  -Фонарики (жёлто-синие)  -Фонарики. Ларчик (дерево)  -Чудо-Цветик  -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</p>
	<p>-развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить</p>	<p>Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p>	<p>-Чудо-Крестики 1,2,3  -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»  -Чудо-Соты 1</p>

	детей с различными видами конструкторов;		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-города»</li> <li>-Трафарет «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Трафарет «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Фонарики (жёлто-синие)</li> <li>-Фонарики. Ларчик (дерево)</li> <li>-Чудо-Цветик</li> <li>-Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</li> </ul>
	-знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;	Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чудо-Крестики 1,2,3</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Чудо-Соты 1</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-города»</li> </ul>

			<p>-Трафарет «Чудо-Крестики 2»  -Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Крестики 2»  -Трафарет «Чудо-Соты 1»  -Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Соты 1»  -Фонарики (жёлто-синие)  -Фонарики. Ларчик (дерево)  -Чудо-Цветик  -Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин)  -Эталонные фигуры. МиниЛарчик (8 цветов; ковролин)  -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</p>
	<p>-развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p>	<p>Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p>	<p>-Чудо-Крестики 1,2,3  -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»  Чудо-Соты 1  -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Альбом фигурок «Чудо-города»</li> <li>-Трафарет «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Трафарет «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Фонарики (жёлто-синие)</li> <li>-Фонарики. Ларчик (дерево)</li> <li>-Чудо-Цветик</li> <li>-Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин)</li> <li>-Эталонные фигуры. МиниЛарчик (8 цветов; ковролин)</li> <li>-Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</li> </ul>
		<p>Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чудо-Крестики 1,2,3</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Чудо-Соты 1</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-города»</li> <li>-Трафарет «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Трафарет «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Альбом фигурок к трафарету 2Чудо-Соты 1»</li> <li>-Фонарики (жёлто-синие)</li> <li>-Фонарики. Ларчик (дерево)</li> <li>-Чудо-Цветик</li> <li>-Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин)</li> <li>-Эталонные фигуры. МиниЛарчик (8 цветов; ковролин)</li> </ul>
		<p>Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чудо-Крестики 1,2,3</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Чудо-Соты 1</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>-Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»</li><li>-Альбом фигурок «Чудо-города»</li><li>-Трафарет «Чудо-Крестики 2»</li><li>-Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Крестики 2»</li><li>-Трафарет «Чудо-Соты 1»</li><li>-Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Соты 1»</li><li>-Фонарики (жёлто-синие)</li><li>-Фонарики. Ларчик (дерево)</li><li>-Чудо-Цветик</li><li>-Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин)</li><li>-Эталонные фигуры. МиниЛарчик (8 цветов; ковролин)</li><li>-Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)</li></ul>
--	--	--	---

		<p>Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чудо-Крестики 1,2,3</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Чудо-Соты 1</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Альбом фигурок «Чудо-города»</li> <li>-Трафарет «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Крестики 2»</li> <li>-Трафарет «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Соты 1»</li> <li>-Фонарики (жёлто-синие)</li> <li>-Фонарики. Ларчик (дерево)</li> <li>-Чудо-Цветик</li> <li>-Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин)</li> <li>-Эталонные фигуры. МиниЛарчик (8 цветов; ковролин)</li> </ul>
--	--	---	--

			-Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)
		Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).	-Чудо-Крестики 1,2,3 -Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2» -Чудо-Соты 1 -Альбом фигурок «Чудо-Соты 1» -Альбом фигурок «Чудо-города» -Трафарет «Чудо-Крестики 2» -Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Крестики 2» -Трафарет «Чудо-Соты 1» -Альбом фигурок к трафарету «Чудо-Соты 1» -Фонарики (жёлто-синие) -Фонарики. Ларчик (дерево) -Чудо-Цветик -Эталонные фигуры. Ларчик (8 цветов; ковролин)



			-Эталонные фигуры. МиниЛарчик (8 цветов; ковролин) -Набор «Разноцветные гномы» (кр, син, зел, жел)
--	--	--	---

**Методическое обеспечение: (методическая литература) по направлению «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование). С.Н. Михайловская, И.П. Пупина
2. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие +CD
3. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева



30  
ЛЕТ  
НА РЫНКЕ

235  
ИГР  
И ПОСОБИЙ

БОЛЕЕ  
20  
КНИГ

КОМПАНИЯ  
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ  
ВОСКОБОВИЧА»  
ПОЛНЫЙ ЦИКЛ  
РАЗРАБОТКА+ПРОИЗВОДСТВО  
РЕАЛИЗАЦИЯ+ВНЕДРЕНИЕ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ

*Радости в играх! Успехов в развитии!*