

Примеры экспериментальной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Измерение массы. Барическое чувство (чувство веса) формируется в процессе взвешивания различных предметов на ладонях.

Эксперимент с мячом (выявление признаков сходства и различия предметов). Понадобятся два одинаковых по величине и цвету мяча, но изготовленных из разных материалов или наполненных разным материалом, ребенок проводит эксперимент, в котором он сравнивает мячи.

Эксперимент «Деление предметов на равные части».

Предложить детям установить экспериментальным путем, сколькими различными способами можно разделить квадрат (прямоугольник, круг) на 2 (4) равные части и какой формы получатся части.

Алгоритм организации детского экспериментирования:

Заголовок задней панели

- Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
- Целеположение (что нужно сделать для решения проблемы).
- Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).
- Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях).
- Анализ полученного результата.
- **Формулирование ВЫВОДОВ.**

Сайт:
<http://znatoki.366.tvoyasadik.ru>



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение—детский сад № 366

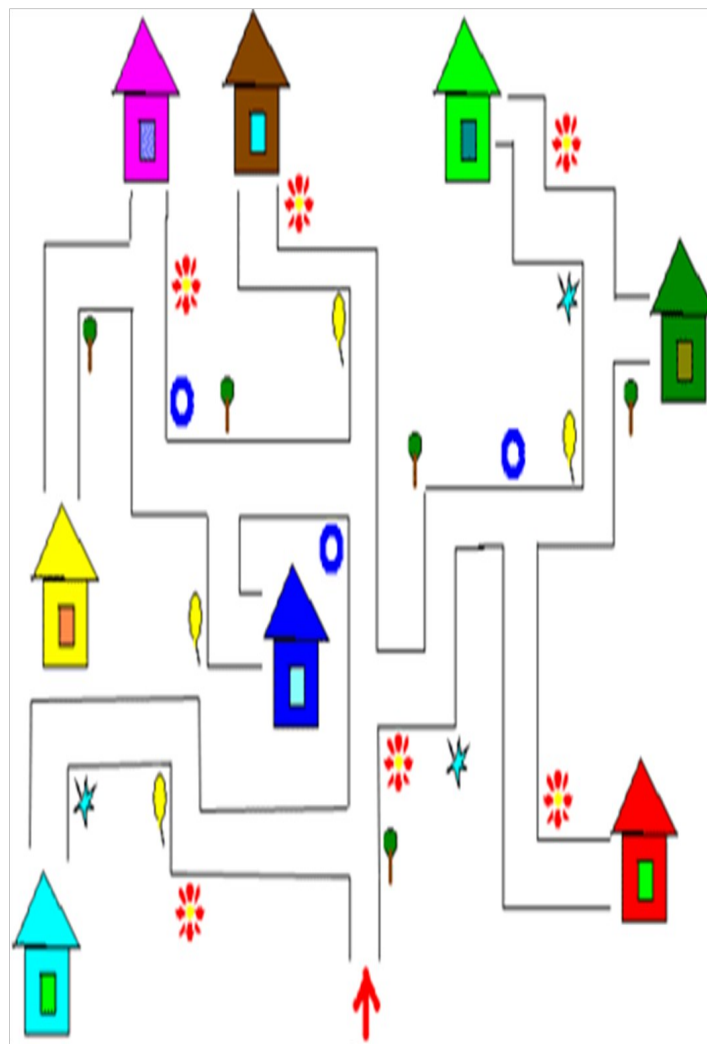
Исследования и эксперименты в математике



воспитатель Урусова Светлана Викторовна

Технология исследовательской деятельности.

Определи длину дороги, запиши
результат



Ребёнок дошкольник отличается удивительной активностью в познании окружающего и интерес к математике проявляется у него довольно рано. Постепенно складываются представления о предметах, их назначении и свойствах, о величине и численности, форме и составе, о действиях, которые можно производить с предметами: уменьшить, увеличить, разделить, пересчитать, измерить.

НОД по ФЭМП с элементами экспериментирования имеет свои определенные *задачи*. Они могут быть **общими**, например:

- обучать самостоятельности нахождения решений поставленных задач с помощью проведения опыта или эксперимента;

- учить делать выводы, заключения и выявлять взаимосвязи.

Или **частными**, например:

- обучать измерению длины предмета с помощью условной мерки;

- обучать измерению объема сыпучих веществ;

- делению предметов на равные части