

Для формирование
правильного
речевого дыхания.

“Буль—бульки” Ребенку предлагается поиграть в буль—бульк и с помощью трубочек для коктейля.

“Три свечи” в ходе игры
дуем на свечи и делаем
вывод, что воздушная
струя бывает сильная и
слабая.

“Греем на ладошки”

Ребенок учиться
сравнивать
выдыхаемую
воздушную струю . С
бывает холода и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 366

серия "В помощь воспитателю"

**Направления
исследовательской
деятельности, которые можно
использовать в ДОО на
занятиях с детьми с
нарушениями речи.**



УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД КУДРЯВЦЕВА ОКСАНА
ВИКТОРОВНА

Никаким количеством экспериментов нельзя доказать теорию, но достаточно одного эксперимента, чтобы ее опровергнуть. Альберт Эйнштейн

В целях профилактики акустической формы дисграфии:

Дети придумывают слова (**квазиомонимы**) различающиеся только одним звуком в одной и той же позиции.

"Замени Т на Д" : уточка-удочка, трава-дрова, точка-дочка, тачка-дачка,...

Задания по производству новых слов;

"Подбери картинку к схеме слова" (П-Б; З-С;...)

"Заменить один звук в слове".

"Небылицы или звуки заблудились"

"Почини текст". Когда умышленно допускается смысловая ошибку: • (П-Б) По морю плывут почки, на дереве распустились бочки .

• "Слово рассыпалось"
(анаграмма) - это перестановка букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово.

Меняем порядок букв в одном слове (при этом может получиться не одно слово, а несколько, например: сон — нос, ров — вор, сосна — насос, терка — актер).

Формирование интонационной выразительностью речи

В целях профилактики акустической формы дисграфии:

Дети придумывают слова (**квазиомонимы**) различающиеся только одним звуком в одной и той же позиции.

"Замени Т на Д" : уточка-удочка, трава-дрова, точка-дочка, тачка-дачка,...

Задания по производству новых слов;

"Подбери картинку к схеме слова" (П-Б; З-С;...)

"Заменить один звук в слове".

"Небылицы или звуки заблудились"

"Почини текст". Когда умышленно допускается смысловая ошибку: • (П-Б) По морю плывут почки, на дереве распустились бочки .

• "Слово рассыпалось"
(анаграмма) - это перестановка букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово.
Меняем порядок букв в одном слове (при этом может получиться не одно слово, а несколько, например: сон — нос, ров — вор, сосна — насос, терка — актер).

Формирование интонационной выразительностью речи

"Измени интонацию фразы" Он совершил хороший поступок. Он

В целях профилактики акустической формы дисграфии:

Дети придумывают слова (**квазиомонимы**) различающиеся только одним звуком в одной и той же позиции.

"Замени Т на Д" : уточка-удочка, трава-дрова, точка-дочка, тачка-дачка,...

Задания по производству новых слов;

"Подбери картинку к схеме слова" (П-Б; З-С;...)

"Заменить один звук в слове".

"Небылицы или звуки заблудились"

"Почини текст". Когда умышленно допускается смысловая ошибку: • (П-Б) По морю плывут почки, на дереве распустились бочки .

• "Слово рассыпалось"
(анаграмма) - это перестановка букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово.
Меняем порядок букв в одном слове (при этом может

получиться не одно слово, а несколько, например: сон — нос, ров — вор, сосна — насос, терка — актер).

Формирование интонационной выразительностью речи

"Измени интонацию фразы" Он