

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение—
детский сад № 366**

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 26 » августа 2024г.



Верждаю
заведующий МАДОУ –д/с № 366
О.П. Козлова
Приказ № 98-од от « 02 » сентября 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа - дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Интересно о важном (ПДД)»**

Срок реализации: 2 года

Возрастная категория: 5-7 (8) лет

Составитель: Иванова Олеся Викторовна, воспитатель

г. Екатеринбург

2024

Содержание

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Направленность Программы	2
1.2.	Актуальность Программы	2
1.3.	Отличительные особенности Программы	3
1.4.	Адресат Программы	4
1.5.	Режим занятий Программы	5
1.6.	Объем Программы	5
1.7.	Срок освоения Программы	5
1.8.	Уровень Программы	5
1.9.	Форма обучения	5
1.10	Виды занятий	5
1.11	Формы подведения результатов	6
II	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	6
III	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Учебный (тематический) план	7
3.2.	Содержание учебного (тематического) плана модулей	9
3.2.1.	Содержание рабочей программы (модуля) «Дети - пешеходы»	10
3.2.2.	Содержание рабочей программы (модуля) «Дети - пассажиры»	12
3.2.3.	Содержание рабочей программы (модуля) «Дети – водители (велосипедисты, роллеры, управляющие самокатом)»:	14
3.2.4.	Содержание рабочей программы (модуля) «Медицинская помощь»	14
IV.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	16
V.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
5.1.	Условия реализации Программы	16
5.1.1	Материально – техническое обеспечение	16
5.1.2.	Информационное обеспечение	16
5.1.3.	Кадровое обеспечение	17
5.1.4.	Методические материалы	18
5.2.	Формы контроля и оценочные материалы	25
VI.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26

Приложение 1. График образовательной деятельности на учебный год

Приложение 2. Режим занятий обучающихся на учебный год

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Интересно о важном (ПДД)» (далее Программа) имеет социально - гуманитарную направленность и разработана для детей от 5 до 7 лет.

Программа направлена на формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах, развитие памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия, расширение кругозора, воспитание у детей серьезного отношения к своей жизни, ответственность за свои поступки, формирование навыков безопасного поведения в процессе дорожного движения, обучение правилам оказания первой медицинской помощи.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

- Федеральным законом от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»(Редакция от 08.08.2024 — Действует с 01.09.2024) ;

- Стратегией безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р);

- Федеральным проектом «Безопасность дорожного движения» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4);

- И с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы МАДОУ - детского сада № 366.

Программа опирается на современные достижения педагогики.

1.1. Направленность (профиль) Программы: социально - гуманитарная.

1.2. Актуальность программы

Одно из поручений президента РФ В. В. Путина, создание в стране центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, данного по итогам заседания Президиума Государственного совета.

Разработка данной программы вызвана необходимостью совершенствования у детей навыков безопасного поведения на дорогах, изменениями в современном обществе, требованиями нормативных документов. Обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей, их родителей и государства, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет нашу работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей.

Главная задача родителей и педагогов - доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

1.3. Отличительные особенности Программы.

1. Основное количество часов отведено практическим занятиям с применением интерактивных форм и методов обучения, включение обучающихся в пропаганду БДД среди сверстников;

2. В ходе изучения разделов программы обеспечивается разноуровневое обучение:

- начальном этапе изучения модуля – уровень частичного понимания (материал изучается в ознакомительном плане с рассмотрением простейших ситуаций);

- на заключительном этапе изучения модуля - уровень глубокого понимания и наличия навыков практического применения (повторение материала в процессе прохождения викторин, марафонов по ПДД, дидактических и сюжетно-ролевых игр).

3. Программа предполагает повышения компетентности родителей в вопросах безопасности дорожного движения, через участие в совместных акциях, конкурсов. Выставки рисунков и т. д.

Особенности реализации программы.

При реализации данной Программы используются такие формы совместной деятельности как: продуктивная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность, наблюдение, экскурсии, знакомство с художественной литературой и т.д.

Виды деятельности обучающихся в рамках Программы: игра (игры-соревнования, логические игры, подвижные игры, игры эстафеты, марафоны, дидактические и сюжетно-ролевые игры.), рисование, аппликации, прослушивание художественной литературы, сочинение рассказов, работа с наглядным материалом, тематические прогулки, участие в акциях, беседы, обсуждение, составление описательного рассказа и т.д.

Взаимодействие с родителями:

- буклеты, памятки;
- консультации;
- анкетирование.

Педагогически целесообразно хорошо простроить организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у учащихся необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без

выполнения учащимися заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

1.4. Адресат Программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

В детской психологии доказано, что благополучное развитие высших форм мышления во многом определяется уровнем сформированности наглядно – действенного и наглядно – образного мышления. Поэтому целью обучения является не загружать ребенка терминологией и доказательствами, а сформировать у него умение моделировать, конструировать, представлять, предвидеть, сравнивать.

У ребёнка огромный потенциал фантазии, который с возрастом снижается, поэтому данная программа направлена на удержание и развитие этого потенциала, формирование и совершенствование уникальных детских способностей.

Занятия ведутся в группах (состав групп постоянный) одного возраста, принимаются все желающие на основании заявлений родителей (законных представителей).

<i>Возрастная группа/количество</i>	<i>Характеристика особенностей развития детей</i>
старшая группа (от 5 до 6 лет)/ количество детей, одновременно находящихся в группе - от 20 до 25 человек.	<ul style="list-style-type: none"> - дети склонны к резким изменениям в поведении, которые очень сложно предугадать; - внушаемость, неосознанное подражание нарушающим ПДД взрослым и сверстникам; - внимание легко отключается, слабо развито переключение, распределение и объем внимания; - отсутствует «чувство времени», не могут рассчитать время на дорогу в разных условиях;
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/ количество детей, одновременно находящихся в группе - от 20 до 25 человек.	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно развито слуховое восприятие, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого для правильного выбора направления движения; - до 11 лет преобладание «туннельного зрения»; - высокая потребность в движении, недостаточно сформировано торможение (не может сразу остановиться); - нет достаточно развито логическое мышление (плохо прогнозирует последствия, не способен учесть погодные условия, состояние грунта и т. д.; - резкие сигналы или неожиданное появление транспорта вызывают смятение, спонтанную эмоциональную-двигательную реакцию, которая не анализируется, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными. <p>Поэтому во время реализации Программы нужно обратить внимание на эти особенности, и способствовать осознанности поступков, которые совершают дети на дороге.</p>

В основе Программы лежит системно - деятельностный подход.

При изучении модуля акцент сделан на специально организованную деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций.

Процесс обучения в Программе выстроен так, что он оптимально тренирует навыки соблюдения правил дорожной безопасности.

1.5. Режим занятий Программы:

<i>Возраст:</i>	<i>Периодичность:</i>	<i>Продолжительность</i>
старшая группа (от 5 до 6 лет)	1 раз в 2 недели	не более 25 мин.
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1 раз в 2 недели	не более 30 мин.

Количество и продолжительность совместной деятельности соответствует СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

1.6. Объем Программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы - 40 ч.

Продолжительность части Программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах:

Год обучения/ возраст	Рабочие программы (модули)	Количество уч. часов	Всего уч. часов в год
		групповые занятия	
1 год обучения/ старшая группа (от 5 до 6 лет)	«Дети - пешеходы»	12	20
	«Дети - пассажиры»	4	
	«Дети – водители (велосипедисты, роллеры, управляющие самокатом)	4	
	Итого:	20	
2 год обучения/ подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	«Дети - пешеходы»	10	20
	«Дети - пассажиры»	4	
	«Дети – водители (велосипедисты, роллеры, управляющие самокатом)	4	
	«Медицинская помощь»	2	
	Итого:	20	

1.7. Срок освоения Программы: 2 года, также Программа может осваиваться в любой период дошкольного детства.

1.8. Уровень Программы:

- 1 год обучения (старшая группа, от 5 до 6 лет) - стартовый уровень;
- 2 год обучения (подготовительная к школе группа, от 6 до 7 лет) - стартовый уровень.

1.9. Форма обучения: индивидуальные, групповые по 20-25 человек и коллективные (игровая деятельность).

1.10. Виды занятий: тренинги, практические игры, конкурсы, турниры, праздники, викторины, экскурсии.

1.11. Формы подведения результатов: дидактические задания и игры, викторины, конкурсы, в том числе итоговое занятие проводимое в музыкальном зале или на территории МАДОУ - детского сада № 366.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

Предметные:	- формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - развивать интерес к изучению ПДД; - формировать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.
Метапредметные:	- воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; - развивать память, мышление, внимание, воображение,

	восприятие, расширять кругозор у детей; активизировать, обогащать словарный запас детей.
Личностные:	- воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма, культуру поведения на улице и в транспорте, уважение к Правилам дорожного движения и другим законам РФ.

Принципы и подходы.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

Доступности:	соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.
Наглядности:	иллюстративность, наличие дидактического материала.
Научности:	обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы.
От простого к сложному:	научившись элементарным навыкам работы, ребенок переходит к выполнению более сложных заданий.
Принцип последовательности:	любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.
Принцип деятельности:	включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
Принцип интеграции:	интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.
Принцип дифференцированного подхода:	решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.
Принцип возрастной адресности:	одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.
Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи:	ничто не убеждает лучше примера родителей.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный (тематический) план:

Возрастная категория	Названия модулей	Количество часов			Всего занятий в год	Продолжительность занятия	Формы контроля
		групповые занятия	Теория (25% от занятия)	Практика (75% от занятия)			
1 год обучения/ старшая группа (от 5 до 6 лет)	«Дети - пешеходы»	12	3	9	20	не более 25 мин.	пед. набл - ние
	«Дети - пассажиры»	4	1	3			пед. набл - ние
	«Дети – водители (велосипедисты и самокатчики)	4	1	3			пед. набл - ние
2 год обучения/ подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	«Дети - пешеходы»	10	2,5	7,5	20	не более 30 мин.	пед. набл - ние
	«Дети - пассажиры»	4	1	3			пед. набл - ние
	«Дети – водители (велосипедисты, роллеры, управляющие самокатом)	4	1	3			пед. набл - ние
	«Оказание первой медицинской помощи»	2	0,5	1,5			пед. набл - ние

Учебный план может корректироваться в зависимости от состава, уровня подготовки воспитанников.

Получение воспитанниками платных образовательных услуг осуществляется во второй половине дня по утвержденному режиму занятий обучающихся, в период присмотра и ухода за детьми.

Направленность Программы соответствует интересам и потребностям дошкольников, учитывает реальные возможности их удовлетворения в ДОО, помогает ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует на сохранение здоровья.

Для оказания платных образовательных услуг ДОО создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Содержание Программы соответствует интересам и потребностям дошкольников, учитывает реальные возможности их удовлетворения в ДОО, помогает ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует на самообразование и самосохранение здоровья и безопасности жизнедеятельности, обеспечивает целостность образовательного процесса, содействует эффективному решению преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую.

Основой построения содержания Программы является психологический возраст ребенка. Такое структурирование по возрастам дает возможность выстроить перспективу и результаты развития каждого ребенка в каждой возрастной группе.

Программа адаптирована под каждую конкретную возрастную группу с учетом физиологических, возрастных, психологических и психических особенностей каждого ребенка.

Обучаясь по Программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Содержание включает дополнительное образование детей 5- 6 лет, состоящее из 3 модулей: «Дети - пешеходы»; «Дети - пассажиры»; «Дети – водители (велосипедисты, роллеры, управляющие самокатом)».

Содержание включает дополнительное образование детей 6-7 лет, состоящее из 4 модулей: «Дети - пешеходы»; «Дети - пассажиры»; «Дети – водители (велосипедисты, роллеры, управляющие самокатом)»; «Медицинской помощи».

3.2. Содержание учебного (тематического) плана модулей:

Содержание учебного (тематического) плана модулей 1-го года обучения для детей 5-6 лет

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Раздел, тема занятия</i>	<i>Форма контроля</i>
Сентябрь	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Транспортный мир (наземный транспорт)	Пед. наблюдение Опрос
Октябрь	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Светофор (сигналы светофора, пешеходный, транспортный светофор)	Пед. наблюдение Опрос
Ноябрь	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Дорога (элементы дороги, проезжая часть, тротуар, обочина)	Пед. наблюдение Опрос
Декабрь	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Пешеход (кто такой пешеход, где может двигаться пешеход)	Пед. наблюдение Опрос
Январь	2 неделя 4 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Движение на велосипеде и самокате	Пед. наблюдение Опрос
Февраль	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Правила для пассажиров и ожидание транспортных средств	Пед. наблюдение Опрос
Март	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Знаки дорожного движения	Пед. наблюдение Опрос
Апрель	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Пешеходный переход	Пед. наблюдение Опрос
Май					
Май	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Движение на велосипеде и самокате (улица)	Пед. наблюдение Опрос
Июнь	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами Игровое занятие	2	Пешеходы и пассажиры Мы-пешеходы (посвящение в пешеходы)	Пед. наблюдение Опрос

Содержание учебного (тематического) плана модулей 2-го года обучения для детей 6-7 лет.

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Раздел, тема занятия</i>	<i>Форма контроля</i>
Сентябрь	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Транспортный мир (наземный транспорт)	Пед. наблюдение Опрос
Октябрь	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Светофор (сигналы светофора, пешеходный, транспортный светофор)	Пед. наблюдение Опрос
Ноябрь	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Дорога (элементы дороги, проезжая часть, тротуар, обочина)	Пед. наблюдение Опрос
Декабрь	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Пешеход (кто такой пешеход, где может двигаться пешеход)	Пед. наблюдение Опрос
Январь	2 неделя 4 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый)	Пед. наблюдение Опрос
Февраль	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Правила для пассажиров и ожидание транспортных средств	Пед. наблюдение Опрос
Февраль Март	3 неделя 1 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Знаки дорожного движения	Пед. наблюдение Опрос
Март	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Первая помощь	Пед. наблюдение Опрос
Апрель	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Движение на велосипеде и самокате	Пед. наблюдение Опрос
Май	1 неделя 3 неделя	Беседа с игровыми элементами	2	Пешеходы и пассажиры	Пед. наблюдение Опрос
Июнь	1 неделя 3 неделя	Игровое занятие	2	Движение на велосипеде и самокате (улица) Мы-пешеходы (посвящение в пешеходы)	Пед. наблюдение Опрос

3.2.1. Содержание рабочей Программы (модуля) «Дети – пешеходы»

Содержание рабочей Программы (модуля) «Дети – пешеходы» I- го обучения для детей 5-6 лет

Модуль Программы	Тема модуля	Теоретическое содержание модуля Программы	Практическое содержание модуля Программы
«Дети пешеходы» –	Транспортный мир (наземный транспорт).	Виды транспортных средств движутся по нашим улицам.	Вырабатывается навык поведения при встрече с транспортом.
	Светофор (сигналы светофора, пешеходный).	Изучается светофор. Определяется обозначение сигналов светофора.	Вырабатывается навык поведения в соответствии с сигналом пешеходного светофора.
	Дорога (элементы дороги, проезжая часть, тротуар, обочина).	Дается правильное понимание термина дорога, изучается, из каких частей состоит дорога.	Определяются элементы, которые входят в состав дороги (тротуар, обочина, проезжая часть).
	Знаки дорожного движения.	Группы дорожных знаков. Выделение знаков которыми пользуются и пешеходы. Пешеходный переход. Пешеходная зона, жилая зона.	Дидактические игры и ситуации на определение: - знаков, которыми пользуются пешеходы, Отработка знаний в автогородке ДОО.
	Пешеход (кто такой пешеход, где может двигаться пешеход).	Дается понятие пешеход, согласно ПДД. Определяется, кто из людей, находящихся на дороге, является пешеходом.	Дидактические игры и ситуации на определение понятия «пешеход» и где пешеход может двигаться.
	Пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый).	Определяется понятие регулируемого пешеходного, нерегулируемого перехода.	Дидактические игры и ситуации на выработку навыков перехода регулируемых, нерегулируемых пешеходных переходов.
	Мы-пешеходы (посвящение в пешеходы).	Закрепление пройденного материала.	Интерактивная игра «Мы – пешеходы». По итогам игры все дети посвящаются в пешеходы (итоговое занятие Программы).

Содержание рабочей Программы (модуля) «Дети – пешеходы» 2-го года обучения для детей 6-7 лет

Модуль Программы	Тема модуля	Теоретическое содержание модуля Программы	Практическое содержание модуля Программы
«Дети пешеходы»	Транспортный мир (наземный транспорт).	Виды транспортных средств движутся по нашим улицам. Выделяется отдельная группа «Транспорт специального назначения», рассматривается, чем оснащены эти транспортные средства.	Вырабатывается навык поведения при встрече с «Транспортом специального назначения».
	Светофор (сигналы светофора, пешеходный, транспортный светофор).	Изучается светофор. Определяется обозначение сигналов светофора.	Выявляются отличия, транспортного и пешеходного светофора.
	Дорога (элементы дороги, проезжая часть, тротуар, обочина).	Дается правильное понимание термина дорога, изучается, из каких частей состоит дорога.	Определяются элементы, которые входят в состав дороги (тротуар, обочина, проезжая часть), ознакомительно разделительная полоса и трамвайные пути. Интерактивная игра
	Знаки дорожного движения.	Группы дорожных знаков. Выделение знаков которыми пользуются и пешеходы и водители. Пешеходный переход отличия между предупреждающим и предписывающим знаком. Пешеходная, вело-пешеходная дорожка с разделенным и не разделенным движением. Пешеходная зона, жилая зона.	Дидактические игры и ситуации на определение: - знаков, которыми пользуются пешеходы и водители, -отличия между предупреждающим и предписывающим знаками. Отработка знаний в автогородке ДОО.
	Пешеход (кто такой пешеход, где может двигаться пешеход).	Дается понятие пешеход, согласно ПДД. Определяется, кто из людей, находящихся на дороге, является пешеходом, а кто нет.	Дидактические игры и ситуации на определение понятия «пешеход» и где пешеход может двигаться.
	Пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый).	Определяется понятие регулируемого пешеходного, нерегулируемого перехода. Рассматривается, при помощи чего, может регулироваться дорожное движение (регулирующий, светофор).	Дидактические игры и ситуации на выработку навыков перехода регулируемых, нерегулируемых пешеходных переходов.

	Мы-пешеходы (посвящение в пешеходы).	Закрепление пройденного материала.	Интерактивная игра «Мы – пешеходы». По итогам игры все дети посвящаются в пешеходы (итоговое занятие Программы).

3.2.2. Содержание рабочей программы (модуля) «Дети – пассажиры».

Содержание рабочей программы (модуля) «Дети – пассажиры» 1-го года обучения для детей 5- 6 лет.

Модуль Программы	Тема модуля	Теоретическое содержание модуля Программы	Практическое содержание модуля Программы
«Дети - пассажиры»	Правила для пассажиров и ожидание транспортных средств.	Правила поведения на остановке маршрутного транспорта, правила посадки высадки из маршрутного транспорта, правила поведения в транспорте.	Дидактические игры и ситуации на выработку правил поведения на остановке маршрутного транспорта, правила посадки высадки из маршрутного транспорта, правила поведения в транспорте.

Содержание рабочей программы (модуля) «Дети – пассажиры» 2-го года обучения для детей 6-7 лет.

Модуль Программы	Тема модуля	Теоретическое содержание модуля Программы	Практическое содержание модуля Программы
«Дети - пассажиры».	Правила для пассажиров и ожидание транспортных средств.	Правила поведения на остановке маршрутного транспорта, правила посадки высадки из маршрутного транспорта, правила поведения в транспорте.	Дидактические игры и ситуации на выработку правил поведения на остановке маршрутного транспорта, правила посадки высадки из маршрутного транспорта, правила поведения в транспорте.

3.2.3. Содержание рабочей программы (модуля) «Дети – водители (велосипедисты, роллеры, управляющие самокатом)»

Содержание рабочей программы (модуля) «Дети – водители (велосипедисты, роллеры, управляющие самокатом)» 1-го года обучения для детей 5-6 лет.

Модуль Программы	Тема модуля	Теоретическое содержание модуля Программы	Практическое содержание модуля Программы
«Дети –	Движение на	По каким частям дороги могут	Дидактические игры и ситуации на

водители (велосипедисты, роллеры, управляющие самокатом).	велосипеде и самокате.	передвигаться велосипедисты. Пересечение проезжей части с велосипедом. Приводятся примеры защитных средств велосипедиста.	выработку правил: - передвижения велосипедистов, роллеров, управляющих самокатом; - пересечение проезжей части с транспортным средством.
---	------------------------	---	--

Содержание рабочей программы (модуля) «Дети – водители (велосипедисты, роллеры, управляющие самокатом)» 2-го года обучения для детей 6-7 лет.

Модуль Программы	Тема модуля	Теоретическое содержание модуля Программы	Практическое содержание модуля Программы
«Дети – водители (велосипедисты, роллеры, управляющие самокатом).	Движение на велосипеде и самокате.	По каким частям дороги могут передвигаться велосипедисты. Пересечение проезжей части с велосипедом. Приводятся примеры защитных средств велосипедиста.	Дидактические игры и ситуации на выработку правил: - передвижения велосипедистов, роллеров, управляющих самокатом; - пересечение проезжей части с транспортным средством.

3.2.4. Содержание рабочей программы (модуля) «Медицинская помощь»

Содержание рабочей программы (модуля) «Медицинская помощь» 2-го года обучения для детей 6-7 лет.

Модуль Программы	Тема модуля	Теоретическое содержание модуля Программы	Практическое содержание модуля Программы
«Медицинская помощь»	Первая помощь	Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине детей. Алгоритм действий если увидели, что человеку плохо.	Отработка алгоритма действий если увидели, что человеку плохо.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты:

<i>Предметные (образовательные) результаты:</i>	у обучающихся разовьётся устойчивый интерес к изучению ПДД, сформируются представления о правилах безопасности дорожного движения и навыки безопасного поведения на улице.
<i>Метапредметные (развивающие) результаты:</i>	обучающиеся будут уметь самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, словарный запас детей будет обогащен и активизирован.
<i>Личностные (воспитательные) результаты:</i>	обучающиеся станут более дисциплинированными, окрепнет чувство коллективизма, повысится культура поведения на улице и в транспорте.

На выходе мы получим ребенка, хорошо ориентирующегося на улице: способного применять полученную информацию в практической деятельности, предвидящего опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применяющего навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Условия реализации Программы

5.1.1. Материально – техническое обеспечение:

Занятия по Программе проводятся по группам.

Перечень используемого оборудования:

<i>Оснащение:</i>	- столы полукруглые и прямоугольные (на 25 посадочных мест);
<i>Технические средства:</i>	- стульчики регулируемые-25 шт.;
<i>Демонстрационный материал:</i>	- шкафы для пособий и методического материала-4 шт.
<i>Наглядно-дидактический материал:</i>	- ноутбук, подключенный к сети Интернет;
<i>Игровое оборудование:</i>	- музыкальный центр.
	- демонстрационная магнитная доска;
	- демонстрационный материал к демонстрационной магнитной доске;
	- опорные схемы, плакаты
	- дидактический материал;
	- дидактические игры;
	- наглядные пособия (альбомы, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).
	- настольные игры по ПДД – 8 шт.;
	- наборы конструкторов (деревянных, пластмассовых) по моделированию улицы - 6 шт.;
	- дидактические игры для обучения ПДД (лото, разрезные картинки, настольно – печатные игры и т.п.)- 10 шт.;
	- альбомы, фломастеры к ним, простые карандаши;
	- обучающие презентации по ПДД;
	- атрибуты для игр (жезл регулировщика, головной убор инспектора ГИБДД и др.).

5.1.2. Информационное обеспечение:

<i>Интернет источники</i>	- Интерактивные игры для дошкольников по ПДД - Развивающие мультфильмы по ПДД - Загадки по ПДД
<i>Аудио</i>	- Детская кампания радио
<i>Видео</i>	- Инспектор Капа напоминает детям и родителям Правила дорожного движения - Видеоролики ГИБДД

5.1.3. Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий приказу Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

Программа предусматривает очную форму обучения. При отсутствии возможности провести занятие в очном формате возможна дистанционная форма обучения с использованием Zoom-конференции либо дистанционной среды Сферум.

Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)	Стаж педагогической работы (полных лет)/ в должности	Имеющаяся квалификационная категория
Иванова Олеся Викторовна	Свердловское педагогическое училище №1 им. М. Горького Воспитание в дошкольных учреждениях. Воспитатель в дошкольных учреждениях	2020г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» ППК «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах" (16 час.)	5	-

5.1.4. Методические материалы:

<i>Печатные образовательные ресурсы: методическая литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая литература Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. Мозаика-Синтез. - Радзиевская Л. Ты и дорога: азбука безопасности для детей 6-7 лет. Оникс - Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку, Скрипторий 2003 . - Занятия по правилам дорожного движения, Сфера . - Групповые автобусные перевозки детей. Педагогам образовательных организаций и неравнодушным родителям. (Федеральный проект «Безопасность дорожного движения»). Госавтоинспекция МВД России - Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Детство-пресс. - Информационно – наглядный материал Саво И.Л. Правила дорожного движения для дошкольников (информационно-наглядный материал) Детство-Пресс. - Дидактические материалы Вохринцева С. Дорожная безопасность (дидактический материал), Страна фантазий.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Правила дорожного движения: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. - Правила дорожного движения. 100 секретных окошек, ООО «Симбат» - Видео - материал Азбука безопасности: «Светофор»; «Пляшущие человечки»; «Зебра в городе»; «Пешеходная зебра»; «Пристегните ремни» и др. (7 выпусков). - Модели дорожных знаков - пешеходный переход; подземный переход; остановка транспорта и др. - Модель перекрестка для практических занятий по ПДД: на территории детского сада.
<i>Электронные образовательные ресурсы: методическая литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Портал «Город дорог» http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=default - Дорога без опасности https://bdd-eor.edu.ru/ - Юные инспекторы движения России (официальный сайт) https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/ - # Добрая порога детства http://www.dddgazeta.ru/about/ - Сакла (портал по безопасности дорожного движения) http://sakla.ru/ - «Развивающие игры и занятия для детей от 2 до 10 лет» https://kids-smart.ru/ Огромный выбор заданий, упражнений и тренажеров для детишек. Интересные задания со звуковым сопровождением. - «Онлайн-занятия для детей от 3 до 10 лет» https://www.razumeykin.ru/ Ребенок может выполнять задания как с взрослым, так и самостоятельно. - «Копилка развивающих игр, раскрасок и много еще интересного» https://www.igraemsa.ru/ Много интересных онлайн-игр на внимание и память, логику и мышление, азбука. - «Веселые обучалки и развивалки» http://www.kindergeni.ru/ Разноплановые игры-задания для детей и полезные ресурсы для родителей. - «Развивающие игры и занятия» http://novye-deti.ru/ Развивающие игры, занятия и многое другое. - «Веселые уроки» http://games-for-kids.ru/ Развивающие игры, методики и занятия для детей от 3 до 12 лет. Включает себя задания, которые можно выполнить онлайн, и те, которые требуют распечатки раздаточных материалов. - «Графические диктанты для детей 6-7 лет» - «Развивающие игры» - «Лукошко сказок» https://lukoshko.net/ Видео-книги для детей. Сказки народов мира и авторские сказки. - «Дети онлайн» https://deti-online.com/audioskazki/ Аудио-сказки и еще много интересного. - Ютуб-каналы: - «Развивайка ТВ» Развивающие игры. - «Для детей» Развивающие игры.
<i>Литература для родителей:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Серия книг «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода». - Рабочие тетради «Путешествие на зеленый свет». - Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице.- М.: Просвещение, 2023.- 47 с.: ил. - Л. Раздзиевская. Азбука безопасности: ты один на улице.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагога к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, в том числе детей, имеющих особенности развития, и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Программа носит интегрированный характер и опирается на деятельностный подход в обучении.

Основой организации работы с детьми в данной Программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Программа основана *на игровом методе* с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение образовательной деятельности используются различные *виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.*

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Обучающимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Одним из важнейших аспектов обучения является воспитательная работа. Дети учатся общаться в коллективе, находить решения возникающих проблемных ситуаций.

Для этого много времени используется на командные методы обучения, где необходимо проявлять не только собственные пожелания и мысли, но и учитывать мнения товарищей по команде ради достижения лучших результатов.

Особенности организации образовательного процесса

Структура занятия:

- I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии.

- II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы.

Подведение итогов занятия.

Рефлексия.

Формы, методы и приемы.

Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на адекватный возраст разнообразных формах работы с детьми. В данном образовательном процессе используются следующие формы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- Основные формы организации работы на занятиях: *индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность)*; а также: конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, конкурс решения задач, практической игры.

- *Методы и приемы*: беседы, обыгрывание учебных заданий, создание игровых ситуаций, дидактические игры и задания, игровые упражнения, головоломки, кроссворды, чтение, рассматривание и обсуждение художественного материала и ситуаций, просмотр и обсуждение мультфильмов, беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, инсценирование и драматизация, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация), творческие задания, коллекционирование, мнемотехнические приемы.

Метод проблемного изложения. Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);

- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);

- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);

- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);

- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Педагогическая целесообразность Программы заключается в выбранной тактике использования традиционных и нетрадиционных форм работы, которые в полной мере решают все задачи образования детей старшего дошкольного возраста по ПДД.

Учебно-тематическое планирование модулей Программы:

Учебно-тематический план для детей 5-6 лет

№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1.	Транспортный мир (наземный транспорт)	25%	75%	1
2.	Светофор (сигналы светофора, пешеходный, транспортный светофор)	25%	75%	2
3.	Дорога (элементы дороги, проезжаячасть, тротуар, обочина)	25%	75%	2
4.	Пешеход (кто такой пешеход, где можетдвигаться пешеход)	25%	75%	2
5.	Пешеходный переход (регулируемый,нерегулируемый)	25%	75%	2
6.	Правила для пассажиров и ожиданиетранспортных средств	25%	75%	4
7.	Знаки дорожного движения	25%	75%	2
8.	Движение на велосипеде, самокате	25%	75%	4
9.	Мы-пешеходы (посвящение впешеходы)	25%	75%	1

Учебно- тематический план для детей 6-7 лет

№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1.	Транспортный мир (наземный транспорт)	25%	75%	2
2.	Светофор (сигналы светофора, пешеходный, транспортный светофор)	25%	75%	1
3.	Дорога (элементы дороги, проезжаячасть, тротуар, обочина)	25%	75%	2
4.	Пешеход (кто такой пешеход, где можетдвигаться пешеход)	25%	75%	2
5.	Пешеходный переход (регулируемый,нерегулируемый)	25%	75%	1
6.	Правила для пассажиров и ожиданиетранспортных средств	25%	75%	4
7.	Знаки дорожного движения	25%	75%	2
8.	Первая помощь	25%	75%	2
9.	Движение на велосипеде, самокате	25%	75%	4
10.	Мы-пешеходы (посвящение в пешеходы)	25%	75%	1

Поддержка детской инициативы.

Направления	Способы
- познавательная активность. - инициатива в различных видах деятельности; - самостоятельность;	- создание условий для свободного выбора детьми участников совместной деятельности; - создание условий для свободного выбора деятельности; - создание условий для принятия решений детьми, выражения

<ul style="list-style-type: none"> - творческий подход к деятельности; - развитая эмоционально-волевая сфера; - произвольность поведения; - общительность; 	<p>чувств, умозаключений (рефлексия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - свобода творческого самовыражения: поощрение самостоятельно организованной деятельности детей, выбора и др. средств, получение информации из различных источников, обмен между детьми информацией.
--	--

<p>Для обучающихся первого года освоения Программы (5-6 лет) приоритетной сферой инициативы является <i>внеситуативно-личностное общение</i>.</p>	<p>Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважает индивидуальные вкусы детей, их позитивные привычки; - поощряет созидание по собственному замыслу, обращает внимание на полезность будущего продукта для других, доставленную радость окружающим; - создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - помогает детям в решении проблем организации игры; - привлекает к планированию деятельности коллектива детей на день и более отдаленную перспективу; - создает условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.
<p>Для воспитанников второго года освоения Программы (6-7 лет) приоритетной сферой инициативы является <i>изучение</i>.</p>	<p>Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывает детям о трудностях, которые педагог сам испытал; - создает условия (ситуации), позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и одобрение со стороны взрослых и сверстников; - обращается к воспитанникам с просьбой научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого из них; - помогает при необходимости в решении проблем при организации игры; - привлекает к планированию деятельности детского коллектива на день и более отдаленную перспективу, учитывая и реализуя их пожелания и предложения; - создает условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

Взаимодействие с педагогическим коллективом, с семьями дошкольников и социальными партнерами

Взаимодействие с педагогами.

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция.

С целью повышения качества организации деятельности по шахматному образованию реализуются следующие формы работы с педагогами:

- показ открытых мероприятий;
- педагогический практикум по обмену опытом;
- практикум «Играем вместе»;
- мастер-класс «Минутки безопасности дорожного движения»;
- совместная подготовка и проведение развлечений по ПДД;
- совместное оформление альбома по ПДД;
- выступление на педагогическом совете по теме «Безопасность детей в руках взрослых».

В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества и общения. Совместная работа всех педагогов помогает ребенку самореализоваться в жизни, быть активным членом общества, дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Для реализации данной Программы необходимо тесное сотрудничество с родителями обучающихся, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процессы.

В целях реализации Программы используются разнообразные формы сотрудничества:

<i>Направления</i>	<i>Формы работы</i>
Знакомство с семьей	- устные и письменные опросные методы (анкетирование) изучения запросов родителей, встречи-знакомства с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДОУ, выявление отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.
Информирование родителей о деятельности кружка	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - индивидуальные и подгрупповые консультации: об успехах детей; о продолжении дальнейшего обучения детей ПДД; использование детской литературы по изучению ПДД; обыгрывание ситуаций с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по ПДД, способствовать достижению единой точки зрения по данным вопросам; «Когда обучать ребенка ПДД, «Нужно ли личным примером быть для ребенка по соблюдению ПДД» и др.) с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к здоровьесбережению и безопасному поведению; - выступления на родительских собраниях: с использованием слайдовых презентаций: «Почему дети попадают в ДТП»; «Обучение дошкольников ПДД»: знакомство родителей с Программой «Правила дорожного движения для дошколят» (цель, задачи, содержанием, методы и приемы освоения детьми игры в шахматы; - оформление информационных стендов; - организация викторин и праздников с привлечением родителей; - приглашение родителей на занятия, мастер-классы, совместные мероприятия; - оформление фотоотчета, в том числе на сайте детского сада, видеотеки по работе кружка.

Повышение педагогической компетентности родителей	- консультации, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, видеотеки по обучению дошкольников ПДД; - рубрика на сайте детского сада «Детская безопасность».
Совместно-партнерская деятельность	- привлечение родителей к организации викторин и праздников с целью привлечения родителей в образовательный процесс и демонстрации навыков соблюдения ПДД у детей; - встречи с «интересными людьми»; - экскурсии; - Оформление опыта семейного воспитания «Я – пример для ребенка по соблюдению ПДД» с целью освещения семейного опыта; - Совместная досуговая деятельность детей и взрослых: выпуск семейных газет, тематических альбомов с рассказами и т.п. с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

Формы предоставления результатов для родителей (законных представителей) для всех возрастных групп:

<i>Форма</i>	<i>Цель</i>	<i>Период</i>
«День открытых дверей»	Знакомство родителей (законных представителей) с Программой, условиями ее реализации, мастерством педагога дополнительного образования.	3-4 неделя апреля
Совместная досуговая деятельность детей и взрослых	Демонстрация навыков и умений по знанию и соблюдению ПДД.	По плану педагога дополнительного образования
Участие в акциях, флэшмобах, праздниках (для детей старшего дошкольного возраста)	Формирование активной жизненной позиции у подрастающего поколения.	Согласно плану МАДОУ № 366, районных и городских мероприятий

Взаимодействие с социумом.

Цели взаимодействия с социумом: расширять кругозор дошкольников, формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, повышать качество образовательных услуг, популяризация уважительного отношения к ПДД.

ГИБДД:	- знакомство с работой сотрудников ГИБДД, ее важность для безопасности пешеходов, водителей и пассажиров.
ДОО микрорайона:	- совместные социальные мероприятия, акции, флешмобы, развлечения и викторины.

Без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства невозможно успешное формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к ПДД.

5.2. Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля: дидактические задания и игры, викторины, конкурсы, в том числе итоговое занятие проводимое на территории МАДОУ – детского сада № 366.

Диагностика осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения Программы:

<i>Педагогическая диагностика</i>	<i>Цель</i>	<i>Период</i>
Входящая диагностика	Оценка исходного уровня усвоения Программы перед началом учебного года	1-2 неделя сентября
Текущая	Оценка качества усвоения Программы в период обучения	3-4 неделя

диагностика	после входящей диагностики до промежуточной (или итоговой) диагностики (по необходимости).	января
Промежуточная (или итоговая)	Оценка качества усвоения уровня достижений, заявленных в Программе по завершению курса (или всей Программы).	3-4 неделя мая

Диагностика достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса посредством педагогического наблюдения.

В ходе образовательной деятельности педагог создает игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в оценочных материалах.

Ожидаемые результаты и форма их проверки:

1. Обучающиеся должны различать элементы дороги и их назначение.
2. Обучающиеся свободно классифицируют механические транспортные средства по группам.
3. Обучающиеся должны понимать термины «пешеход», «пассажир», «водитель».
4. Обучающиеся имеют представление о правилах поведения на дороге и в транспорте.

Формой определения оценки результатов освоения Программы является педагогическое наблюдение в процессе итогового занятия с обучающимися.

Диагностика результатов обучения по Программе проводится 2 раза за период обучения: входная диагностика – в начале учебного года и итоговая диагностика - в конце обучения по Программе.

Диагностика умений проводится по 3-балльной шкале.

Диагностический инструментарий.

В начале года на первом занятии осуществляется входной контроль знаний, имеющихся у обучающихся. Контроль производится путем опроса и заполнения сводной таблицы по группе. Ответы оцениваются по 3-х балльной шкале. В ходе контроля выявляется умение учащихся оперировать знаниями, которыми они обладают, выявляется их уровень. Причем вопросы входного контроля одинаковы для всех возрастных групп, потому как служат базовым уровнем знаний, который необходим для успешного освоения Программы. Дети всех возрастов должны четко понимать, чем отличается пешеход, водитель и пассажир. Если по каким то, причинам уровень знаний недостаточно высок, то это необходимо учесть при проведении занятий. И обратить на эти понятия особое внимание при изучении смежных тем.

Вопросы для входного контроля.

1. Являетесь ли вы участниками дорожного движения?
2. В каких ролях на сегодняшний день вы можете быть на дороге?
3. Кто такие пешеходы?
4. Когда человека можно назвать пешеходом?
5. Кто такие пассажиры?
6. Когда человека можно назвать пассажиром?
7. Кем мы становимся после выхода из общественного транспорта?
8. Водителем, какого транспортного средства вы можете быть на сегодняшний день?
9. До какого возраста нельзя выезжать на проезжую часть дороги?
10. По каким частям дороги можно передвигаться на велосипеде пока вы не достигли 14 лет?

Так как программа краткосрочная, то на каждом занятии проводятся опросы по ранее изученным темам, что является своеобразным промежуточным контролем, на основании которых можно провести корректировку знаний, которые обучающиеся получили ранее по предмету.

Итоговая диагностика по программе «Правила дорожного движения для дошколят»

Для детей 6–7 лет

1. На какие группы делят транспортные средства?
2. Какие виды транспорта относят к «маршрутным транспортным средствам»?
3. Какие части входят в состав дороги?
4. Кого называют пешеходом?
5. Для чего предназначена пешеходная дорожка?
6. Какие вы знаете правила движения по тротуару?
7. Что отличает транспортный светофор от пешеходного?
8. Кто такие пассажиры?
9. С какого возраста можно выезжать на проезжую часть дороги на велосипеде?
10. Где на улице можно кататься на роликах, самокатах, велосипедах?

Диагностическая карта

Ф.И. обучающегося	Вопрос 1 (1-3балла)	Вопрос 2 (1-3)	Вопрос 3 (1-5балла)	Вопрос 4 (1-3)	Вопрос 4 (1-3)	Вопрос 5 (1-3)	Вопрос 6 (1 – 3)	Вопрос 7 (1-3)	Вопрос 8 (1-3)	Вопрос 9 (1-3)	Вопрос 10 (1-3)	ИТОГО	Уровень знаний

Максимальное количество 30 баллов.

Низкий уровень освоения программы от 0 до 10 баллов.

Средний уровень освоения программы от 11 до 20 баллов.

Высокий уровень освоения программы от 21 до 30 баллов.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безопасность дорожного движения: программа для системы доп. Образования детей / (В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов); под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009. – 47с.
2. Классные часы по правилам дорожного движения. 5 – 6 класс / Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера. 2007. – 64с.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 192с.
4. Методическое пособие для педагогов по обучению детей правилам дорожного движения в рамках реализации долгосрочной целевой программы Архангельской области «Повышение безопасности дорожного движения в Архангельской области (2010 – 2012г.)»
5. Первая медицинская помощь при ДТП – М.: ООО «ИДТР», 2013. – 48с.
6. Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. – 64с.
7. Правила дорожного движения. 1 – 4 классы: занимательные занятия / авт.-сост. С.О.Жатин – Волгоград: Учитель, 2012. – 108с.
8. Правила дорожного движения 2021 (с последними изменениями в правилах и штрафах). – М.: ЭКСМО, 2021. – 96с.
9. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240с. – (Мастерская учителя)
10. Тошева Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах(учебно-методическое пособие). – Москва, 2005. – 64с.
11. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. пешеход на дороге (обучающий минимум по Правилам дорожного движения) // С-П, 2001.

**График образовательной деятельности
на учебный год:**

<i>Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Начало уч. года</i>	<i>Окончание уч. года</i>	<i>Кол -во уч. недель</i>	<i>Кол - во занятий в неделю/в уч. г.</i>
Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности игровых развивающих занятий «Интересно о важном (ПДД)», возраст обучающихся 5 – 7 лет	5-6 лет	02.09.2024	27.06.2025	40	1 раз в 2 недели/20
	6-7 лет	02.09.2024	27.06.2025	40	1 раз в 2 недели/20

**Режим занятий обучающихся
по Дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программе
социально – гуманитарной направленности
игровых развивающих занятий «Интересно о важном (ПДД)»
(возраст обучающихся 5 - 7 лет)
на учебный год**

Группа	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Старшая группа					15.35-16.00
Подгот. к школе группа					16.30-17.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568801

Владелец Козлова Ольга Петровна

Действителен с 12.03.2024 по 12.03.2025