

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 366

Конспект
занятия по экспериментальной деятельности
«Живая земля»

Средняя группа

Воспитатель: Туева
Екатерина Александровна

Г. Екатеринбург
2025

Задачи: расширять знания детей о почве методом опытно-экспериментальной деятельности; развивать умение совместно со взрослыми выполнять практические познавательные действия экспериментального характера по выявлению свойств изучаемого объекта; активизировать и актуализировать словарь детей, способствовать развитию диалогической речи; воспитывать дружеские отношения в коллективе детей в процессе исследовательской деятельности.

Оборудование и материалы: письмо, салфетки, контейнеры для посадки лука, лук, почва, лупа, ложечки, стаканчики с водой, маленький ком сухой почвы, влажные салфетки.

Ход деятельности

Ребята, как вы думаете, с чего начинается хорошее настроение? (ответы детей). Давайте мы все за руки возьмемся, друг другу улыбнемся и пожелаем хорошего настроения.

Звук в компьютере, пришло сообщение на электронную почту:

Ребята, нам пришло письмо. Пишет нам Карлсон: «Я сильно заболел, кроме лекарств мне доктор посоветовал употреблять в пищу природные витамины. Варенье знаю, повидло знаю, мед знаю, витамины живые не знаю, где их взять, подскажите?»

На свете есть чудесная кладовая и в ней можно вырастить все, если хорошо потрудиться. Я думаю, что вы уже догадались, как называется эта кладовая. (ответы детей)

Наша земля очень богата.

Люди в земной коре нашли залежи угля, нефти, золота, железа, меди – только на них ничего не растет. Самое ценное на земле – это земля – почва. На ней растут овощи, фрукты, все злаковые культуры, разные растения.

Почва тонким слоем всего в несколько сантиметров покрывает земной шар. Вот этот тонкий плодородный слой, по которому мы ходим, и дал нашей планете жизнь.

Каждый человек должен заботиться о своем здоровье, что он должен делать? (ответы детей.)

- Как вы думаете, в каких продуктах питания содержится много витаминов? (ответы детей). Конечно же, в овощах и фруктах. Слушайте загадку: сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. (дети отвечают) Молодцы, отгадали загадку. Лук помогает лечить людей, его нужно и полезно употреблять в пищу, так как он убивает микробы в организме. В народе не зря говорят: «лук от всех недугов».

Сегодня мы с вами будем сажать лук, но его посадку начнем немного позже. А сейчас предлагаю пополнить наши знания о свойствах почвы. На время мы с вами станем учеными-исследователями, пройдем в лабораторию.

Присаживайтесь, пожалуйста. Я главный лаборант-исследователь, а вы мои помощники. Чтобы начать исследовательскую деятельность, я должна познакомить вас с правилами поведения в лаборатории: «будь аккуратным, не сори, не пробуй на вкус ничего, никогда, иначе тебя ожидает беда. И никогда никому не мешай, соседа всегда своего уважай».

Итак, вы готовы, тогда начнем.

Опыт №1.

Оборудование: почва, тарелка, влажные салфетки

Давайте рассмотрим почву, какая она цветом? (черная, коричневая). А как вы думаете, твердая она или мягкая? (Возьмите щепотку земли в руки, ее можно мять?). А сейчас давайте возьмем почву в кулачок и сожмем его, а после расслабим кулачок. Что происходит? Она сыпется. Что мы можем сказать о почве? (она рассыпчатая, мягкая).

Опыт №2.

Оборудование: Салфетки, тарелки, почва, влажные салфетки

На столе лежат салфетки, а в оранжевых тарелочках лежит почва. Положите щепотку земли на салфетку. Придавите ее пальцем к салфетке. Что вы видите? (грязное пятно). А еще оно какое? (влажное). О чем это говорит? Да, в почве есть вода. Как она попадает в почву? (идут дожди, тает снег). А теперь протрите руки влажной салфеткой и перейдем к другому столу.

Опыт №3.

Оборудование: Емкости с водой, кусочек почвы

Ребята, я предлагаю вам понаблюдать за тем, что произойдет с почвой, если я брошу ее комочек в воду. Что вы видите? (на поверхности воды появились пузырьки). Что это означает? (что в почве есть воздух). В почве воздух был внутри комочка между песчинками. Вода вытеснила его, воздух всплыл, так как он легче воды и смешался с воздухом, который нас окружает.

Опыт №4.

А теперь я полью сухую землю водой из лейки (представим, что пошел дождь). Куда исчезла вода? Почва ее впитала. Да, ребята, почва способна впитывать в себя влагу, что очень полезно для растений и насекомых, которые в ней живут.

Опыт №5.

Оборудование: поднос, большой ком земли, лупа

На нашем подносе лежит большой ком почвы. Что вы видите? (корешки растений, сухие листья, останки насекомых.) Со временем все это в почве

перегнивает и получается хороший перегной, который служит удобрением для почвы.

Ребята, а кто живет в земле? (ответы детей)

Да, в подземном царстве живут кроты, насекомые, червяки, суслики.... У них своя жизнь: они роют норки, переползают из одного места в другое, тем самым не замечая, как они перерывают землю, рыхлят ее и делают ее плодородней.

Воспитатель подводит детей к выводу: в почве есть воздух, вода. Она мягкая и рассыпчатая, плодородная - на ней растут растения, в ней живут насекомые, значит, мы можем сказать «земля – живая».

Я вижу, что вы уже немного устали, давайте пройдем на коврик и сделаем разминку.

Физическая минутка.

Раз – и стану я землей,
Мягкой, теплой и живой,
Очень сильной, очень крепкой
Очень доброй и большой.
Два – я почва - верхний слой,
Дружат травы все со мной.
И деревья, и кусты,
Червяки, жуки, кроты.
Всем живущим говорю:
«Чтите матушку свою».

А сейчас приступим к **посадке лука.**

Оборудование: контейнеры с землёй, луковицы, поддон.

Вот сейчас мы готовы к посадке лука. Рассмотрим луковицу: вся она покрыта шелухой, на донце луковицы находятся сухие, старые корешки, сверху стебелек – для роста пера – зелени.

Перед вами стоят контейнеры с землей. Сделаем в ней углубление и корешками вниз (донцем) сажаем луковицу так, чтобы ее верхняя часть выступала из земли. Затем слегка прижмем землю вокруг луковицы. А теперь лейкой польем землю рядом с луковицей. Вот мы и посадили лук. А что еще нужно для роста растений? (много света и тепла). Поставим поддон возле окошка и будем следить за ростом лука и обязательно за ним ухаживать.

- Ребята, мы еще должны написать письмо – ответ Карлсону. Что вы предлагаете? (ответы детей).

Конечно же, мы ему расскажем о пользе природных витаминов и где их взять, опишем, как правильно сажать лук. Чтобы вы ему хотели пожелать?

«Карлсон, выздоравливай, пожалуйста!

С уважением дети детского сада № 366 средней группы»

